

Министерство образования Республики Беларусь

**Филиал БГТУ «Белорусский государственный колледж
промышленности строительных материалов»**



МАТЕРИАЛЫ

**Конференции (с международным участием)
«Роль общественных объединений в социализации
учащихся учреждений
профессионально-технического и среднего
специального образования»**

27 октября 2022 года

г. Минск, Республика Беларусь

УДК 355.233.231.1

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Хотько Анатолий Николаевич – директор филиала БГТУ БГКПСМ;
Насанович Алла Викторовна – заместитель директора по учебно-методической работе;
Буель Мария Николаевна – заместитель директора по учебной работе;
Таликадзе Давид Джемалович – и.о. заместителя директора по воспитательной работе;
Мartiновский Евгений Владимирович – лаборант.

Роль общественных объединений в социализации учащихся учреждений профессионально-технического и среднего специального образования: материалы конференции (с международным участием), 27 октября 2022 г., г. Минск, Республика Беларусь: электронный сборник / Филиал БГТУ БГКПСМ – Минск: 2022. – 72 с.

Координаты оргкомитета, место проведения

Учреждение образования «Белорусский государственный технологический университет», филиал «Белорусский государственный колледж промышленности строительных материалов»

Адрес: Республика Беларусь, 220052, г. Минск, ул. Гурского 21/2

Тел.: +375 17 3526644

E-mail: bgkpsm@belstu.by

Сайт: <https://bgkpsm.belstu.by>

ISBN 978-985-897-043-7

Оглавление

«БЕЛАЯ РУСЬ» - МОЛОДЕЖИ» <i>ВОРОНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МИНСКОЙ ГОРОДСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БЕЛАЯ РУСЬ»</i>	5
БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ <i>БОНДАРУК РОМАН СЕРГЕЕВИЧ, ПЕРВЫЙ СЕКРЕТАРЬ МИНСКОГО ГОРОДСКОГО КОМИТЕТА ОО «БРСМ», КУИС НАТАЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ВТОРОЙ СЕКРЕТАРЬ МИНСКОГО ГОРОДСКОГО КОМИТЕТА ОО «БРСМ»</i>	8
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ <i>МАНДАЖИ НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ, ДИРЕКТОР ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	11
ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО <i>КЕЛЛЕР АНАСТАСИЯ ВАЛЕРЬЕВНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ГАПОУ КУЗБАССКИЙ КОЛЛЕДЖ АРХИТЕКТУРЫ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ГАПОУ ККАСИЦТ)</i>	14
СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>МАМЕДОВ ВУГАР НАРИМАНОВИЧ, УЧИТЕЛЬ БАКИНСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, В СОСТАВЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</i>	17
ВОЛОНТЕРСТВО КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» <i>КИТАЕВА ИРИНА ПЕТРОВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	19
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>ТАЛИКАДЗЕ ДАВИД ДЖЕМАЛОВИЧ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПО РОО «БЕЛАЯ РУСЬ», МЕТОДИСТ ФИЛИАЛА БГТУ БГКПСМ</i>	21
РОЛЬ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ <i>МЕЛЬНИК АННА ВАСИЛЬЕВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛЕНИЕМ УО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 9 Г. МОГИЛЕВА ИМ. А. П. СТАРОВОЙТОВА»</i>	24
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ГРАНТА <i>БЕГЕР ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ, ДАВЫДОВА ЛЮДМИЛА ЯКОВЛЕВНА, ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УО «БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИИ И ДИЗАЙНА»</i>	27
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ <i>ПОЛЯКОВА АНТОНИНА ИГОРЕВНА, МЕТОДИСТ ГПОУ «НОВОКУЗНЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	30
ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ МОЛОДЕЖНЫХ ПЕРВИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» <i>КОНДРАТЕНКО ЕКАТЕРИНА ТИМОФЕЕВНА, ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	33

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ <i>ГААН ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ГАПОУ ККАСИЦТ, МАГИСТРАНТ КГПИ КЕМГУ</i>	36
КЕЙС-РАЗРАБОТКА «В СОЮЗ С ДРУЗЬЯМИ!» <i>РЕМИЗЕВИЧ АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА, ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР, УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	39
МОЛОДОСТЬ. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. ПАТРИОТИЗМ. <i>СЕМЕНЮК ТАТЬЯНА ВИКТОРОВНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, СЕКРЕТАРЬ ПО ОО «БРСМ» УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	43
РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ УО «СТОЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» В ГРАЖДАНСКО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ <i>ЛЯШКО ВАДИМ СЕРГЕЕВИЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ППО УЧАЩИХСЯ, УО «СТОЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	46
БЫТЬ ТАМ, ГДЕ НУЖНЫ - И СТАТЬ НУЖНЫМИ ВЕЗДЕ! <i>ДЕМЧУК ДАНИИЛ ВИТАЛЬЕВИЧ, УЧАЩИЙСЯ УО «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»</i>	47
ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ? <i>БАЛЫЙЕВА ДЖАМИЛА НАМИКОВНА, СТУДЕНТКА БАКИНСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, В СОСТАВЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</i>	50
СВЯТАЯ РОДИНА <i>АСАДЗАДЕ СУЛЕЙМАН ВАЛЕХОВИЧ, СТУДЕНТ БАКИНСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, В СОСТАВЕ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА</i>	51
РОЛЬ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА <i>МУРАТОВ РИНАТ ГАЗИНУРОВИЧ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРОФКОМА УЧАЩИХСЯ, УО «ПГАТК»</i>	53
РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БРСМ» В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УО «ПГАТК» <i>ЛИТВИНЧУК КРИСТИНА ЮРЬЕВНА, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, СЕКРЕТАРЬ ПО ОО «БРСМ», УО «ПГАТК»</i>	56
РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА-ПРОФЕССИОНАЛА <i>ФИЛИН АННА АНДРЕЕВНА, ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР ГУО «МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»,</i>	59
ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧАЩИХСЯ <i>МЕДВЕДЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ППО УЧАЩИХСЯ, ФИЛИАЛА БГТУ БГЛК</i>	62
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ <i>МАСЛОВА ЕЛЕНА БОРИСОВНА, ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР УО «КЛИМОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»</i>	65
РОЛЬ БЕЛОРУССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ УО «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» <i>ГОРКАВЧУК ЯНИНА ПЕТРОВНА, МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, СЕКРЕТАРЬ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОО «БРСМ»,</i> 67	
КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ <i>БЕЛЯЕВА ЕКАТЕРИНА ДМИТРИЕВНА, МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ, СЕКРЕТАРЬ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОО БРСМ, ШАВНЕВА ОЛЬГА ВАДИМОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ КОМПЕТЕНЦИЙ «СОВРЕМЕННЫЕ</i>	

<i>ШВЕЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ» УО «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ МОДЫ»</i>	<i>68</i>
СОТРУДНИЧЕСТВО ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАЗДНИКА – ДЕНЬ МАТЕРИ ВОЙТКО АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВНА, СЕКРЕТАРЬ ПО ОО «БРСМ» КИСЕЛЁВА АЛЛА АНДРЕЕВНА, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПО ОО «БЕЛОРУССКИЙ СОЮЗ ЖЕНЩИН», УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.Е. КЛЕЩЁВА»	71

«БЕЛАЯ РУСЬ» - МОЛОДЕЖИ»

*Воронова Наталья Владимировна, председатель Минской городской организации Республиканского общественного объединения «Белая Русь»
Республика Беларусь, г. Минск*

- **Одной из задач Республиканского общественного объединения «Белая Русь», обозначенной в Уставе, является участие в политическом просвещении граждан, в том числе молодежи, повышение ее интеллектуального и духовно-нравственного уровня, укрепление духа патриотизма и национального самосознания. Что полностью соответствует мнению Президента нашей страны, Александр Лукашенко, обозначенному в послании белорусскому народу и Национальному собранию 2019 года: «У нашей молодежи есть главное – мирная, красивая, независимая страна. Есть традиции, богатое культурное и духовное наследие. Есть героическая история, которой они должны гордиться».**

- **На сегодняшний день организационная, образовательная, пропагандистская работа с молодежью реализуется через формирование кадрового потенциала объединения, реализацию программ и проектов, направленных на самореализацию личности, обеспечение молодым людям равных условий в получении образования, специальности, в трудоустройстве, участии в управлении делами государства и общества.**

- **Примеры практического воплощения этих программных установок через призму проектной деятельности РОО «Белая Русь»:**

1) Проект «Белорусская республиканская Лига дебатов», созданный с целью формирования будущего резерва кадров для государственных организаций и общественных структур из инициативных молодых людей. Основные задачи проекта: формирование общественной платформы, обеспечивающей приобщение белорусской молодежи к ценностным ориентациям белорусского государства; популяризация дебатов как формы интеллектуального досуга, способствующей развитию критического мышления. Лига состоит из дебат-клубов, созданных во всех областях и г. Минске на базе высших учебных заведений. В течение года в университетах проводятся дебатные игры. Ежегодно в марте-апреле проходит областной этап Лиги, в мае – республиканский. Также в учебный период проходят обучающие игры, семинары. За последние 3 года в проекте приняли участие порядка 250 студентов. Деятельность Лиги координирует организационный комитет, в состав которого входят наиболее активные и заинтересованные студенты.

2) Конкурс молодых журналистов «Золотое перо «Белой Руси», который проводится среди учащейся и рабочей молодёжи, а также молодых корреспондентов районных, городских газет, телевидения, Интернет-сайтов. За 9 лет существования проекта в нем приняли участие около 20 тысяч творческих молодых белорусов. Конкурс проводится в 3 этапа: районный, областной и республиканский, на который предоставляется исследовательская работа в форме эссе. В Год исторической памяти участникам было предложено

творчески осветить и развить тему: «Золотые буквы нашей истории» – работы, посвященные историческим достижениям белорусского народа и его беспримерному подвигу в годы Великой Отечественной войны, уникальным рекордам, научно-техническому прогрессу и тем людям, чьи имена известны далеко за пределами страны. В информационный век этот конкурс набирает свою актуальность. Проводится при поддержке Министерства образования и Министерства информации Республики Беларусь. Мы сегодня, как воздух, нуждаемся в хорошей команде талантливых молодых людей, которые бы смогли вести информационную работу в средствах массовой информации, в социальных сетях, сайтах и т.п, что сегодня является особо актуальным.

3) Новинкой учебного периода 2019-2022 стало участие в проекте «Школа активного гражданина», реализация которого призвана содействовать формированию у молодых людей критического мышления, аналитических способностей, компетенции социального действия, понимания взаимосвязи между личной гражданской инициативностью и благополучием страны
(Так, например, в столичной гимназии № 29 в преддверии Дня белорусской науки состоялась встреча научного сотрудника Института философии НАН РБ, члена молодежной аналитической группы РОО «Белая Русь» политолога Петра Петровского с гимназистами 9-11 классов. И, действительно, удалось порассуждать на тему науки в Республике Беларусь, ведь гости — те люди, которые уже практикуют научную деятельность в Беларуси.)

Предлагаю как свое участие в данном проекте, так и участие интересных представителей «Белой Руси», профессиональное развитие которых внесло значимый вклад в развитие нашего государства.

4) Традиционный турнир «Белой Руси» по интеллектуальным играм «Учись. Сберегай. Зарабатывай» в рамках недели финансовой грамотности ежегодно собирает тысячу участников из числа учащейся молодежи. Блиц-вопросы, квесты, деловые игры, практические задачи способствуют:
-расширению знаний о финансах, их роли в жизни человека и общества;
-воспитанию уважительного отношения к деньгам и финансам;
-формированию умения учащихся обращаться с деньгами, вести учет доходов и расходов, составлять личный финансовый план;
-развитию представления о финансовых отношениях и финансовых институтах общества.

5) Проект «Праца маіх бацькоў» – реализация инициативы первичной организации «Белая Русь» ЗАО «Голографическая индустрия» с нуля, подхваченной Минской городской организацией. Проект, направленный на поддержку семейных ценностей, взаимодействие детей и родителей, формирование профессиональных династий, стал городским. Своеобразный День открытых дверей для детей сотрудников предприятия уже в августе реализован в «Белавии», «Коммунарке», «Минсктрансе», «Минском метрополитене» «Ремавтодоре», 8-й стоматологии (охват – более 20 предприятий). Детям демонстрируется любовь к Родине через профессию. Потому что только настоящие патриоты могут работать на благо государства, умеют достойно это делать. А мы как общественная инициатива, общественная организация поддерживаем интересы своих пер-

вичных организаций. Конечно, будущее за молодежью. Поэтому, кто знает, возможно, мы станем как раз тем связующим звеном, которое поможет родиться или продолжить семейные династии.

-Также можно отметить ряд других значимых молодежных проектов, направленных на поддержку подрастающего поколения проводятся по инициативе и с участием «Белой Руси» в рамках акций «Белая Русь – детям!», «В школу с «Белой Русью», «Читаем вместе с «Белой Русью», «Соберем портфель первокласснику», «Белая Русь» – за безопасность», «В Новый год с «Белой Русью!» и др. Мы помогаем детям из многодетных, малообеспеченных и находящихся в социально-опасном положении семей.

-На приобщение белорусских юношей и девушек, детей и подростков к национальному историко-культурному наследию, к высоким нравственным и духовным идеалам и ценностям направлена программа нашего общественного объединения. Однако мы не останавливаемся на реализуемых формах работы и проектах и находимся в постоянном поиске и реализации новых, интересных и эффективных форм работы, адекватных постоянно изменяющейся обстановке, отвечающих новым вызовам и рискам.

- «Белая Русь» вносит значительный вклад в эффективную реализацию государственной молодежной политики Беларуси. Деятельность в данном направлении постоянно совершенствуется. Это постоянная системная и комплексная работа с кадровым резервом, укрепление кадрового потенциала объединения, подготовка высококвалифицированных специалистов, воспитание настоящих граждан и патриотов страны. Жизненный, профессиональный и политический опыт членов объединения служит воспитанию новых лидеров. Для этого необходимо более плотное взаимодействие «Белой Руси» с молодежными общественными объединениями (БРСМ, профсоюзом студентов) по формированию системы преемственности в общественно-политической работе с молодежью и подготовке перспективного кадрового резерва.

- Также мы совершенствуем и развиваем формы и методы работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, систему выявления талантливой и одаренной молодежи и раскрытия ее потенциала, более активно вовлекая молодежь в научно-исследовательскую, инновационную и творческую деятельность. Внедряем современные формы, повышающие эффективность работы по профессиональной ориентации и организации занятости молодежи в свободное от учебы время, развиваем волонтерское и студотрядовское движение, поддерживаем молодежные инициативы и проекты, направленные на формирование благоприятных условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

-Уверена, что общими усилиями мы успешно решим стоящие перед нами задачи в интересах дальнейшего социального, экономического и культурного развития нашего Отечества – Республики Беларусь.

БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

*Бондарук Роман Сергеевич, первый секретарь Минского городского комитета
ОО «БРСМ», Куис Наталия Николаевна, второй секретарь Минского
городского комитета ОО «БРСМ»
Республика Беларусь, г. Минск, ул. Киселёва, 24*

Молодежь является носителем инновационного потенциала в развитии общества. Именно инновации сегодня определяют стратегические преимущества государства.

Главными векторами работы с молодежью ОО «БРСМ» является: формирование гражданской ответственности и патриотизма; поддержка одаренной, талантливой, перспективной и обладающей лидерскими качествами молодежи; активное вовлечение в социально-экономическую жизнь страны; популяризация здорового образа жизни, семейных ценностей; информационное сопровождение.

Приоритетным направлением Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» остается формирование гражданской ответственности и патриотизма. Это не только формирование знаний о государственном, политическом, гражданском устройстве общества, знание государственной символики, но и знание истории своего народа, важнейших событий в его жизни и развитии, родного языка, культуры, героев, нередко отдававших жизнь за мирное будущее своей страны.

Культурными проектами стали: республиканская патриотическая акция «Цветы Великой Победы», ставшая одним из значимых элементов празднования Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне; акция «Мы помнит...», в ходе которой молодежь возлагает цветы, благоустраивает мемориальные комплексы, обелиски, памятники и братские могилы; Национальный альбом «Беларусь помнит. Родные лица Победы», в котором аккumulированы фотографии и истории белорусов и уроженцев Беларуси – освободителей и победителей, Минский городской проект «Мой фильм о войне»; акция «Спасибо за Победу!», в рамках которой прошли поздравления и чествования ветеранов Великой Отечественной войны с участием военных оркестров около частных домов и подъездов многоквартирных домов, в которых проживают ветераны; «Страницы военной истории» и многие другие.

С целью повышения престижа военной службы МГО ОО «БРСМ» совместно с в/ч 3214 проводит еженедельные учебные тренировки по самообороне, тренировки в разборке и сборке автомата Калашникова, стрельбе из пневматической винтовки, отработку нормативов по снаряжению магазина для членов молодежных отрядов охраны правопорядка.

Минской городской организацией уделяется должное внимание работе по популяризации среди молодежи новейших достижений в социально-

экономической, научной, спортивной, культурной сферах. В формате открытых диалогов «Беларусь: Вчера. Сегодня. Завтра!», где на вопросы, интересующие молодых минчан, отвечают эксперты. Мероприятия активно освещаются в СМИ, интернет ресурсах, что дает возможность посещать их более широкому кругу заинтересованных.

Молодежная инициатива о создании в Беларуси парков семейных деревьев, где каждый гражданин Беларуси может высадить свое именное (фамильное) дерево, посвященное важному событию в его семье (создание семьи, рождение ребенка и др.), воплощена в формате республиканского проекта «Парк (аллея, сквер) семейных деревьев». Проект направлен на укрепление института семьи и традиционных семейных ценностей как фактора национальной безопасности страны.

Особое значение ОО «БРСМ» уделяется формированию здорового образа жизни, для становления профессионально компетентной, социально активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности.

На постоянной основе проводятся спортивные мероприятия: челендж «Народная зарядка», «Вперед столица!», «Мы говорим спорту «ДА!», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Территория здоровья», турниры по волейболу, мини-футболу, баскетболу, велопробеги и др.

Продолжает работу клубы «ПапаЗал». Проект направлен на воспитание у молодежи национального и гражданского самосознания, укрепление отцовско-детских отношений, популяризацию здорового образа жизни, отцовства, семьи, семейных ценностей.

Союз молодежи активно развивает деятельность студенческих отрядов, с целью максимального вовлечения молодых граждан к общественно полезному труду, приобретения профессиональных и управленческих навыков.

Также одной из главной задач, которую ставит перед собой Союз молодежи – найти и помочь раскрыться талантливым ребятам, занять молодых людей полезным, интересным делом.

ОО «БРСМ» регулярно проводит активную работу в части поддержки и развития инновационной и научной деятельности молодых людей.

Молодежный проект «Стартап – тур. Интенсив для молодых предпринимателей», проекта «100 идей для Беларуси».

В рамках проектов молодые предприниматели и инноваторы знакомятся с разбором кейсов от экспертов из бизнес-областей, IT-сферы, научно-академической общественности, руководителей стартап-команд, участвуют в онлайн-вебинарах.

На выявление и поддержку талантливой молодежи, вовлечение ее в процесс разработки и реализации бизнес-проектов, направленных на создание и развитие сельскохозяйственного производства направлен новый проект – международная бизнес-игра «Начинающий фермер», который ОО «БРСМ» с 2020 года реализует совместно с Российским союзом сельской молодежи. Победители республиканского финала получают право на участие в международном заочном туре в Москве.

Для выявления, продвижения, поддержки одаренной и талантливой молодежи реализуются: молодежный фест «#YouthDays» в рамках Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске», конкурс «Студент года», конкурс красоты и грации «Королева Студенчества», премия «За дело!» и другие.

Союз молодежи развивает социальное партнерство с ФПБ, Ассоциацией защиты интеллектуальной собственности «БелБренд», общественными организациями: РСОО «БКМО», ОО «БРПО», РОО «Белая Русь», ОО «БСЖ», РГОО «Президентский спортивный клуб», ОО «БФМ», ОО «БСО», ОО «БСВВА», ОО «ДОСААФ», ОО «ОСВОД», ОО «Белорусский детский фонд», БО Красного Креста, РОО «Патриоты Беларуси» и др.

ОО «БРСМ» уделяет особое внимание укреплению международных связей и контактов и в целях развития данного вектора выстраивает сотрудничество с рядом молодежных организаций Российской Федерации: Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи»; Ассоциацией общественных объединений «Национальный Совет молодежи и детских объединений России»; Ассоциацией молодежных правительств Российской Федерации.

Информационно-имиджевая работа по-настоящему важная форма работы с молодежью в настоящее время.

На постоянной основе МГО ОО «БРСМ» в национальном сегменте сети Интернет проводит работу с целью противодействия деятельности деструктивных молодежных формирований; популяризацию государственной молодежной политики; укрепление имиджа организации; развитие информационно-коммуникационных технологий на площадках социальных сетей и мессенджеров.

Минский городской комитет ОО «БРСМ» провел ребрендинг. Был создан новый стиль городской организации, соответственно создан новый логотип и оформление социальных сетей. Также был обновлен «внешний вид» сайта. Помимо этого, молодежь столицы разработала фирменный имиджевый стикерпак МГО ОО «БРСМ», «Беларусь помнит. Цветы Великой Победы», стикерпак «Береги себя», которые созданы в Телеграмме и доступны для бесплатного скачивания всем желающим.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране, многие проекты пришлось трансформировать в онлайн-формат, с целью минимизации риска распространения инфекции и массового скопления людей.

В наших аккаунтах в Instargam (@minskbrsm), ВКонтакте (<https://vk.com/minskbrsm>), Телеграмм (<https://t.me/minskbrsm>) были реализованы следующие проекты:

- Онлайн-проект «Твой Минск», онлайн-проект «Битва первокурсников», «Один день с...», интернет-челлендж «Чем заняться дома?», челлендж #кавериздома, интеллектуальный баттл «Мозгобаттл», челлендж #раЗАмзбацькам и другие.

Необходимо отметить, что группы в социальной сети «ВКонтакте» созданы и действуют при каждом ТК ОО «БРСМ» г. Минска. Группы в данной

социальной сети «ВКонтакте» объединяют более 260 тыс. представителей молодежи.

Для молодежной организации важно рассказывать о своей деятельности своей целевой аудитории – молодежи. Поэтому, важным направлением развития организации является качественное освещение проектов и программ в средствах массовой информации и посредством ресурсов сети Интернет. Таким образом, предлагается усилить партнерство государства и молодежных организаций в реализации конкретных программ и проектов, направленных на улучшение качественных показателей жизнедеятельности молодежи.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Мандажи Николай Николаевич, директор ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

MD-3200, ПМР, г. Бендеры, ул. П. Морозова 8, gou-bpk@mail.ru

Педагогические наблюдения показывают, что в подростковом возрасте личностные ценности и мировоззрение еще не в полной мере сформировались. В период старшего подросткового возраста существует острая необходимость в комфортности, проявляется масса духовных запросов и желаний, но знания пути достижения цели, готовности защищать, отстаивать свои взгляды, убеждения в большей степени еще отсутствуют.

Каждый подросток индивидуален и постоянно нуждается в подпитке и развитии своего внутреннего мира и потенциала, как с духовной, так и с нравственной стороны. Индивидуальность несёт свою информацию и свою черту в коллективное общение, что позволяет более тщательно раскрыть себя. Если условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации подростка недостаточно- эти процессы могут принять искаженные формы, привести к негативным последствиям. В подростковом возрасте формируется стремление к доминированию, как к особой форме взаимодействия, зарождаются и укрепляются принципы лидерства.

В научных исследованиях и социальной управленческой практике в настоящее время стремительно возрастает интерес к обоснованию роли и значимости молодежных общественных организаций, способной гармонизировать процессы социализации, социальной адаптации и самореализации личности. Мы все понимаем, что современная реальность сильно изменилась и большинство подростков большую часть времени проводят в социальных сетях. Как пройдет у них период социализации, социальной адаптации и самореализации - вопрос, который остается открытым.

Школа, организации профессионального образования предоставляют возможности и равный доступ всем детям: отличникам, с ограниченными особенностями, сидящим в социальных сетях и не имеющим к ним доступ быть активными, иметь право на самоорганизацию, на объединение со сверстниками, умение заявить свою собственную позицию. Когда у человека отсутствует собственная позиция, не говоря о самих ценностях, присвоение ценностей не придёт. Для того чтобы была система ценностей, её нужно воспитывать на примере родителей, на примере героев всей нашей многовековой истории. Детей нужно научить быть добрыми и чуткими и избавиться от табу безнравственности. Ребёнка чаще всего мы учим быть лидером и забываем показать, как это протянуть руку помощи.

Педагогическая деятельность последнего времени и новые образовательные стандарты доказывают, что в современных условиях воспитания существующий ранее аспект «подчинения» детей и подростков руководителями, педагогами, замещается более ориентированной на воспитанников моделью «участия и соучастия». Это стало возможным, благодаря созданию новых форм и методов воспитания в альтернативных средах, с последующим их включением в объединённый воспитательный процесс системы образования. Роль в организованном пространстве, которую играют авторитетные для подростка взрослые, зачастую оказывает определенное влияние на выбор направления общественной деятельности детей и подростков.

Молодежь сегодня выбирает свою социальную идентичность, равно как и берет на себя ответственность за риски подобного выбора. Задача общества и государства - помочь молодым людям в общественно-приемлемой форме, в рамках общественной идеологии удовлетворять потребности и интересы молодого поколения. Мы как организация образования, готовящая педагогов, понимаем, что нашим выпускникам придётся проводить работу по выбору общественной деятельности своих воспитанников, создавать условия для их самореализации и социализации, а для этого необходимо самим иметь активную гражданскую позицию.

Работа общественных молодежных организаций и муниципальных учреждений - это та область социализации, которая существенно отличается от классических сфер социализации своей добровольностью, самоорганизацией и самоопределением. Кроме того, работа в молодежных организациях наряду с образованием, общением и организацией досуга, представляет интересы молодых людей во всех сферах перед государством и обществом.

Благодаря участию молодежи в творческом процессе, интеллектуальном, спортивном движении, организации мероприятий формируется успешная интеграция в социум. Члены организаций предпочитают активные формы деятельности, проявляют стремление к самореализации, самоутверждению и расширению своих ролей, стремятся наполнить свою жизнь и жизнь объединения социально значимым смыслом. Также, необходимо помнить, что от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть и судьба государства.

Существует прямая зависимость между участием молодых людей в деятельности общественных объединений и более успешным протеканием у них процесса социализации; для повышения активности молодежи в деятельности общественных объединений необходима организация адресной работы по месту их основной социальной базы, в учебных заведениях, развитие сетевого взаимодействия и расширение информационной поддержки деятельности общественных объединений.

Развитие личности в условиях молодежной общественной организации показывает, что важнейшим социологическим фактором её формирования является установка на ценность социальных отношений. Наиболее эффективно процесс социального развития личности происходит в том случае, если подростки ориентированы на социальное партнерство, если они способны и готовы к взаимному доверию, компромиссу, социальному творчеству, если они включены в активное социальное проектирование и выдвигают разнообразные социальные инициативы.

Молодые люди объединяются в общественное объединение тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. При этом важно обеспечить осознание своих потребностей, целей и получения практического результата деятельности.

Опрос подростков – обучающихся в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» - свидетельствует о том, что большинство респондентов имеют предпочтение в сферах - творческой, спортивной, исторической и краеведческой, научной и интеллектуальной, волонтерской. Мы понимаем, что сегодня подростки нуждаются в специальной подготовке, ориентированной на повышение гражданской и общественной ответственности, правовой культуры, социальных инициатив. Создав такие условия и гарантии мы будем способствовать возрождению и развитию молодежи как стратегического ресурса с высокой гражданской позицией.

Список использованных источников

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об общественных объединениях» 13.01.2000г.
2. Рогов. Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Учебное пособие. - М., 2006. – 279 с.
3. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений 3-е изд. [Текст] / Р. С. Немов - М.: Владос, 2003. - 608 с.
4. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учебное пособие. Челябинск ЧГПУ 2010г.
5. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании// Завуч. Управление современной школой. 2008 №1

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

*Келлер Анастасия Валерьевна, преподаватель ГАПОУ Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий (ГАПОУ ККАСиЦТ)
Российская Федерация, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, Орджоникидзе, 15,
e-mail: a.keller@kasict.ru*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО), одним из требований к результатам освоения основных профессиональных программ является достижение обучающимися ряда определенных компетенций. Помимо профессиональных компетенций, которые достигаются в освоении образовательных дисциплин и учебно-производственных практик, огромное значение приобретает социально-личностная компетенция обучающихся – присвоение ими общественного опыта, а также собственного уникального опыта человеческих взаимоотношений.

Социально-личностная компетенция состоит из трех компетенций: персональной (готовность к саморазвитию, умение организовывать свою деятельность и т.д.), коммуникационной (владение устным и письменным видами общения, умение выстраивать межличностные взаимоотношения, работать в группе и др.) и информационной (умение применять мультимедийные технологии, критически воспринимать информацию и вырабатывать свое отношение к информации и т.п.). [1]

Для того, чтобы обучающиеся молодые люди могли приобрести подобный опыт, образовательная организация должна выстроить свою учебно-воспитательную работу таким образом, чтобы создать все необходимые условия для общения, деятельности по отношению к миру, которые бы позволили в полной мере проявить отзывчивость, поддержку по отношению к другим людям. [2] Интеграция в социум возможна в случаях, когда обучающийся выходит за рамки учебных действий и привычного взаимодействия в своем кругу общения, направляет свои усилия, эмоционально включается в общественные процессы. Поэтому актуальной является тема волонтерства и добровольческих движений с целью привлечь туда обучающихся и реализовать задачи, которые необходимо решить, будь то помощь нуждающимся, организация мероприятий или сбор средств для покупки корма животным. Спектр задач велик, и каждый из добровольцев может внести свой вклад в общее доброе дело. Волонтерское движение в России, и частности в Кузбассе, приобрело очень большой размах. Последние несколько лет были связаны с интенсивными общественными потрясениями, вызванными эпидемией COVID-19 и политической нестабильностью в мире. У молодых людей появляется осознанная необходимость помогать другим людям, попавшим в сложное положение. Добровольчество, или волонтерство, понимается, прежде всего, как помощь обществу в целом и отдельным

людям, не предусматривающая какого-либо вознаграждения и оказываемая без принуждения, по собственному желанию. Согласно ст. 5 Закона РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (от 11.08.1995 № 135-ФЗ) труд добровольца-волонтера безвозмезден, и подобная деятельность считается альтруистической. Важность развития волонтерского движения отмечается во ФГОС профессионального образования как развитие общих компетенций (ОК07), прописана в национальном проекте «Образование» и подчеркивается общественными деятелями и политиками. [4]

Волонтеры могут трудиться на благо общества не только из сострадания и любви к ближнему – очень часто мотивацией к такой работе может служить потребность осуществлять совместную деятельность с друзьями и единомышленниками, приобрести новый опыт, знания и навыки, которые могут пригодиться в будущем, в том числе при трудоустройстве. [3]

В Кузбассе действует множество волонтерских организаций, объединенных под названием Волонтеры Кузбасса, - в их числе Региональный центр развития добровольчества «БлагоДарю» (г. Кемерово), который содействует в реализации федеральных программ Ассоциации волонтерских центров: международная премия #МыВместе, «Молоды душой», «СВОИ», программа «Мобильность», портал Добро.гу, «Ты решаешь» и др. Волонтерский корпус ГАПОУ Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий (ГАПОУ ККАСиЦТ), г. Новокузнецк, работает в сотрудничестве с организацией Волонтеры Кузбасса, на основании Положения о волонтерском центре ГАПОУ ККАСиЦТ, которое регламентирует следующие направления деятельности: Социальное волонтерство; Спортивное; Арт-волонтерство; Экологическое направление; Донорство, в том числе организация благотворительных акций; Событийное или event-волонтерство; Медиа-волонтерство; Патриотическое направление, в том числе работа с ветеранами. Руководителем волонтерского центра ГАПОУ ККАСиЦТ является педагог-организатор С.Н. Фростова в рамках работы воспитательной службы колледжа, во главе с заместителем директора по ВР Е.Н. Мамаевой. Прием в волонтеры осуществляется путем открытого голосования на собрании после проведенного собеседования и на основании личного заявления студента. Для учета волонтерской деятельности служит «Личная книжка волонтера» на сайте Добро.гу.

В 2020 году волонтеры колледжа приняли участие в организации и проведении этапа конкурса WorldSkills Russia – ГАПОУ ККАСиЦТ был центром управления соревнованиями. Волонтерам представилась уникальная возможность познакомиться с участниками из разных городов России, опробовать новейшие компьютерные и мультимедийные разработки при проведении конкурса. В период эпидемии COVID-19 волонтеры колледжа участвовали в акции #МыВместе – работали в поликлиниках на горячей линии, помогали развозить продуктовые наборы пожилым людям, за что были отмечены губернатором области как лучшая добровольческая команда.

Корпус волонтеров принимает участие в движениях «Волонтеры Победы», «Волонтеры Конституции», форуме «Россия – спортивная держава», в различных акциях городского, регионального и федерального уровней. В апреле 2022

г. наши волонтеры были задействованы в концерте «За Россию» и участвовали в акции «Дарю добро». Летом 2022г. студенты-добровольцы были задействованы в творческих областных архитектурных проектах «Ленд-Арт» и «Тайга-Дом», что дало возможность получить новый опыт общения и наладить связь с творческими студентами региона. В сентябре 2022г. волонтеры колледжа организовали сбор корма и медикаментов для приюта животных. Сейчас наши волонтеры участвуют в акции «Своих не бросаем» - собирают гуманитарную помощь беженцам из Донбасса. В целом, ежегодные патриотические акции, такие как «Георгиевская ленточка» и «Окна Победы», воспитывают в ребятах любовь и уважение к Родине, патриотизм и стремление защищать свое государство и русскую национальную идентичность.

Добровольческий корпус активно готовится принять участие в международных играх «Дети Азии», которые пройдут в марте 2023 г., и г. Новокузнецк является одной из площадок проведения игр. Это мероприятие интегрирует студентов в мировое, поликультурное пространство, позволяет воспитать толерантность и интерес к иным культурам.

Лучшие волонтеры получают награды и грамоты, как областного, так и российского уровня – это и поездки на курорты России, и материальные поощрения и подарки, что является дополнительной мотивацией и достойным поощрением для студентов-добровольцев. Многие из студентов-выпускников, задействованных в волонтерском корпусе ГАПОУ ККАСиЦТ, продолжают заниматься общественной и волонтерской работой уже после окончания колледжа. Так, например, одна из активистов-волонтеров Д.Полтавченко, выпускница 2022 г., сейчас состоит в волонтерском движении своего вуза.

Подводя итог, можно утверждать, что волонтерское движение является одним из эффективных способов формирования социально-личностной компетенции обучающихся в СПО: способствует интеграции студентов в общество, приобретению ими ценных навыков общения с различными людьми, а также воспитанию в них таких качеств, как отзывчивость, терпение, дружелюбие и патриотизм.

Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 4–5.

2. Конева С.В. Связь социального воспитания и волонтерской деятельности // Вестник Тюменского Областного института развития регионального образования. - 2013. - №2. - С. 418–422.

3. Стародубцев В. А., Родионов П. В. Учебно-профессиональные волонтерские организации // Высшее образование в России. - 2017. - № 6 (213). - С. 147

4. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р // Информационно-правовая система Гарант: [сайт]. URL:

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мамедов Вугар Нариманович, учитель Бакинского технического колледжа, в
составе Азербайджанского технического университета
Республика Азербайджан, г. Баку, проспект Кара Караева 2Б,
e-mail: baki.texniki.kollec@mail.ru*

Позвольте от имени «Бакинского Технического Колледжа» Азербайджанской Республики сердечно поприветствовать специалистов и представителей педагогической общественности, собравшихся на международную конференцию.

Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся мире, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий.

Современные государственные образовательные стандарты четко обозначили направление развития всей образовательной системы Азербайджанской Республики, определив приоритетными по направлению среднего профессионального образования компетенции общего типа, которые оценивают студента с точки зрения готовности и способности молодого специалиста адекватно оценить события и влиться в коллектив с уже сформировавшимися социальными и профессиональными правилами поведения, эффективно выполняя свои должностные обязанности. Поэтому в обучении студента профессиональной образовательной организации необходимо значительное внимание уделять его социальной адаптации, социальному развитию и умению самостоятельно принимать ответственность решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

Именно студенческая молодежь профессиональных образовательных организаций представляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего.

Таким образом, актуализация проблемы создания условий успешной социализации обучающихся системы среднего специального образования, пропаганда и распространение результативного передового опыта в данном направлении деятельности способствует развитию обучающихся. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, от ее умения творчески преобразовывать мир будет зависеть продвижения государства по пути инновационных преобразований.

Учащаяся молодежь должна быть готова к построению прогрессивных, ответственных взаимоотношений с участниками труда. Это означает, что социально-творческая деятельность является ценностью и значимой характеристикой азербайджанской молодежи и ее формирование важной педагогической задачей.

Социальное творчество связано со способностью изменять ситуацию, преобразовывать в своем сознании отношение к жизни.

В современных условиях необходимость создания системы гражданского образования молодежи обуславливает процесс модернизации в Азербайджане, важно, чтобы каждое новое поколение проходило свой путь понимания демократических ценностей и устраивало свою жизнь в соответствии с ними.

Главная цель гражданского образования – воспитание гражданина, живущего в демократическом государстве. Для реализации этой цели необходимо решить комплекс задач, направленных на повышение общей культуры социума. Воспитание критически мыслящей социально активной личности, готовой выступить субъектом социальных преобразований.

Опыт осуществления гражданского образования накопленный в Азербайджане, и зарубежная практика показывают, что обучение основам гражданственности не следует сводить к одному или сумме отдельных технических предметов. Работа с мотивацией, интересами и склонностями студентов является одной из важнейших задач педагогической деятельности. Поэтому, особое внимание уделяется работе с ценностями, установками, стереотипами обучающихся, реализации индивидуального и личностно ориентированного подходов, что позволяет создать для каждого студента возможность самореализации в общественно полезной деятельности.

При формировании группы обучающихся в рамках определенной вариативной программы на каком либо конкретном сборе нами выдвигаются общие критерии отбора участников. Специальные процедуры отбора участников являются скорее мотивирующим фактором. Сегодня Азербайджанская Республика напрямую связывает процесс обновления и совершенствование образования молодежи с углублением социальных компетенций.

ВОЛОНТЁРСТВО КАК РЕСУРС ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОУ СПО «БЕНДЕРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Китаева Ирина Петровна, заместитель директора по воспитательной
работе ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»
MD-3200, ПМР, г. Бендеры, ул. П. Морозова 8, gou-bpk@mail.ru*

**«В чём суть жизни?
Служить другим и делать добро»
Аристотель**

Участие человека в жизни общества - это очевидное условие становления и развития государства, его благополучия, его процветания. Участие будущего педагога в волонтерстве, в добровольческой деятельности – это не только условие, но и средство развития компетентной, конкурентноспособной личности будущего специалиста. Исследования показывают, что действующие волонтеры, либо лица, планирующие волонтерскую деятельность, чаще всего руководствуются «деловыми мотивами». Но желание помочь людям также является достаточно весомой движущей силой [3]. Задачей педагогов, государственных образовательных учреждений и общества в целом становится поддержание и продвижение идеи добровольчества как на уровне отдельной организации образования, так и на государственном уровне.

Цель: раскрыть основные формы волонтерской деятельности обучающихся ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» как ресурса личностного роста будущих педагогов.

Задачи:

1. Отметить роль государства в развитии волонтерской деятельности среди молодёжи.
2. Раскрыть основные направления волонтерской деятельности в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж».
3. Отразить в докладе влияние волонтерской деятельности на формирование личностных качеств будущих педагогов.

Очевидно, что добровольчество на сегодняшний день – это не дань моде, это не средство достижения материальных благ. Это необходимое условие демократического общества, благополучного социума, социума в котором человек оказывает помощь по призванию, а не по принуждению. В Приднестровской Молдавской Республике на законодательном уровне ведётся работа по развитию и поддержанию волонтерской деятельности.

Нормативно – правовой базой для волонтерства на сегодняшний день являются:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года N 294-3-III "Об образовании».
2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 19 ноября 2013 года N 232-3-V "О добровольческой деятельности».

3. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 4 августа 2008 года № 528-3-IV [«Об общественных объединениях»](#)[5].

Кроме того, идея добровольчества поддерживается на уровне средств массовой информации, социальных сетей республики. Так, функционирует сайт <https://volonterpmr.info/>, созданы сообщества в популярных мессенджерах, в социальных сетях.

Волонтерская деятельность в ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж» осуществляется более 15 лет. У истоков добровольчества в колледже находились обучающиеся, на добровольной основе проводившие утренники для детей сотрудников, развлечения для воспитанников детских домов, дошкольных образовательных учреждений. Обучающиеся колледжа активно принимали, и продолжают принимать участие в нескольких видах волонтерства:

Социо-культурное волонтерство – направление, продиктованное спецификой будущей профессии. Это безвозмездное проведение культурно – массовых мероприятий с детьми – воспитанниками различных организаций образования, в том числе – детские дома, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.[4]

Экологическое волонтерство – экологические акции, предполагающие высадку зелёных насаждений, уборку берега реки Днестр, регулярные субботники на территории сквера, находящегося на одном микрорайоне с учебным заведением. [2]

В 2019-2020 учебном году в колледже осуществлялась реализация социально – культурного проекта «Лучик добра». Суть проекта заключалась в социально – культурной деятельности, предполагающей работу с детьми с ограниченными возможностями, с детьми – сиротами, включающей использование художественно – творческих технологий в работе волонтеров.

Целью проекта было патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями и детей – сирот через популяризацию сказок и изучение духовного наследия народов Приднестровья.

С октября 2021 года волонтеры бендерского педагогического колледжа также стали частью всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы». Создана и успешно функционирует Добровольческая группа «Волонтеры Победы» ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж», деятельность которой регламентируется Положением о добровольческой группе «Волонтеры победы» ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж». Наиболее яркие мероприятия, в которых приняли участие волонтеры: «Международный субботник», «Сад памяти», «Диктант Победы».

Многолетние наблюдения за обучающимися, активно принимающими участие в волонтерской деятельности, позволяют отметить позитивные изменения в их личности: обучающиеся проявляют активную гражданскую позицию, демонстрируют бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям, демонстрируют ценностное отношение к личности человека, готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению,

что способствует в свою очередь проявлению чуткости, внимательности к каждому, созданию комфортной атмосферы вокруг себя. Немаловажным является тот факт, что среди волонтеров есть обучающиеся, совмещающие трудовую деятельность и обучение в колледже. Среди волонтеров всё чаще встречаются обладатели специальной стипендии Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Таким образом, волонтерская деятельность не просто решает экономические и социально-значимые проблемы, но и обладает мощным ресурсом формирования личности будущего педагога.

Список использованных источников

1. Боброва Анастасия Алексеевна, Ниязова Амина Абтрахмановна, Гибадуллина Юлия Маратовна ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ // Концепт. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterstvo-kak-sredstvo-formirovaniya-sotsiokulturnyh-tsennostey-u-buduschih-pedagogov>
2. Гибадуллина Ю. М., Доронина Н. А., Ниязова А. А. Волонтерство в социально-педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие. – Тобольск, 2015. – 211 с
3. Коган Е. А., Квон Д. А. Изучение мотивов волонтерской деятельности среди студенческой молодежи // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 116-125
4. Социальное волонтерство. Теория и практика. –М.: Омега-Л, 2016.–128 с.
5. <https://minpros.info/>

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Таликадзе Давид Джемалович, председатель ПО РОО «Белая Русь», методист
филиала БГТУ БГКПСМ
Республика Беларусь, 220052, г. Минск, ул. Гурского 21/2,
e-mail: dj50@rambler.ru*

Крупнейший ученый эпохи Возрождения, Эразм Роттердамский считал, что «Воспитание является целью, обучение средством» [2]. Эти слова Великого педагога, заслуженно прозванного «князем гуманистов», через несколько столетий обрели особую актуальность в силу современных вызовов и информационных угроз. Исходя из этого, важной целью учреждений обеспечивающих среднее специальное и профессионально техническое образование является

обеспечение социализации учащихся, патриотического воспитания, формирования у учащихся правильных идеологических ориентиров. Необходимость актуализации воспитания учащихся подтверждается и словами Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, который 29 июня 2020 на встрече с педагогическим активом Беларуси заявил: «Вы знаете, что происходит с молодежью, которая остается один на один с информационным пространством. Я прямо говорю: там ею уже занимаются другие воспитатели, зарубежные идеологи, а иногда и преступники» [1].

Социализация учащихся, сложный процесс, который, требует проведение разносторонней работы воспитания, чтобы юные граждане смогли успешно функционировать в современном обществе, с учётом специфики их будущей профессии. В этом сложном процессе особую роль играют ОО БРСМ, РОО «Белая Русь», профсоюзные организации др. общественные объединения, которые является эффективным инструментарием развития талантов и потребностей личности учащихся. Общественные объединения, работая по принципу «равный обучает равного» при котором значимая информация по овладению социальными нормами общества, ценностями нашего государства, знаниями и навыками позволяющими человеку успешно функционировать в обществе передается через доверительное общение на равных со сверстниками. Формат передачи информации может быть в виде патриотических, социальных и трудовых акций, семинаров, бесед, тренингов, концертных программ и т. п.

Следует помнить, что желание показать себя ярким, сильным (порой и в сомнительном деле, только бы выделиться, стать заметным) часто уводит подростков из учреждения образования в компании асоциального поведения. Поэтому важно дать возможность учащимся быть заметным, показать себя, свою индивидуальность, талант с положительной стороны, эту возможность дает учащимся молодежные общественные объединения.

В нашем учреждении образования работа общественных объединений направлено на поддержание молодежных инициатив обеспечивающих формирование личности ответственного за свое поведение, гражданина с чувством гордости за достижения своей страны, осознания ответственности перед Родиной, уважения к своему народу.

Велика роль актива цеховой профсоюзной организации учащихся колледжа в организации художественной самодеятельности. Художественная самодеятельность в нашем колледже направлена на реализацию потребностей личности, соблюдение единства эстетического и нравственного воспитания, формирование эстетики общения, уважения достоинства личности, ценностного отношения к традициям своей страны, гражданственности, патриотизма, национального самовыражения, профилактики асоциального поведения. Бесценными являются концертные программы, посвященные Дню Конституции Республики Беларусь, Дню защитников отечества, Международному женскому дню, Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню Независимости Республики Беларусь и др.

Праздничные концертные программы акцентируют внимание участников художественной самодеятельности и зрителей на важные моменты истории

Беларуси, современные достижения нашей страны, культурных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства [3]. Учитывая опыт предыдущих лет, художественная самодеятельность наполняется содержанием, соответствующим интересам учащихся, концертные программы включаются, как народные, так и современные музыкальные произведения.

В нашем колледже художественная самодеятельность организована для всех учащихся. По мере участия можно выделить три группы учащихся. Первая, активная группа учащихся это кто непосредственно задействованы в художественную самодеятельность, то есть поют, танцуют, читают стихи, являются ведущими концертных программ, принимают участие в разработке сценария проведения праздничных мероприятий. Вторая группа учащихся, которые принимают участие в оформлении зала, украшении сцены и т.д., третьей группе относятся остальные учащиеся, которые выступают в качестве зрителей. Большое внимание обращается на вовлечение в организационную деятельность учащихся из неблагополучных семей, педагогически запущенных, нуждающихся в постоянном педагогическом влиянии.

В целях формирования трудовых, социальных и бытовых компетенций учащихся, актив общественных объединений является основным организатором трудовых, социальных и патриотических акций, таких как субботники, мероприятия по озеленению, оказания помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам детских домов и др.

Спортивно-патриотическая и краеведческая работа важнейшая задача актива молодежных общественных объединений. Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, посещения спортивных мероприятий в качестве зрителя. Спортивное воспитание в учреждениях среднего образования тесно связано с военно-патриотическим воспитанием – организацией политической, психологической, военно-технической и физической подготовленности к службе в армии. Исходя из этого, можно говорить о единстве физического и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Краеведческая работа, проводимая в колледже – система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. В этом направлении проводятся экскурсии музеям, местам боевой славы и промышленных предприятиях, вовлечение учащихся исследовательскую деятельность краеведческой и исторической направленности, по изучению героических страниц своей малой Родины.

Совместными усилиями педагогического коллектива и учащихся, мы постарались создать такую модель деятельности первичных организаций общественных объединений, которая направлена на формирование гражданственности и патриотизма, развивает творческие способности учащихся и устойчивый интерес к познавательной деятельности, укрепляет физическое и психиче-

ское здоровье учащихся, мотивирует учащихся к учебной деятельности, способствует профилактике асоциального поведения.

Таким образом, проводимые активом первичных организаций общественных объединений патриотические, социальные и трудовые акции, спортивные, туристические и музыкальные мероприятия акцентирует внимание на культурные традиции белорусского народа, идеологии белорусского государства, важные моменты истории Беларуси, современные достижения нашей страны, способствует социализации учащихся. Кроме этого, направления работы общественных объединений даёт возможность учащимся показать себя, свою индивидуальность, талант с положительной стороны, что способствует профилактике асоциального поведения.

Список использованных источников

1. Лукашенко А.Г. Выступление на встрече с педагогическим активом Беларуси. Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/events/vstrecha-s-pedagogicheskim-aktivom-belarusi>
2. С.А. Сергейко., История образования и педагогической мысли. Учебное пособие по одноименному курсу для слушателей специальности 1-080171 Педагогическая деятельность специалистов ИПО. Гродно: ГрГУ, 2010. - 180 с.
3. Таликадзе Д.Д., Крепчук И.Ю. Художественная самодеятельность как средство формирования безопасной среды учреждения образования / Материалы e-mail конференции «Создание условий для формирования безопасной среды учреждения образования», ГУО АПО, Минск : 2020. С. 533-536.

РОЛЬ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Мельник Анна Васильевна, заведующий отделением УО «Государственный профессиональный лицей № 9 г. Могилева им. А. П. Старовойтова»

Республика Беларусь, 212016 г. Могилев, ул. Первомайская, 152,

E-mail : gpl9.mogilev@gpl9.mogilev.by

Особую актуальность в современных условиях для каждого государства приобретает проблема формирования детской и молодежной политики. Во все времена молодежь считалась наиболее важной и перспективной группой общества. Именно поэтому за ней традиционно закрепляется статус «будущее страны». Если понимать такое отношение к молодому поколению буквально, то ответственность на нее возлагается немалая, ведь во всех отношениях будущее нашей страны будет зависеть от активности, развитости и образованности мо-

лодежи. Поэтому сегодняшняя молодежь играет ключевую роль в формировании и деятельности гражданского общества.

Патриотизм является неотъемлемой составляющей идеологии современного белорусского государства, а гражданско-патриотическое воспитание – одним из основных направлений идеологической и воспитательной работы с молодежью.

В Республике Беларусь работе с молодежью уделяется большое внимание. Актуальность гражданско-патриотического воспитания молодежи определяется сегодня необходимостью укрепления суверенного белорусского государства и развития в Республике Беларусь гражданского и правового общества.

Президентом Республики Беларусь, А.Г. Лукашенко, четко определена одна из основных задач государственной молодежной политики: воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества. Образованная и любящая свою Родину молодежь является стратегическим ресурсом развития нашей страны.

2022 год в Республике Беларусь объявлен Годом исторической памяти. Изучение истории родного края, его традиций, системы ценностей, архитектурных памятников, государственной символики Беларуси имеет большое значение в деле воспитания молодого поколения, формировании любви к Родине, становлении чувства духовного и кровного родства с далекими предками.

Цель данных методических материалов – рассмотреть на примере опыта работы первичной профсоюзной организации учащихся учреждения образования «Государственный профессиональный лицей № 9 г. Могилева имени Александра Павловича Старовойтова» конкретные формы и методы работы в молодежной среде по формированию гражданственности и патриотизма, осознанного национального самосознания и активной жизненной позиции в строительстве суверенной Беларуси.

Важную роль в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи играют общественные организации и объединения, например, первичные профсоюзные организации.

Одним из направлений работы первичной профсоюзной организации учащихся учреждения образования «Государственный профессиональный лицей № 9 г. Могилева имени Александра Павловича Старовойтова» является гражданско-патриотическая деятельность, направленная на воспитание гражданина с активной жизненной позицией и патриота своей страны.

Профсоюзная организация учащихся в организации идеологической и воспитательной работы среди молодежи ставит целью привитие учащимся основополагающей системы знаний, ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской, общественной и личностной позиции, воспитание лидеров и патриотов в становлении сильного государства.

В проведении воспитательной и идеологической работы среди учащейся молодежи нашего лицея первичная профсоюзная организация учащихся тесно сотрудничает с различными структурными отделениями лицея: администраци-

ей, воспитательным отделом по работе с молодежью, спортивными клубами, социально-педагогической и психологической службой, советом общежития, первичной профсоюзной организацией работников УО «Государственный профессиональный лицей № 9 г. Могилева имени Александра Павловича Старовойтова», ОО «БРСМ», Могилевской областной организацией белорусского профессионального союза работников строительства и промышленности строительных материалов.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания являются:

- духовно-нравственное: осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших общечеловеческих ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни;
- гражданско-правовое: формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве;
- историко-краеведческое: система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Родины, неразрывность с ней, формирование знаний о родном городе, районе, деревне;
- эстетико-патриотическое: развитие творческих способностей молодежи через приобщение к музыкальному фольклору, народным праздникам, знакомство с обычаями и традициями белорусского народа;
- военно-патриотическое: формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение военной истории, воинских традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи реализуется посредством многообразия форм и методов. Среди них можно выделить:

- использование воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, изучаемых в учреждениях образования;
- информационно-пропагандистская работа через проведение информационных и воспитательных часов, посвященных, знаковым событиям в истории нашего государства, например, Дню государственного герба и флага Республики Беларусь, Дню Конституции Республики Беларусь и др.;
- проведение различных конкурсов, викторин, диспутов на знание истории, культуры и государственной символики Беларуси;
- организация научно-практических конференций;
- туристско-краеведческая, музейная, поисковая работа;
- проведение уроков Мужества, Вахт памяти, благоустройство памятников истории;
- работа волонтерских отрядов, шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла, семьями погибших военнослужащих, ветеранов труда;
- создание видеороликов, мультимедийных презентаций, фотовыставок;
- организация спартакиад, спортивно-развлекательных программ, велопоходов.

Формы и методы работы с учащейся молодежью в направлении гражданско-патриотического воспитания могут быть самыми разнообразными. Главное, чтобы они были интересными, способствовали воспитанию гордости за исто-

рию своего города, региона, страны. В учреждениях профессионально-технического образования реализуется готовность молодежи исполнить свой профессиональный, гражданский и патриотический долг в различных сферах жизнедеятельности; происходит активное вовлечение молодежи в разработку и реализацию программ и проектов развития страны; обеспечивается невосприимчивость к радикальным идеологиям, политическим манипуляциям и экстремистским призывам; осуществляется постоянное информирование студенческой молодежи о возможностях построения карьеры, самореализации и саморазвития в Республике Беларусь.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2007. – 48 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. № 82.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ГРАНТА

*Бегер Татьяна Михайловна, преподаватель информатики, Давыдова Людмила Яковлевна, педагог дополнительного образования УО «Барановичский государственный колледж технологии и дизайна»
Республика Беларусь, 225410, Брестская обл., г. Барановичи, ул. Кирова 50,
e-mail: 5volokno@brest.by*

Современное развитие белорусского государства требует, чтобы система образования содействовала становлению инновационной экономики, формированию у обучающихся гражданской позиции, активности, мобильности, самостоятельности в решении жизненных проблем, навыков сотрудничества, чувства ответственности за то, что происходит вокруг.

Социальное проектирование – замечательный способ научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации. Социальная практика дает учащимся колледжа опыт, пригодный для будущей сферы профессиональной и социальной деятельности.

Примером, на котором мы построили своё исследование, является социальный проект волонтерского движения «Не рядом, а вместе», реализующийся с 2018 по 2023 год в УО «Барановичский государственный колледж технологии и дизайна» за счет финансовых средств, полученных от германского фонда «Память, ответственность и будущее» совместно с МОО «Взаимопонимание» (г.Минск) в рамках программы «Место встречи – диалог».

Реализация проекта проходит в нескольких направлениях:

волонтерская помощь по оказанию бытовых услуг целевой группе;
организация занятости одиноко проживающих людей, участников проекта;

организация взаимодействия поколений в сохранении исторической памяти.

Цель исследования: обобщить и поделиться опытом организации волонтерского движения в учреждении профессионального образования через реализацию социальных проектов при поддержке гранта.

Объект: обучающиеся колледжа, волонтеры, имеющие социально активную позицию.

Предмет: воспитание обучающихся через вовлечение в реализацию социальных проектов.

Ход исследования определялся следующей **гипотезой**: если включить обучающихся в различные формы процессов разработки и реализации социальных проектов, это повысит их гражданскую активность и совершенствует профессиональный опыт.

В соответствии с целью и гипотезой в исследовании ставились следующие задачи:

1. Изучить и обосновать зависимость развития молодежной социальной активности от её участия в социальных проектах.

2. Уточнить сущность понятия «социальное проектирование» и определить его возможности в становлении гражданской активности и профессионального опыта будущего специалиста.

3. Выявить роль гранта для учебных заведений.

4. Показать значение сопровождения проекта для социальной эффективности команды проекта и возможности заявить о себе.

5. Проанализировать и обобщить результаты реализации проекта, как экспериментальной площадки в воспитательной и исследовательской деятельности колледжа.

6. Разработать методическое пособие по организации воспитательной работы в учреждении профессионального образования через реализацию социальных проектов при поддержке гранта.

Актуальность выбранной нами темы обусловлена тем, что с каждым годом становится всё меньше участников и свидетелей Великой Отечественной войны. Данному поколению людей становится труднее справляться с бытовыми проблемами и социализацией в обществе. Проект даёт возможность молодому поколению не только оказать помощь пожилым людям, но и принять участие в сохранении исторической памяти.

Наш колледж обладает успешным опытом работы с пострадавшими от фашизма людьми, имеет высокие компетенции проектной работы и уже свою проектную историю. Особенность проекта заключается во взаимосвязи предоставляемых услуг с теми профессиями, которые готовит учреждение образования. Взаимодействие волонтеров с участниками целевой группы проекта предоставляет возможность учащимся совершенствовать свои профессиональные навыки при работе с данной категорией людей.

ПРЕИМУЩЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Рисунок 1 – Схема «Преимущества реализации соцпроектов в учреждениях ПТО»

Воспоминания участников целевой группы проекта «Не рядом, а вместе» легли в основу книги «Детство, которого не было...», которую волонтеры проекта писали в течение двух лет. Это более 30 воспоминаний бывших малолетних узников концлагерей. Информация была систематизирована и размещена в книгу, выполненную в форме раскладушки с твёрдыми страницами. Ценность содержания книги заключается в использовании местного материала.



Рисунок 2. «Детство, которого не было...», книга воспоминаний с Qr-кодами

Волонтеры проекта не только записали воспоминания бывших малолетних узников, живущих в нашем городе, но и озвучили их, при помощи Qr-кодов сделали книгу с «живой памятью». Книга воспоминаний может быть использо-

вана как передвижная выставка для проведения экскурсий и кураторских часов, а также как экспонат для музея колледжа.

Весь опыт реализации социального проекта мы описали в пособии для учреждений профессионального образования. Эта книга – попытка дать ориентиры всем тем, кто работает, и будет работать с представителями старших поколений. Пособие предназначено для тех, кто будет реализовывать социальные проекты с использованием грантов.

Участие подростков в волонтерском движении является элементом нравственного воспитания, поскольку предполагает формирование и развитие у них гуманистических ценностей, изменение психологических качеств, мотивацию на участие в общественно-полезной деятельности, утверждает отношение к себе и к окружающим людям.

Список используемых источников

1. Воспоминания бывших малолетних узников, проживающих г.Барановичи. Записаны в 2018-2020 гг.
2. Давыдова Л.Я. Не рядом, а вместе: Методическое пособие по организации воспитательной работы в учреждении профессионального образования через реализацию социальных проектов при поддержке гранта (Из опыта работы УО «Барановичский государственный профессионально-технический колледж сферы обслуживания») / Л.Я.Давыдова, Т.М. Бегер. – Барановичи: Издатель Е.Г. Хохол. – 120 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС В КОЛЛЕДЖЕ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Полякова Антонина Игоревна, методист ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж»

*Российская Федерация, 654027, Кемеровская область - Кузбасс,
г. Новокузнецк, ул. 25 лет Октября 1а, e-mail: pol16@mail.ru*

Современная экономика труда предъявляет особые требования к системе образования, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся условиях жизни. Необходимо со школьной скамьи создавать условия по формированию профессионального самоопределения личности ребенка к предпочитаемой области трудовой деятельности, развитием необходимых качеств и навыков, характерных для определенной сферы деятельности.

К педагогическим образовательным организациям существует стабильный государственный заказ в необходимости подготовки высококвалифициро-

ванных кадров. Педагогические кадры – это ключевой фактор, определяющий качество образования в стране. По данным социологических исследований Фонда «Национальные ресурсы образования» существует проблема дефицита педагогических кадров: доля учителей, которые сообщают о нехватке в своих школах педагогов-предметников, за год выросла с 48 до 51%. Также исследователи обращают внимание, что сегодня происходит изменение образовательных задач – усложнение учебных дисциплин, углубление программ, формирование у детей метапредметных навыков. К тому же выделяется все больше категорий школьников, нуждающихся в особых образовательных условиях: это одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, школьники с низкими учебными результатами. Все они требуют заботы и внимания со стороны квалифицированных специалистов. В этой связи для профессионального образования ставится цель обеспечить такими специалистами как логопеды, дефектологи, социальные педагоги, психологи, учителя коррекционных классов, тьюторы и др., которые из-за ощутимой нехватки кадров работают совместителями в нескольких образовательных организациях. Если рассматривать статистические показатели педагогов дополнительного образования, то в среднем по стране они составляют всего 2,7% от численности педагогического персонала[2]. Потребность в большом количестве данных специалистов подтверждают высокие показатели вакансий по стране (рис. 1).



Источник: Минпросвещения России, данные федерального статистического наблюдения.

Рисунок – 1. Доля совместителей в общей численности педагогических работников по должностям: 2019 г.

Сегодня перед педагогическим колледжем стоит задача обеспечить качественную подготовку специалистов для решения кадровых проблем в образовании. В связи с чем видится необходимым организовать работу со школьниками в рамках профориентационных мероприятий и общей системе подготовки абитуриентов к предстоящему выбору профессии. Именно организация педагогических классов для школьников 8 – 9 классов является важной формой эффективной профориентации, приобщения школьников к педагогической культуре[1].

С 2022 учебного года в ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж» (далее – ГПОК НПК) запускается программа обучения школьников в рамках педагогического класса, целью которой является профориентация обучающихся на педагогические специальности: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработанная программа педагогического класса рассчитана на 94 часа. Планируемая форма реализации – очно/заочная, с использованием дистанционного обучения. Ключевая цель программы педагогического класса – это развитие интереса к педагогической профессии, знакомство со специальностями ГПОУ НПК; изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях г. Новокузнецка.

Программа педагогического класса ГПОУ НПК реализуется в несколько этапов:

I. Этап. В рамках профориентационной работы и открытых мероприятий колледжа происходит знакомство школьников с деятельностью педагогического класса. Происходит заполнение опросного листа и формируется списочный состав группы.

II. Этап. Модуль «Специфика педагогической профессии». Знакомство с особенностями педагогических специальностей. Введение в профессию «учитель» и «воспитатель». В рамках данного этапа реализуется проведение тематических бесед, встречи с выдающимися педагогами-ветеранами, проведение онлайн-лекций.

III. Этап. Модуль «Я в педагогической профессии». Самоидентификация школьников в профессии педагога. В рамках данного этапа планируется организация практико-ориентированных форм работы: решение кейсовых задач, создание педагогических проектных продуктов (портфолио, мультимедиа, самопрезентация).

IV. Этап. Модуль «Стратегия развития профессии «Педагог». На данном этапе необходимо показать значимость и актуальность педагогических специальностей; способы получения педагогического образования и формирования устойчивой мотивации у школьников к осознанному выбору педагогического образования.

В качестве итоговой практической работы участникам педагогического класса предлагается разработать личное портфолио, где будут представлены продукты образовательной деятельности в рамках обучения.

С точки зрения организации процесса деятельности педагогического класса коллектив преподавателей ГПОУ НПК заключили договор о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №12, г. Новокузнецка Кемеровской области.

Данный договор дает право организовывать совместные мероприятия колледжа и школы.

Педагогический класс сегодня может рассматриваться как организационный механизм развития непрерывного педагогического образования, который способен обеспечить профессиональную подготовку школьника[3].

Список используемой литературы

1. Бугакова Е.В, Москвина А.В. Из педагогического класса - в педагогическую профессию // Kant. 2018. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-pedagogicheskogo-klassa-v-pedagogicheskuyu-professiyu> (дата обращения: 09.09.2022).
2. Заир-Бек С.И., Мерцалова Т.А., Анчиков К.М. Кадры школьного образования: возможности и дефициты // Высшая школа экономики. Выпуск № 18, 2020. – С. 1 – 17. URL: https://www.hse.ru/data/2020/09/28/1368655563/Выпуск%2018-2020%20Кадры%20школьного%20образования_возможности%20и%20дефициты.pdf (дата обращения: 09.09.2022).
3. Скударёва Г.Н., Бенин В.Л. Педагогический класс как субъект до-профессионального педагогического образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. №3 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-klass-kak-subekt-doprofessionalnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 09.10.2022).

ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ МОЛОДЕЖНЫХ ПЕРВИЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

*Кондратенко Екатерина Тимофеевна, педагог дополнительного образования,
учреждения образования «Борисовский государственный колледж»
Республика Беларусь, 222120, г. Борисов, ул. 50 лет БССР, 4,
e-mail: vsbgkot@yandex.ru*

Благотворительность в Беларуси существовала всегда, однако как таковое волонтерское движение появилось в нашей стране и стало популярным среди молодежи всего пару десятков лет назад. Быть волонтером - это осознанно, добровольно и бескорыстно помогать нуждающимся людям, а взамен получать благодарность и признательность.

В колледже на основании положения «О создании волонтерских отрядов» с 2009 года создан волонтерский отряд «Доброе сердце» первичной организа-

ции ОО «БРСМ», волонтерские отряды «Милосердие» и «Беспокойные Сердца» первичной организации Красного Креста. Целью, которых оказание помощи социально незащищенным группам людей на принципах добровольного труда, а также привлечение учащейся молодежи нашего колледжа к духовному возрождению моральных принципов, воспитание таких чувств, как сострадание, любовь и милосердие. Наши основные принципы работы: добровольность, уважение, доброжелательность, помощь окружающим, работа в команде.

Основными задачами по развитию волонтерской деятельности являются:

- ✓ вовлечение молодежи в социальную практику,
- ✓ предоставление возможности молодым людям проявить себя,
- ✓ реализовать свой потенциал и получить признание со стороны взрослых,
- ✓ интеграция несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в общество.

Самым активным волонтерам колледжа вручаются волонтерские книги. Личная книжка волонтера - это своего рода аналог трудовой книжки, которая содержит информацию о волонтерском опыте человека, его деятельности в той или иной отрасли, поощрениях за участие в определенных мероприятиях, а также достижения. Все волонтеры входят в состав ученического самоуправления.

Согласно плану воспитательной и идеологической работы ежемесячно проходят собрания актива колледжа, в который входят волонтеры, старосты и секретари БРСМ учебных групп. В процессе работы мы рассматриваем такие вопросы как: планы работы на месяц, анализируем работу прошедшего периода, отмечаем активность учебных групп. Также регулярно ведём беседу с ученическим самоуправлением на темы: «Нравственность-закон благополучного будущего», «Культура поведения в обществе», «Поступок и ответственность», с использованием элементов форума-театра, брей-ринга, викторин, круглых столов и т.д..

Работа волонтеров ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, общественно-полезные дела, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность волонтерского отряда «Милосердие» направлена на духовно-нравственную и социальную поддержку. И проводятся следующие акции и мероприятия: акции «Сто затей для ста друзей»; в рамках международного дня инвалидов проведена празднично-игровая программа для воспитанников ГУ «Борисовский районный центр коррекционного - развивающего обучения и реабилитации», ГУО «Ясли-сад №35»; народно-обрядовое мероприятие «Пасхальное чудо» в УЗ «Борисовский дом ребенка», ГУО «ЦКРОиР»; благотворительная акция в социальном приюте города, с театральным представлением «Золотой ключик или путешествие в страну знаний»; «Бэби-шоу» в храме Рождества Христова и храме д.Донского; в рамках для людей с ограниченными возможностями игры-акции в ГУО «ЦКРОиР»; акция «Забота»; благотворительной акции «Чудеса на Рождество» в «Борисовский дом ребёнка», УЗ «Борисовская инфекционная больница» и ГУО «Староборисовская санаторная школа-интернат»; акция «Ноты милосердия».

Деятельность волонтерского отряда «Беспокойные Сердца» направлена на благотворительность и общественно-полезные дела. Волонтеры отряда приняли участие в следующих мероприятиях: акция «Восстановление святынь Минщины» на территории Прихода храма Святителя Николая Чудотворца в д.Могильно; всебелорусская акция «За любимую Беларусь»; акция «Ветеран живет рядом» осуществляется адресная помощь ветеранам труда на дому; акция «Собери ребенка в школу» (подарки первоклассникам и малообеспеченным семьям); областная благотворительная акция «1+1».

Волонтерский отряд «Доброе Сердце» деятельность которого направлена на гражданско-патриотическую и информационно - просветительскую деятельность. Это акции: "Подарок другу"; "Мы разные, но мы - вместе"; "Дом без одиночества"; "Свеча Памяти", "Дерево Победы"; уроки Мужества «Победный май»; «Юные герои Великой Отечественной войны»; «Памяти павших будем достойны!»; «Победа общая для всех»; «Это было незабываемо» встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; изготовление поделок и открыток «Подарок Ветерану».

Ежегодно волонтерские отряды тесно сотрудничают с УЗ «Борисовский дом ребенка», ГУО «Социально-педагогический центр Борисовского района», ГУ «ТЦСОН» города Борисова. Совместно с ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Борисовского района» был создан социальный мини-проект «Аутизм. Родители. Дети». В рамках проекта волонтерами были проведены мероприятия и мастер-классы по театральной деятельности для детей с аутизмом.

В этом году волонтеры продолжают сотрудничать с территориальным центром и создали новый социальный проект «От слов к делу». Цель проекта: популяризация волонтерского движения на Борисовщине, привлечение молодежи к социально-значимым проблемам общества.

Задачи:

1. Системное формирование ответственного отношения у участников проекта к людям с ограниченными возможностями, пожилым гражданам и другим социально-уязвимым категориям.
2. Обучение волонтерского отряда этике общения и навыкам безопасного сопровождения людей с ограниченными возможностями посредством квеста «Другая реальность», тренингов, семинаров и практических занятий.
3. Профессиональное сопровождение процесса волонтерской деятельности специалистами ОСП, организация помощи нуждающимся.
4. Вовлечение волонтерского отряда в культурно-массовую деятельность ГУ «ТЦСОН Борисовского района» и Борисовщины направленную на помощь людям с ограниченными возможностями и пожилым людям, поддержку и развитие волонтерского движения, формирование патриотического воспитания.

В рамках социального проекта волонтеры колледжа будут проходить обучение по оказанию помощи и сопровождения людей с ограниченными способностями. Каждому участнику проекта будет вручен сертификат от ГУ

«ТЦСОН Борисовского района» о прохождении обучения. В дальнейшем свои знания волонтеры будут применять на практике участвуя в акциях и мероприятиях по оказанию помощи людям и смогут делиться своими знаниями с другими волонтерами по принципу «равный обучает равного»,

Вся информация о мероприятиях и акциях, деятельности первичных организаций, органов ученического самоуправления, СППС, работа в общежитиях размещается в социальных сетях «Вконтакте» в группе «Молодежная платформа БГК». Также создана страничка в Instagram «Волонтеры_БГК». Активными участниками данных интернет-ресурсов являются педагоги, учащиеся, родители (информация обновляется ежедневно).

Как результат работы волонтерский отряд «Доброе Сердце» стал победителем областного этапа республиканского конкурса «Волонтер года – Доброе Сердце» в номинации «Лучший волонтерский отряд среди студенческой молодежи».

Приглашаем присоединиться к нашей благотворительной деятельности всех желающих и не равнодушных. Ведь чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, - достаточно быть добрым.

КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

*Гаан Ирина Николаевна, педагог-психолог ГАПОУ ККАСиЦТ, магистрант
КГПИ КемГУ*

*Российская Федерация, 654007, г. Новокузнецк, ул. Энтузиастов 57/1,
e-mail: i.gaan@kasict.ru*

В Российской системе среднего профессионального образования наряду с высоким профессиональным навыками студентов, большую роль отводят формированию личных качеств, которые помогут повысить их конкурентоспособность и будут соответствовать потребностям общества.

Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека и на него оказывает влияние множество факторов. «В период начального профессионального обучения у молодых людей происходит перестройка всей системы ценностных ориентаций, осваиваются новые способы познавательной деятельности» [2].

Задача воспитательной службы создать такие условия, при которых формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни, снижение рисков дезадаптации, формирования коммуникативных навыков, развитие интересов и склонностей, проходило в наиболее благоприятных условиях.

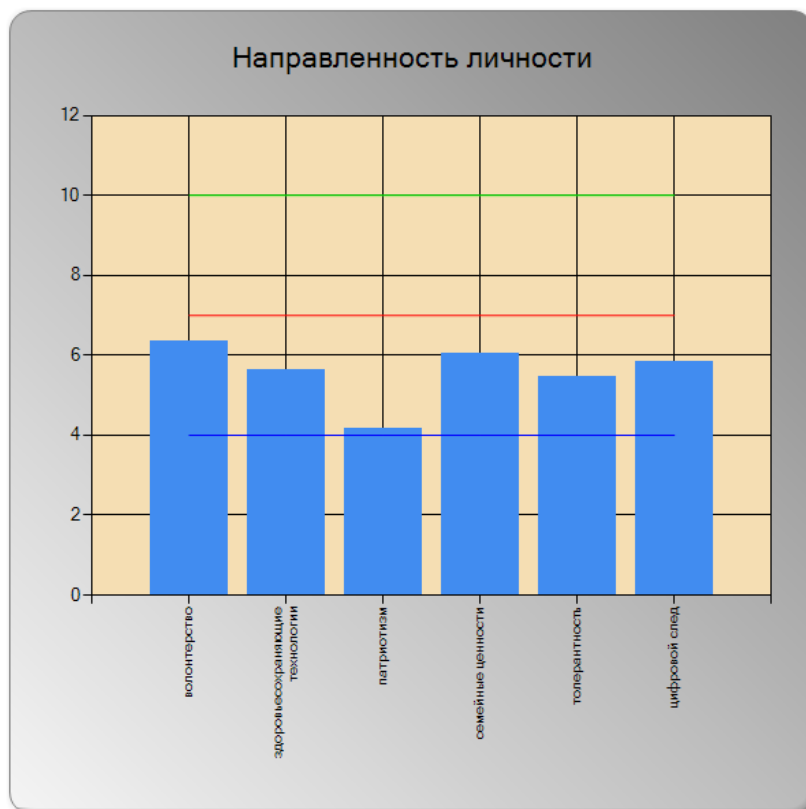
Для эффективной работы воспитательной службы ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» при поступлении и на всем протяжении обучения проводит диагностику личных предпочтений, интересов и склонностей. «Комплексная диагностика студентов» форми-

ровалась из валидных, надежных и репрезентативных психологических тестов, опросники составлены «на основе воспитательной программы колледжа» [2].

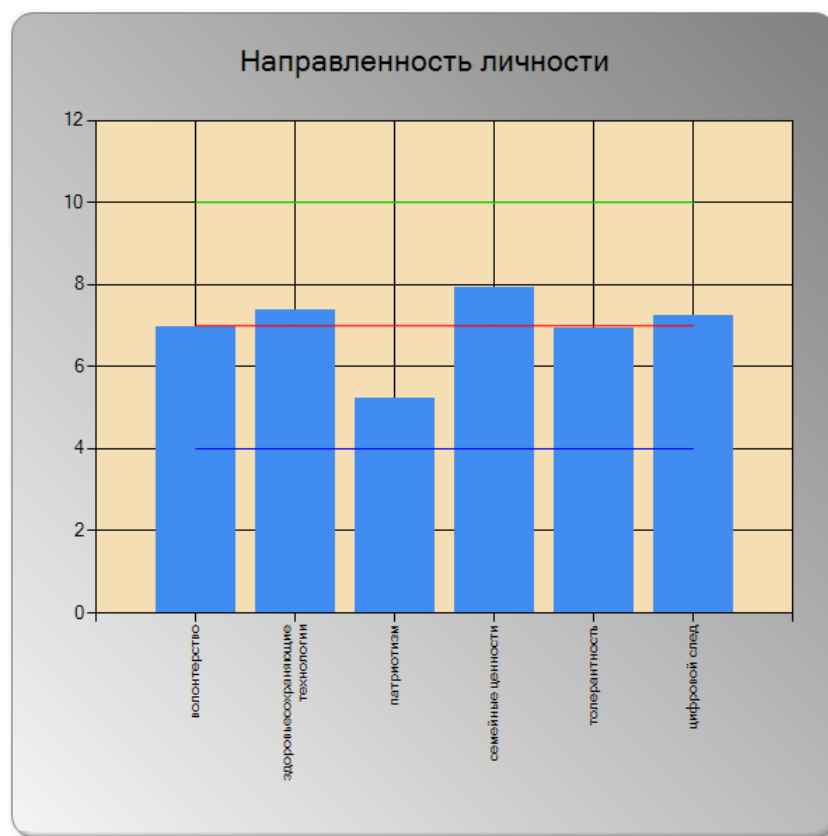
Использование «Комплексной диагностики» позволяет на первых этапах адаптации студентов наиболее точно выявлять его психологические особенности интересы и склонности, а также составить социально-психологическую характеристику учебной группы. Учитывая индивидуальные особенности обучающегося, его привлечение к работе в общественных организациях становится более эффективным и период адаптации студента соответственно уменьшается.

На основе социально-психологической характеристики группы классные руководители составляют план воспитательной работы, который необходим для социализации студентов. Плановая диагностика обеспечивает возможность проверки эффективности проводимой работы.

На рисунке 1 приведены результаты тестирования группы обучающихся второго курса колледжа (в психологической диагностике приняли участия 21 человек). Средний балл оценки достижений личностных результатов согласно программе воспитания по обобщенным направлениям (волонтерство, здоровьесохраняющие технологии, патриотизм, семейные ценности, толерантность, цифровые технологии).



а) первый год обучения



б) второй год обучения

Рисунок 1 – Средний балл по компетенциям

Предполагается, что «Комплексная диагностика студентов» и в дальнейшем будет применяться в психолого-педагогическом сопровождении студента, с целью социализации и привлечения участия в общественных организациях.

Список использованных источников

1. Алексеева, Е. Н. Современные подходы к формированию личности будущих молодых специалистов в условиях высшего и среднего профессионального образования / Е. Н. Алексеева, В. А. Лапшин, Ю. В. Сорокопуд. - Текст : электронный // МНКО. – 2022. - №1 – С.92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-formirovaniyu-lichnosti-buduschih-molodyh-spetsialistov-v-usloviyah-vysshego-i-srednego-professionalnogo> (дата обращения: 04.10.2022). – Режим доступа: авторизованный.
2. Опыт внедрения системы социально-психологического тестирования обучающихся СПО / М. В. Ляховец, Е. Н. Мамаева, И. Н. Гаан, Ю. К. Киселева. Текст : непосредственный // ИНСАЙТ. – 2022. - №2(10). – С.81-94.

КЕЙС-РАЗРАБОТКА «В СОЮЗ С ДРУЗЬЯМИ!»

*Ремизевич Александра Владимировна, педагог-организатор, учреждения образования «Минский государственный механико-технологический колледж»
Республика Беларусь, 220099, г. Минск, ул. Казинца, 8,
e-mail: mtk@minskedu.gov.by*

В настоящее время актуальной проблемой становится формирование гражданской позиции у современной молодежи. Воспитание чувств патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою страну занимает центральное место. Формирование гражданской и патриотической позиции у подрастающего поколения начинается с чувств любви и уважения к родной стране, чувства гордости за героический подвиг своего народа.

Цель гражданско-патриотического воспитания, как и всего воспитательно-го процесса, определена интересами общества. В Республике Беларусь на уровне государственных документов определены приоритеты воспитания в учреждениях образования. Целью гражданско-патриотического воспитания выступает воспитание личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Гражданско-патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг.

Эффективными направлениями гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования являются: деятельность ПО «БРСМ», шефство над участниками Великой Отечественной войны, волонтерское движение, взаимодействие с воинскими частями и подразделениями, проведение и участие в праздничных мероприятиях и т.д. Центральное место в них занимает деятельность ПО ОО «БРСМ». Целью ОО «БРСМ» является создание условий для всестороннего развития молодежи, содействие развитию в Республике Беларусь гражданского общества, основанного на патриотических и духовно-нравственных ценностях. Основопологающей нитью ОО «БРСМ» является гражданско-патриотическое воспитание [7].

Гражданская позиция формируется в рамках общей позиции и по мере развития личности занимает все более значимое, ведущее место в ее структуре. Выражением гражданской позиции личности является ее отношение к обществу, деятельности и самой себе. Она проявляется и формируется в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром учащиеся получают в деятельности. Через нее они познают мир, себя, формируют свое самосознание, нравственные и социальные установки и получают возможность самореализоваться.

В Республике Беларусь принят ряд нормативных правовых документов, регулирующих отношения между учреждениями образования и молодежными объединениями. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» определяет цели, задачи, принципы, основные направления государственной молодежной политики.

Одним из приоритетных направлений молодежной политики является гражданско-патриотическое воспитание молодежи, а также содействие развитию и реализации молодежных общественно значимых инициатив. Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» формулирует нормативные правовые основы государственной поддержки молодежных объединений, а также взаимодействия с ними учреждений образования.

Указ Президента Республики Беларусь «О государственной поддержке общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»» и Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О поддержке Белорусской республиканской пионерской организации» определяют приоритеты педагогической поддержки в учреждениях образования Белорусского республиканского союза молодежи.

Во всех вышеназванных законодательных и нормативных правовых документах обозначена значимость гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, развития молодежного движения и молодежных социально значимых инициатив [1,2].

Метод case-study является интерактивной технологией обучения, поскольку вовлекает всех ее участников в дискуссию. Участники должны применить свои знания, личностные качества и умения для решения практической задачи, предложенной в кейсе. Решить кейс – это значит понять саму проблему, проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы.

Формировать и совершенствовать компетенции учащихся лучше, когда они взаимодействуют друг с другом в группе или небольшом коллективе. Практические кейс-ситуации – эффективный инструмент в творческой деятельности учащихся. Их можно приводить в качестве примера, на их основе можно разработать спорный вопрос.

Работа с кейс-ситуациями формирует у учащихся: аналитические навыки и умение прогнозировать; способность работать с информацией, отделять основную идею от сопутствующих обстоятельств; умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения; способность искать варианты в условиях неопределенности.

Существуют кейс-задачи, которые требуют от участников пошагового алгоритма действий, они предполагают четкие исходные данные, которые связаны с конкретными действующими лицами.

Внедрение принципа «равный обучает равного» направлено на совершенствование воспитательного процесса. В основе данного принципа лежит передача знаний подготовленными учащимися своим сверстникам, которое проходит в форме обучающих занятий, акций, консультаций, бесед и т.д. Это обусловлено тем, что в подростковом возрасте при получении информации по значимым вопросам юноши и девушки больше доверяют своим сверстникам [6, с.90].

Выбор целевой аудитории кейса обусловлен ведущим видом деятельности подростков – межличностным общением. Подростки склонны больше доверять

информации, исходящей от равных себе по возрасту и являющихся носителями схожей субкультуры [6, с.113].

Данная кейс-ситуация направлена на формирование практических навыков решения проблемной ситуации, приближенной к жизни. Кейс формирует креативность мышления у учащихся, гибкость в принятии решения, умение находить новые нестандартные решения и способствует развитию умения работать в команде, находить компромиссы и отстаивать свою точку зрения.

Форма проведения кейса – заседание ученического актива колледжа. В состав ученического актива входят ребята 2 и 3 курса, которые проявили себя за период обучения в колледже, старосты учебных групп и секретари ПО ОО «БРСМ» учебных групп[8]. Данный формат проведения позволяет предоставить ребятам возможность решить данную ситуацию, предложить свой алгоритм ее решения, проявить креативность и творческий подход, а также самостоятельно выступать перед сверстниками. Возможность взаимодействовать в группе позволяет ребятам услышать мнение своих товарищей и совместными усилиями найти подходящий алгоритм решения кейс-ситуации.

Цель кейс-ситуации: приобщение учащихся к деятельности ПО ОО «БРСМ», формирование положительного образа ОО «БРСМ» среди учащихся, воспитание в молодых людях качеств гражданина и патриота [7].

Задачи кейс-ситуации: актуализировать знания учащихся о деятельности ОО «БРСМ»; создать благоприятные условия для формирования ценностных ориентаций учащихся в системе взаимодействия учреждения образования и ОО «БРСМ»; повысить активность членов ПО ОО «БРСМ» в интернет-пространстве по созданию позитивного имиджа учреждения образования и ПО ОО «БРСМ»; активизировать участие учащихся в молодежных пунктах охраны правопорядка (МООП), позволяющих молодым людям укрепить уверенность в себе, воспитать чувство долга и ответственности; пробудить стремление учащихся к участию в культурно-массовых мероприятиях; предоставить возможность учащимся принять участие в общественно-значимых делах и волонтерской деятельности.

Предполагаемые результаты: в результате проведения заседания актива учащихся с применением технологии case-study необходимо сформировать алгоритм работы с учащимися первого курса, разработать анкеты и информационные материалы.

Данная кейс-разработка содействует повышению престижа и популяризации деятельности ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» среди учащихся колледжа, способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, развивает аналитические и организаторские навыки, умение работать в команде [7,8].

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011 – № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс].
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – №10. – С. 3.
3. Кабуш, В. Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
4. Минова, М.Е. Взаимодействие учреждений образования, детских и молодежных общественных объединений по выявлению лидеров и работе с ними: учеб.-метод. пособие / М.Е. Минова, Г.Ф. Бедулина. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2013. – 296 с.
5. Минова, М. Е. Детское и молодежное движение в Республике Беларусь: классификация, сущность и функции детских и молодежных объединений / М. Е. Минова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2014. – №9. – С. 37–44.
6. Реализация подхода «Равный обучает равного»: пособие для педагогов-консультантов: учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, М. Е. Минова, Е. Ф. Михалевич ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2016. – 140 с.
7. Официальный сайт ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// brsm.by](http://brsm.by) – Дата доступа: 22.06.2022.
8. Официальный сайт Учреждения образования «Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http:// Минский государственный механико-технологический профессионально-технический колледж \(edu.by\)](http://Минский_государственный_механико-технологический_профессионально-технический_колледж_(edu.by)) – Дата доступа: 22.06.2022.

МОЛОДОСТЬ. ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ. ПАТРИОТИЗМ.

*Семенюк Татьяна Викторовна,
Преподаватель, секретарь ПО ОО «БРСМ» учреждение образования «Пинский
государственный аграрный колледж»
Республика Беларусь, 224144 д. Жабчицы, Пинск-мотодоставка, Пинский
район, Брестская область, e-mail: ptu161@brest.by*

*Быть человеком – это значит чув-
ствовать свою ответственность.
Антуан де Сент-Экзюпери*

В ежегодном послании Президента Республики Беларусь Александра Григорьевича Лукашенко к белорусскому народу отмечено, что перед педагогической наукой поставлена задача «активизации формирования патриотического мировоззрения людей, развития интеллектуального и творческого потенциала нации. Идеинная основа общества и государства должна быть основательной и прочной!».

Воспитание патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность учреждений профессионального образования по формированию у молодежи патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Целью гражданско-патриотического воспитания в учреждении образования «Пинский государственный аграрный колледж» является воспитание патриотически настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, является основным ориентиром воспитания в контексте социального заказа общества. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей страны, способной успешно выполнять свои гражданские обязанности.

В настоящее время наиболее важным является совершенствование совместной деятельности первичных организаций ОО «БРСМ» и учреждения образования по вопросам гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Реализация поставленной цели осуществляется по основным направлениям:

воспитание высокой гражданской позиции и социальной активности обучающихся;

развитие их национального самосознания и патриотических чувств посредством освоения культуры белорусского народа, изучение народных традиций, ремёсел, ценностного отношения к своим историческим корням, родному языку;

формирование гражданских качеств обучающихся через личностное познание ими общественно-политической системы государства, своих прав и обязанностей, осмысление гражданского долга и значимости своего участия в экономических и социокультурных преобразованиях в стране;

воспитание гордости за героическое прошлое своей Родины и уважение к культуре своей страны;

воспитание уважения к законам государства и сознательной готовности к их исполнению.

В 2021/2022 учебном году активизирована совместная работа первичной организации ОО БРСМ и учреждения образования по проведению значимых акций и мероприятий патриотической направленности. В колледже были проведены следующие мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам в Республике Беларусь: праздничный концерт «Вместе мы – страна Беларусь», посвященный Дню народного единства; праздничный форум патриотических сил «Символ единства», посвященный Дню народного единства; конкурсно-игровая программа «Закон обо мне и мне о законе», посвященная Дню Конституции Республики Беларусь; открытый молодежный диалог на тему «Герои времени», о подвиге погибших белорусских летчиков майора Андрея Ничипорчика и лейтенанта Никиты Куконенко; торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы «У войны не женское лицо», с участием ветерана Великой Отечественной войны Гавриловича Николая Алексеевича; праздничный концерт «Символика, рожденная историей», посвященный Дню Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь; военно-исторические веб-квесты; народная зарядка под слоганом «Сила в единстве»; интеллектуальная игра «QUIZ – сила единства» и др.

Учащиеся колледжа участвуют в митингах, мероприятиях и акциях, приуроченных к знаковым событиям истории Республики Беларусь, событиям Пинского района, имеющим особое историческое и общественно-политическое значение: митинг-реквием у памятного знака личного состава 39 бомбардировочного авиационного полка 10 смешанной авиадивизии 46-й отдельной разведывательной авиаэскадрильи Пинской военной флотилии в д. Жабчицы; автопробег «Память-2022. Без срока давности», в преддверии Дня Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, Дня Победы; республиканская акция «Споем гимн вместе», посвященная Дню Независимости Республики Беларусь и др.

Не остаются без внимания и областные и республиканские конкурсы. Члены ОО «БРСМ» колледжа приняли участие: в республиканском конкурсе компьютерных разработок патриотической направленности «Патриот.by»; в областном конкурсе работ «Боль моей души - Афганистан»; в областном конкурсе «Маленький уголок большой страны»; в конкурсе на лучший видеоролик «Память о прошлом сохраним» и др.

На постоянной основе реализуются проекты, направленные на формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь: проведение встречи обучающихся с ветеранами Великой Отечественной войны и воинами-интернационалистами; проведение акции «Ветераны живут рядом»; встреча с работниками районного военного комиссариата; экскурсии в воинские части; военно-спортивная эстафета ко Дню защитников Отечества для учащихся и др.

В колледже под руководством БРСМ совместно с кураторами и профсоюзом учащихся создано 2 волонтерских движения: «Доброе сердце» и «Вместе мы сила».

1. «Доброе сердце», которое ведет шефство над ветеранами, инвалидами, одинокими и престарелыми, проживающими в близлежащих к колледжу населенных пунктах. Членами этого волонтерского движения проводятся следующие акции:

«День милосердия» – посещение социального приюта в г.п. Логишин и социально-педагогического центра в г. Пинске;

«Поделись теплом души своей», сбор и вручение подарков детям-сиротам и инвалидам;

«Подари детям сказку» – проведение новогоднего утренника для детей работников колледжа;

«Милосердие» – помощь волонтеров участникам ВОВ на дому;

«Память» – благоустройство и приведение в порядок кладбищ д. Жабчицы;

«Памятник Победы» – уход за памятником-стелой «Павшим воинам» в д. Домашицы;

Проведение молодежного субботника «Молодежь за чистоту городов и сел»;

«Ради жизни и любви» – облагораживание территории колледжа, приведение в порядок природного памятника национального назначения «Парк Дубое».

2. «Вместе мы сила» – трудовой отряд, участники которого, в свободное от занятий и каникулярное время выполняют работы по благоустройству территории колледжа, по подготовке общежития для учащихся к новому учебному году, поддержанию порядка на прилегающих к колледжу территориях.

Немаловажный остаётся вопрос популяризации деятельности организации через своевременное, качественное освещение мероприятий в средствах массовой информации. В информационном пространстве работа с молодёжью ведётся в группах в социальной сети «Инстаграмм».

Таким образом, только целенаправленная системная работа в сотрудничестве учреждения образования и первичной организации ОО «БРСМ» по формированию гражданственности и патриотизма позволит учащейся молодежи развить в себе самостоятельность, уверенность, лидерские навыки, способность контролировать многие аспекты собственной жизни, формировать личностные качества, которые необходимы как для собственного жизненного успеха, так и для процветания нашей республики.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 г. № 312).

2. Василевич Г.А., Мельник В.А., Буткевич В.В., Ванина Н.Г. Я – гражданин Республики Беларусь. Изд. «Пачатковая школа», 2019.

РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ УО «СТОЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ» В ГРАЖДАНСКО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

*Ляшко Вадим Сергеевич преподаватель, председатель ППО учащихся, УО
«Столинский государственный аграрный колледж»
Республика Беларусь, г. Столин, ул. Дзержинского, 123*

В состав первичной профсоюзной организации учащихся УО «Столинский государственный аграрный колледж» входят 272 членов профсоюза. Ежегодно принимаются и снимаются с профсоюзного учета около 127 учащихся.

Целью деятельности организации является улучшение условий обучения учащихся, помощь в решении бытовых вопросов, создание возможностей для реализации творческого потенциала, а также создание здоровой гражданско-патриотической направленности молодежи.

Профсоюзная организация учащихся осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- Культурно-массовая работа;
- Физкультурно-оздоровительная работа;
- Волонтерские движения;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Оказание материальной помощи.

Безусловно, эпидемиологическая обстановка, вызванная COVID 19, внесла свою лепту в количество проводимых мероприятий, однако, за 2021-2022 учебный год ППО учащихся принимала участие в проведении следующих мероприятий:

- 30.09.2021 и 21.04.2022 организована поездка в мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой».
- Организовано пять посещений учащимися колледжа мемориального комплекса «Жертвам холокоста» в урочище «Стасино».
- Неоднократно оказывалась помощь пожилым людям и ветеранам ВОВ в наведении порядка на приусадебном участке.
- Учащиеся колледжа активно участвовали в: возложении цветов, благоустройстве и сохранении памятных мемориальных комплексов, памятников и мемориальных досок; уборке прилегающей территории у стел, памятников воинам интернационалистам.
- Организовывались экскурсии в краеведческий музей города Столина, где в 2022 году была открыта новая экспозиция, посвященная «Жертвам холокоста Столинского района».

- Просмотр патриотических фильмов в городском кинотеатре «Экран».
- Проводилась неделя «Гражданско-патриотического воспитания».
- 08.04.2022 организовывалась экскурсионная поездка в литературно-краеведческий музей Якуба Колоса и музей Пионерской славы.
- Участие в мероприятиях посвященных:
 1. День вывода войск из Афганистана.
 2. дню Государственного герба и государственного флага.
 3. День победы «9 Мая»
 4. День независимости Республики Беларусь

Совокупность проводимых мероприятий ППО учащихся УО «Столинский государственный аграрный колледж» направлены на воспитание чувства гордости, долга к своей Родине - Республике Беларусь, основанных на патриотических и духовно-нравственных ценностях белорусского народа.

Значимость проводимых мероприятий для подростков и общества в целом, неопределимо, так как во время их проведения каждый из участников проникается свершаемым событием, что является тем зерном, посеянным в благодородную почву, которое даст положительные плоды в будущем для нашей страны.

БЫТЬ ТАМ, ГДЕ НУЖНЫ - И СТАТЬ НУЖНЫМИ ВЕЗДЕ!

*Демчук Даниил Витальевич, учащийся УО «Брестский государственный колледж транспорта и сервиса»
Республика Беларусь, РБ, г. Брест, ул. Папанина, 4*

Актуальность темы заключается в том, что роль ОО "БРСМ" в современных условиях очень важна. От её эффективной деятельности во многом зависит социализация и самореализация современной молодёжи.

Вступление. Сегодня мы живем в такое время, когда мир меняется на глазах. И главное сейчас – не остаться равнодушными ко всему происходящему. Ведь мы – то поколение, в руках которого будущее всей планеты. У нас есть возможности для того, чтобы изменить жизнь, сделать ее ярче и интереснее.

Основная часть. У каждого из нас есть идеи, замыслы, творческие планы. Реализовать их можно со своими единомышленниками. Каждый молодой человек должен иметь возможность быть услышанным, обсудить вопросы, которые его волнуют, с другими заинтересованными людьми (сверстниками, представителями старшего поколения, экспертами, представителями власти), узнать, что он может сделать для решения существующих проблем, а также получить поддержку своих дальнейших действий.

Молодежные организации играют важную роль в формировании гражданского общества. Они объединяют молодёжь всей страны, повышают её

культурный уровень развития, порою формируют нравственные ценности и базовые основы личности. Молодежные организации формируют у молодёжи возможности и способности обеспечить развитие и процветание белорусского государства и общества в исторически обозримом будущем. Поэтому следует оказывать материальную и моральную поддержку подобным организациям, так как они являются неотъемлемым звеном в построении гражданского общества. БРСМ по-настоящему единый молодежный союз.

Работая в нем, мы выступаем не только как жители своего города, учащиеся колледжа, но и как представители белорусской молодежи. Мы ощущаем себя частью нашей Родины – частью Республики Беларусь.

Белорусский республиканский союз молодежи объединяет в своих рядах небезразличных людей – тех, кто не собирается сидеть сложа руки, а сам готов приложить свои силы, использовать свои способности для того, чтобы сделать интереснее, ярче, осмысленнее свою жизнь и жизнь своих сверстников.

Целью государственной молодежной политики является «всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному и физическому развитию; создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества; социальная, правовая и иная поддержка молодежи; расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути». За подобными формулировками наметилась вполне определенная тенденция во взаимоотношениях между государством как социальным институтом и молодежью» оно обязуется создавать молодому человеку определенные социальные условия и правовые гарантии.

В помощь молодежи БРСМ организовал ряд проектов таких как бизнес-проект «100 идей для Беларуси», помощь ветеранам, День молодежи на Славянском базаре в Витебске, Студент года, Королева Весна, Властелин села, Республиканский конкурс на лучшую первичную организацию ОО «БРСМ», Олимпия, Пасхальный кулич, Волонтер года – «Доброе Сердце», в школу с «Добрым Сердцем!», Все краски жизни для тебя, Чернобыльский шлях — дорога жизни, В будущее – с надеждой!, Рождественская елка — наши дети, Молодежь – за Союзное государство, ММЛ «Бе-Ла-Русь» и многие другие.

Молодежь всегда стремится оригинально проводить свое свободное время. БРСМ дает возможность для реализации своих талантов и организации досуга.

Мы – единая команда единомышленников. Мы не имеем права подвести друг друга. Мы будем примером. Будем творить, созидать.

Когда есть желание и стремление, любая задача выполнима и будет иметь успех.

В БРСМ действует программа «Молодежный билет – твоя социальная защита», в рамках которой предоставляются скидки на посещения музеев, соляриев, парикмахерских и др. Мелочь, а приятно. Каждый активист союза молодежи при предъявлении своего членского билета получает скидки на товары и услуги более чем в ста торговых точках и центрах обслуживания столицы, а также в других городах.

Также союзной молодежи, принимающей активное участие в движении Молодежных отрядов охраны правопорядка, выдаются рекомендации при поступлении в УВО силовых министерств и ведомств МВД, Минобороны. При прочих равных условиях предпочтение отдадут парню (девушке) с рекомендацией от нашей организации.

Но главное, что мы можем предложить, – это возможность реализовать себя в любом из полезных видов деятельности, найти новых друзей и единомышленников, а также разработать идею, организовать событие, провести мероприятие, помочь нуждающимся, осветить свою деятельность, быть там, где нужны - и стать нужными везде!

Вывод. Я глубоко убежден, что только тогда, когда деятельность молодежи направлена на развитие личностных качеств, начинает ясно проявляться ее творческая сторона. Потенциальные возможности почти у всех учащихся высоки и главное, найти тот «рычаг», который приведет в движение механизм развития этих личностных качеств. Таким «рычагом» и является деятельность первичной организации ОО «БРСМ» нашего колледжа.

Это наша жизнь, и мы хотим, чтобы Вы стали ее частью и были вместе с нами!

Список использованных источников

1. Червоненко В. «Молодежное движение Беларуси: состояние и перспективы» // Беларусь: молодежь, политика и европейская перспектива. Сборник аналитических материалов. - Мн., Смоленск, 2005.

2. «Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения» / Под ред. Лаптенка С.Д. - Мн., 2004.

3. «Молодежные и детские объединения как средство воспитания: история и современность: сборник материалов региональной научно-практической конференции студентов и учащейся молодежи» // Самосюк Н. «История развития детских и молодежных организаций Беларуси». - Брест, - 28 апреля 2006 г.

4. «Государственная молодежная политика в Республике Беларусь: материалы семинара-практикума педагогических работников студенческого городка БГУ» // Ярош О.П. «Вступительное слово». - Мн., 2007.

5. Лисовский В. Т. «Социальная защита молодежи». М., 1994.

6. Григорьев С. И., Гусякова Л. Г., Гусова С. А. «Социальная работа с молодежью», Учебник для студентов вузов. М., 2006.

7. Иваненков С. П. «Проблема социализации современной молодежи». М., 1999.

ЧТО ТАКОЕ ПАТРИОТИЗМ?

*Балыйева Джамила Намиковна, студентка Бакинского технического колледжа, в составе Азербайджанского технического университета
Республика Азербайджан, г. Баку, проспект Кара Караева 2Б,
e-mail: baki.texniki.kollec@mail.ru*

Тот, кто связан с историческим прошлым Азербайджана - является настоящим гражданином. Патриотизм – это любовь и преданность человека своей стране. Это понятие по-разному использовалось в определенные периоды истории, и его значение сильно зависело от условий, географии и философии общества того времени.

Хотя патриотизм рассматривается как концепция, близкая к чувствам национализма, он никогда не был концепцией, пропагандирующей национализм. В то же время патриотизм не является расплывчатым понятием национализма. Понятие патриотизма можно найти в литературном творчестве поэтов, живших в Азербайджане в средние века. Таким образом, понятие храбрости – это не понятие, создающее конфликт между этносами на националистической основе, а система, обеспечивающая единство народа и государства в защите национальных интересов. Все народы, проживавшие вместе с тюрками на территории Азербайджана, на протяжении всего периода истории проявляли единство для защиты государства. Эта традиция продолжается на территории Азербайджана с момента создания первых государств до наших дней. Патриотизм, в самом популярном его понимании, - это чувство любви к своей стране и принятие ради нее всевозможных жертв. Еще один аспект патриотизма – это родственные связи людей. Однако сегодня в Азербайджане понятие патриотизма означает привязанность к земле и Родине. Хотя это чувство является в человеке врожденным, как и другие чувства, его необходимо возвращать и укреплять и преумножать посредством воспитания. Поскольку патриотизм является одним из важнейших качеств, характеризующих человека, его привитие подрастающему поколению, воспитание детей, подростков и молодежи в духе патриотизма всегда было одним из важнейших направлений воспитательной работы, важнейшей задачей школы. Систематическое изложение истории нашей страны в доступной для детей форме играет важную роль в воспитании патриотизма. Как в отдельных текстах учебников, так и в воспитательных беседах и мероприятиях учащиеся приобретают знания о богатой истории нашей Родины, о борьбе нашего народа за защиту своего существования время от времени, о борьбе за свободу и независимость.

В патриотическом воспитании большое влияние имеют также доводимые до учащихся сведения о героических сынах нашего народа, исторических деятелях, привитые им знания. Работа по воспитанию патриотизма, проводимая со студентами, положительно влияет на их рост в духе любви и верности Родине, на приобретение лучших морально-нравственных качеств, свойственных нашему народу. Каждый представитель народа должен быть патриотом. Перо писателя, произведения, книги, песня певца, стихотворение поэта, студенческая и

студенческая наука и научные книги, долг гражданина перед государством должны быть патриотическими. Потому что в то время, когда иностранные ценности глобализированного мира атакуют нашу страну, Азербайджану необходимо защищать свои национальные интересы. В любом случае будущее государства зависит от выполнения его гражданами долга верности своей стране. Особенно осторожными в своей деятельности должны быть молодые люди. Потому что они более восприимчивы к любым воздействиям. Успешная реализация в последние годы различных государственных программ, направленных на позитивное стимулирование активности молодежи, сулит Азербайджану хорошее будущее. Все это способствует развитию национального самосознания и патриотических чувств в обществе.

СВЯТАЯ РОДИНА

Асадзаде Сулейман Валехович,

*студент Бакинского технического колледжа, в составе Азербайджанского
технического университета*

Республика Азербайджан, г. Баку, проспект Кара Караева 2Б,

e-mail: baki.texniki.kollec@mail.ru

Родина начинается с родного очага, где мы открываем глаза на мир, на себя, на тебя, на себя, на себя. Каждый должен сохранить свою Родину живой в своей личности, во мне, своей любовью, лаской, существованием. Он должен жить так, чтобы жила Родина. Патриотизм – это жить не для себя, а для своих рук, творить не для сегодняшнего дня, а для будущего, думать не «для меня», а «для нас», «для своего народа». Тот, кто связан с историческим прошлым Азербайджана и способен при любых обстоятельствах терпеть его предрассудки, является настоящим гражданином. Особенно в Азербайджане, где 20% его территории находилось под оккупацией, необходимо развивать и правильно прививать патриотизм. Очевидно, что в этом направлении ведется большая работа в средней и высшей школе. Военно-спортивные игры типа «Отважный», «Сахин», «Граница» в общеобразовательных школах готовят молодежь к защите Родины и поднимают ее национальный дух. Все требуемые там физические и умственные движения, гибкость и быстрота положительно сказываются на участниках. Результат этих игр очень приятный. Успешным шагом в этом направлении было бы проведение встреч с выпускниками этой школы, с молодежью, прошедшей военную службу и отличившейся на военной службе, для формирования в школах военно-патриотического сознания.

Специалисты считают, что офицеров, проходящих службу в армии, периодически приглашают в школы и организуют встречи с молодежью, что может способствовать получению положительных результатов в этой области. Совместно с Министерством образования, Министерством обороны, Государствен-

ной пограничной службой, Внутренними войсками, Добровольным военно-патриотически-спортивным техническим обществом и другими организациями проводятся военно-спортивные игры типа «Отважный», «Сахин», «Граница» среди школьников. Есть отличные результаты. Общество видит только завершающий этап этих игр, проводимых на школьных, районных, областных и республиканских этапах. В этих играх участвуют десятки тысяч студентов. Но освещение этого дела на телевидении очень слабое. Пресса и телеканалы должны быть активны в этом направлении и активизировать свою деятельность. Во всех уголках нашей республики проводится необходимая работа по развитию национального самосознания подрастающего поколения, воспитанию его патриотических чувств. С детьми проводятся беседы на различные темы, связанные с защитой и любовью к Родине.

Заслуживает похвалы и проведение военно-спортивных игр, играющих важную роль в воспитании чувства патриотизма. Школьники, участвующие в конкурсе в военной форме, на мгновение чувствуют себя солдатами. Такие меры положительно сказываются на воспитании молодого поколения в духе патриотизма. Важную роль играют также разнообразные и красочные формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию молодежи. Подготовка и торжественное празднование праздничных мероприятий, таких как день создания Азербайджанской армии, организация экскурсий по воинским частям, полям сражений, памятникам героев, проведение встреч с ветеранами Карабахской войны и образцовыми воинами национальной армии оставляют глубокий след в памяти молодежи. Проведение встреч, бесед, литературно-художественных вечеров, дискуссий, фотоальбомов, фотовыставок, фотоальбомов и т.д. на военно-патриотические темы. Мероприятия являются наиболее эффективными формами воспитания патриотизма. При их реализации каждый молодой человек понимает свою ответственность перед Родиной, готов защищать Родину и любить ее всем своим существом. Уважение к старшим, следование принципу требовательности, объективности, обладание такими высокими нравственными качествами, как достоинство и гуманизм, также оказывают сильное влияние на военно-патриотическое воспитание молодежи. В любом случае, все, кто имеет гражданство, должны объединить свои усилия для защиты государственных интересов Азербайджана и освобождения наших оккупированных земель. В таком случае можно будет выйти из политических и религиозных конфликтов в регионе и мире целым и невредимым. Каждый гражданин должен быть начеку за будущее Азербайджана.

В Бакинском Техническом Колледже было проведено много патриотических мероприятий, где почтили память наших шехидов и было дано много информации о 2-й Карабахской войне. Были подготовлены мероприятия ко Дню Памяти и Победы. На мероприятиях студентами были прочитаны стихи, подготовлены видеоролики, различные выступления. Также выступило руководство Колледжа. Были проведены мероприятия насчет второй Карабахской войны которая длилась 44 дней, Победителем войны стала Азербайджанская Республика, вернула свои Родные земли. Потери Азербайджанской Республики-2907 человек. Хотя Армения обстреляла Гянджу и Барду, которые не были в зоне

блокады, бомбами и ракетами убивая мирных жителей Азербайджанская Республика никаким образом не навредила гражданскому населению. Трофеи отнятые у Армян выставлены в музее под открытым небом.

РОЛЬ ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Муратов Ринат Газинурович, председатель профкома учащихся, УО «ПГАТК»
Республика Беларусь, 225710, г.Пинск, ул.Ольховских 22,
e-mail: pinsktechnolog@brest.by*

Молодыми специалистами являются выпускники высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, закончившие полный курс обучения, и направленные на работу комиссией учреждения образования по персональному распределению.

Право на труд – это основа всех социально-экономических прав граждан. Важнейшей гарантией реального осуществления права на труд для молодых специалистов наряду с установленными общими правовыми гарантиями для всех граждан являются дополнительные гарантии, установленные в специальных нормативных актах [2].

Профсоюз – это добровольное общественное объединение людей, связанных общими профессиональными интересами, которое создается в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и законных интересов.

Международная организация труда, ученые, специалисты ставят вопрос о возможных направлениях развития профсоюзного движения в современных условиях. Следует согласиться с тем, что Профсоюз сегодня не просто защитник работников, а деловой партнер, который способен выдвигать и отстаивать предложения по сохранению и приумножению рабочих мест и созданию достойной занятости [1]. Поэтому важным является обеспечение реализации Профсоюзом своих полномочий.

Профсоюз в Беларуси – это добровольная общественная организация, которая объединяет граждан, связанных общими интересами по роду деятельности, в производственной и непроизводственной сферах [4].

Цели деятельности Профсоюза:

- защита трудовых, социально-экономических прав и законных интересов членов Профсоюза;
- повышение уровня жизни, материального благосостояния членов Профсоюза [3].

Права и интересы граждан, которые должен защищать Профсоюз, вытекают из общепризнанных принципов международного права и установленных Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Международным пактом о граждан-

ских и политических правах, конвенциями Международной организации труда и иными ратифицированными в Беларуси международными договорами.

В соответствии со ст. 41 Конституции Республики Беларусь, все граждане имеют право на защиту своих экономических и социальных интересов, включая право на объединение в профессиональные союзы, заключение коллективных договоров (соглашений). Это касается не только работников, но в том числе студентов и обучающихся в высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях [4].

В УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж» первичная профсоюзная организация учащихся входит в Белорусский профессиональный союз работников агропромышленного комплекса и является самой многочисленной общественной организацией в колледже.

С первых дней обучения в колледже учащимся групп нового набора доводится информация о деятельности первичной профсоюзной организации, разъясняется значение и роль Профсоюза в жизни каждого гражданина Республики Беларусь. По результатам эффективной агитационной работы все учащиеся нового набора пополняют ряды первичной организации, Профсоюза работников АПК и профсоюзного движения Беларуси в целом.

Целью организации является улучшение условий обучения учащихся, помощь в решении бытовых вопросов, создание возможностей для реализации творческого потенциала. Крайне важный аспект деятельности профсоюзной организации – социальная защита учащихся. Не менее важным является создание и поддержание среди учащихся здоровой морально-психологической обстановки, организация досуга.

Многие направления деятельности профсоюзной организации учащихся формируют у членов организации, будущих молодых специалистов, навыки сплоченности, чувство социальной и гражданской защищенности, а также лидерских качеств на различных этапах социальной и профессиональной жизни.

В процессе информационной работы, на общих профсоюзных собраниях, конференциях, заседаниях профактива групп и профсоюзного комитета, значимая роль отводится просветительскому направлению: ознакомление с основными терминами трудовой деятельности, значением Профсоюза, профсоюзных документов в трудовых отношениях, с порядком и последовательностью принятия решений в трудовых спорах. Это позволяет формировать у будущих молодых специалистов полезные знания, умения и навыки для дальнейшей профессиональной деятельности.

В состав каждой комиссии по работе с учащимися колледжа во время занятий и в свободное от занятий время обязательно выдвигается представитель первичной профсоюзной организации для выбора или принятия справедливого решения, не ущемляющего прав каждого из учащегося. Данное обязательство обеспечивает формирование чувства социальной защищенности не только во время обучения и при организации досуга, быта, но и для дальнейшей работы в категориях «работник» и «молодой специалист».

У каждого человека имеется право не только на труд, поэтому важно уметь выделять, правильно распределять свободное от основной деятельности время. Особую роль в становлении будущих молодых специалистов играют досуговые направления работы профсоюзных организаций.

Профсоюзная организация учащихся нашего колледжа активно проводит работу по организации досуга и развитию социальных достоинств: вовлечение членов организации в культурно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия и волонтерские движения, участие в гражданско-патриотическом воспитании молодежи, пропаганда трудовой деятельности и вторичной занятости. Данные направления в работе воспитывают у членов профсоюзной организации учащихся, как будущих молодых специалистов, важность и ценность здорового образа жизни, чувства собственного достоинства, сострадания и помощи нуждающимся, гражданственность и патриотизм, а также трудовую активность в свободное время. Каждому нуждающемуся учащемуся по объективным причинам оказывается посильная материальная поддержка из Фонда помощи профсоюзной организации учащихся колледжа.

Во время пребывания в УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж» у каждого члена профсоюзной организации учащихся имеется возможность саморазвития, вероятность обучения по линии Профсоюза, реализации и совершенствования творческого потенциала, лидерских качеств, что позволяет достигать определенных вершин в социальной сфере и добиваться высоких результатов и побед на различных этапах профессиональной жизни.

На основании изложенного можно сделать вывод о том, что профсоюзная организация учащихся играет важную роль не только в период обучения, но и имеет значительный потенциал в формировании молодых специалистов по широкому спектру направлений. Данная деятельность подлежит дальнейшему развитию и совершенствованию в теоретическом и практическом аспектах.

Список использованных источников

1. Дюжиков, С. А. Социальные смыслы российского профсоюзного движения в системе высшего образования: исторические уроки и современные тенденции / С. А. Дюжиков // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9, № 1. – С. 230-241.
2. Кювик, А. А. Молодые специалисты. Права и обязанности [Электронный ресурс] // kolno.schools.by. – Режим доступа: <https://kolno.schools.by/pages/molodye-spetsialisty-prava-i-objazannosti>. – Дата доступа: 06.09.2022.
3. Устав Белорусского профессионального союза работников агропромышленного комплекса (Белорусского профсоюза работников АПК). – Минск : Изд. центр Белорусского профсоюза работников АПК, 2019.

4. Чечет, Е. И. Что такое профсоюз в Беларуси? [Электронный ресурс] // golynka.schools.by. – Режим доступа: <https://golynka.schools.by/pages/chtotakoe-profsojuz-v-belarusi>. – Дата доступа: 06.09.2022.

РОЛЬ ПЕРВИЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БРСМ» В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УО «ПГАТК»

*Литвинчук Кристина Юрьевна, преподаватель, секретарь ПО ОО «БРСМ», УО
«ПГАТК»*

*Республика Беларусь, 225710, Брестская обл., г. Пинск, ул. Ольховских 22,
pinsktechnolog@brest.by*

Одним из приоритетных направлений в деятельности общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» является гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения. Эта одна из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку в ней формируются идеалы и принципы молодежи, связи с культурными и духовными традициями белорусского народа, уважения к его героическим подвигам [3].

«Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения», – подчеркивает в одном из своих выступлений Президент Республики Беларусь и Главнокомандующий Вооруженными силами страны А.Г. Лукашенко.

Существует множество определений понятия «патриотизм». По мнению Буткевич В. В., патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление национальных чувств и культуры межнационального общения» [1].

Рост национального самосознания в нашей республике привел в последние годы к возрождению национальной идеологии, культуры, языка, традиций, символики. Приоритетным для белорусов стали такие ценности, как белорусская государственность, культура, история белорусского этноса, национальные традиции, обычаи, общечеловеческие идеалы добра, правды, справедливости, соблюдения прав человека. В этих условиях главной целью современной образовательной системы Республики Беларусь является формирование персональной системы социально значимых ценностей каждого человека и общества в целом. [2].

Перед ОО «БРСМ» в УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж» стоят следующие цели и задачи.

Цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию ОО «БРСМ» решает следующие основные задачи:

- воспитание у учащихся любви к Отечеству, чувства интернационализма, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина, патриота Беларуси;

- формирование уважения к национальному наследию, традициям, культуре народа Беларуси;

- разъяснение Конституции Республики Беларусь, обеспечивающей демократию и гражданское согласие, свободное и достойное развитие личности;

- привитие уважения к Государственному гербу, гимну, флагу Республики Беларусь;

- формирование самосознания и готовности молодого поколения к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь и участие молодежи в правоохранительном движении;

- приобщение к традиционным семейным ценностям.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания в колледже являются духовно-нравственное, гражданско-правовое, историко-краеведческое, эстетико-патриотическое, спортивно-патриотическое, военно-патриотическое.

Правильное определение целей, задач и направлений гражданско-патриотической работы помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий.

ОО «БРСМ» УО «ПГАТК» предоставляет возможность молодежи принимать участие в различных патриотических акциях («Память сердца», «Цветы Великой Победы» и др.), мероприятиях («Мой любимый город», фоточеллендж с государственным флагом и др.), патриотических проектах («Марафон Мужества», «Родное-народное» и др.), торжествах («Хоровод дружбы», «Тепло сердец для милых мам» и др.), играх («Азбука гражданина», «Ведаю Беларусь» и др.) круглых столах («Мы вместе», «Символы нашей Родины» и др.), экскурсиях («Поезд Победы», музей «Великой Отечественной войны» и др.) встречах со специалистами («Открытый диалог с представителями Департамента Охраны МВД РБ» и др.), театральных постановках («История одной семьи» и др.), пресс-конференциях («Ими гордится Родина», «Историческая память – дорога в будущее» и др.), молодежных форумах («Молодость. Труд. Единство» и др.), в поиске информации через сотрудничество с советом ветеранов для музейной комнаты «Боевой славы города Пинска и Пинского района». Каждый из учащихся, членов ОО «БРСМ», проявляет сопереживание к судьбам тех, кто нуждается в помощи и заботе: дети, старики, ветераны ВОВ («Мы помним! Мы скорбим!», «Спасибо деду за Победу!», «Все краски жизни для тебя» и др.)

Эти формы и методы организации деятельности учащихся призваны сформировать патриотические ценности, через выбор активной гражданской позиции и социальной активности. Они могут быть самыми разнообразными,

главное, чтобы вызывали интерес, способствовали воспитанию гордости за историю своего города, региона, страны.

Быть патриотом и полноправным гражданином – это значит стать хозяином на своей земле, творчески трудиться на благо Отчизны, беречь и сохранять нравственные ценности нашего народа, его духовное богатство, быть верным идеалам отцов и дедов, знать и любить историю и культуру своей страны [3].

Проведенное социологическое исследование среди учащейся молодежи колледжа, состоящей в ОО «БРСМ», позволило выявить роль ценности патриотизма, а также особенности формирования патриотических чувств. Данный опрос показал, что независимо от гендерных, возрастных и других характеристик более половины опрошенных учащихся считают себя патриотами (66 %), 14% опрошенных – «нет» и 20% – затрудняются ответить (рис. 1, 1 вопрос).

На второй вопрос, воспитывает ли ОО «БРСМ» в колледже молодое поколение через проведение гражданско-патриотических акций любовь к малой родине, своему народу, его культуре, традициям, уважение государственной власти, знание законов своей страны, готовность защищать интересы своего народа, 73% из всех опрошенных считают «да», 8% – «нет», 19% затрудняются ответить (рис. 1, 2 вопрос).

На вопрос, формирует ли ОО «БРСМ» у молодого поколения личностные качества, характерные для настоящего патриота: чувство долга перед Отечеством, активная гражданская позиция, уважение к родному языку и народу, преданность и инициативность, (73%) из все опрошенных считают - да, (5%) - нет, (22%) - затрудняются ответить (рис. 1, 3 вопрос).



Анализируя социологическое исследование можно сделать вывод, что ОО «БРСМ» играет значительную роль в формировании патриотических ценностей учащейся молодежи в УО «ПГАТК». Однако для того, чтобы вырастить настоящих патриотов, необходимо воспитывать патриотизм с детства, через взаимодействие со школой, семьей и социумом, что будет способствовать формированию патриотических ценностей у молодежи.

Список использованных источников

1. Буткевич, В. В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов/В. В.Буткевич. – Мн.: Нац. инст. образования, 2010.
2. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. уч. обр., педагогов, классных руководителей и студентов/В. В. Буткевич. – Мн.: Нац. инст. образования, 2007.
3. Василевич, Г. А. Я-гражданин Республики Беларусь: 8-е учебное издание /Г. А. Василевич и др.,- Мн.: РУП «Изд., «Пачатковая школа»», 2014.

РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЕЖИ» В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА-ПРОФЕССИОНАЛА

*Филин Анна Андреевна, педагог-организатор ГУО «Минский городской педагогический колледж»,
Республика Беларусь, 220114, г. Минск, ул. Макаёнка 29,
e-mail: pedkol.@minskedu.gov.by*

Деятельность педагогов во многом определяет облик нашего государства: его социально-экономический потенциал, морально-нравственный, эстетико-правовой, социально-политический климат в обществе, научно-технический прогресс, образовательное и воспитательное пространство.

Перед белорусскими учреждениями образования, специализирующимися на подготовке педагогических кадров в настоящее время остро встает необходимость поиска наиболее оптимальных путей решения проблемы, связанной с качественной организацией гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов в системе профессионально-технического образования.

Важную роль в формировании гражданина-патриота-профессионала принадлежит молодежным общественным объединениям. В докладе мы рассмотрим проблему подготовки будущих педагогов – граждан и патриотов своей страны посредством включения в воспитательное пространство ГУО «Минский городской педагогический колледж», работу Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее – ОО «БРСМ»). Методические материалы рекомендуются кураторам учебных групп, педагогам-организаторам, студенческому активу и воспитателям общежитий для проведения идеологической, воспитательной и информационной работы.

2022 год в Республике Беларусь объявлен Годом исторической памяти. Изучение истории родного края, его традиций, системы ценностей, архитектурных памятников, государственной символики Беларуси, формирование любви к Родине имеет большое значение в деле воспитания молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений идеологической и воспитательной работы с молодежью [2]. Его актуальность определяется сегодня необходимостью укрепления суверенного белорусского государства и развития в Республике Беларусь гражданского и правового общества.

С этой целью с 2016 года в Минском городском педагогическом колледже успешно действует первичная организация ОО «БРСМ». С момента создания первичной организации ведется работа по популяризации членства в данном молодежном общественном объединении, расширению его влияния на жизнь и деятельность коллектива учащихся.

Одним из направлений работы ПО ОО «БРСМ» педагогического колледжа является гражданско-патриотическая деятельность. Главная цель – воспитание гражданина с активной жизненной позицией, углубление знаний будущих педагогов основ государственной идеологии, приоритетных направлений развития белорусской государственности, формирование мировоззренческих основ личности, стремление к профессиональному росту и самосовершенствованию на благо страны.

В данном докладе, на примере опыта первичной организации ОО «БРСМ» колледжа рассмотрим конкретные формы и методы работы в молодежной педагогической среде с целью формирования гражданственности, патриотизма, осознанного национального самосознания.

Основные мероприятия, акции, проекты первичной организации ОО «БРСМ» ГУО «Минский городской педагогический колледж» по гражданско-патриотическому воспитанию:

- оказание помощи ветеранам труда, воинам-интернационалистам;
- патриотические акции «Единство в нас», «Мы – ВМЕСТЕ», «Это наша история», «Помним сердцем», посвященные Дню народного единства;
- исторические квесты «Горжусь тобой, моя Беларусь», посвященный Дню народного единства, «Моя страна! Моя столица», ко Всемирному дню городов;
- прямой репортаж «Единство – это стабильность и независимость», ко Дню народного единства;
- онлайн-квиз «Горжусь тобой, моя столица!», посвященный Дню города Минска;
- военно-патриотическая акция «Мужество, доблесть и честь», посвященная Дню защитника Отечества;
- церемония возложения цветов к памятным знакам «Ахвярам Чернобыля» и «Камень мира Хиросимы»;
- интеллектуально-правовая игра «QUIZ», посвященной Году исторической памяти и Дню Конституции РБ;
- интерактивная игра «Беларусь и Россия – единство двух народов», посвященная Дню единения Беларуси и России;
- военно-патриотический проект «Письмо в 45-ый», посвященный Дню Победы;

- митинги-реквием «Историческая память: Победа, добытая единством», посвященный Дню Победы, «Минувших дней святая память», посвященный Дню памяти и скорби;
- патриотические флешмобы в социальной сети Инстаграм «#МЫ_ПОМНИМ, «Мы помним! Мы гордимся»;
- патриотическая акция «Символы страны – единство народа и власти», приуроченная ко Дню Государственного герба и флага РБ;
- молодежный челлендж «Народная зарядка»;
- экскурсии в мемориальные комплексы «Хатынь» и «Тростенец», историко-культурный центр «Линия Сталина», парк-музей интерактивной истории «Сула»;
- участие в республиканских акциях ОО БРСМ: акция «Мы – граждане Беларуси», «Доброе Сердце», «Зажги огонь в своем сердце», «Беларусь: ДО и ПОСЛЕ», патриотическом веломарафоне «Дорогами памяти»;
- Уроки мужества;
- диалоговые площадки совместно представителями ОО «БРСМ» и депутатским корпусом и т.д.

Президентом Республики Беларусь, А.Г. Лукашенко, четко определена одна из основных задач государственной молодежной политики: воспитание гражданина, патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя своего Отечества. Образованная и любящая свою Родину молодежь являются стратегическим ресурсом развития нашей страны [3].

Сегодня эти слова обретают особую значимость. Динамичное развитие страны, зависит от усилий дееспособных и ответственных людей, любящих свою Родину, заботящихся о ней, способных отстаивать её интересы.

Активная позиция Минского городского педагогического колледжа в данном направлении, организация большого количества проектов и мероприятий первичной организацией ОО «БРСМ» гражданско-патриотического направления заключается в том, что мы смотрим в профессиональное будущее наших учащихся. Сегодня мы воспитываем их, а завтра они придут в учреждения образования и будут воспитывать своих учеников. Уже сегодня мы формируем у будущих педагогов понимание и осознание того, что воспитательная работа должна быть направлена на формирование у учащихся уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа. Воспитание гражданина-патриота сегодня – есть залог гарантированного счастливого будущего для нашей страны.

Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (13 января 2011 г., № 243-3).

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. № 82.

3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. № 312.

4. Лукашенко, А.Г. «Вместе – за сильную и процветающую Беларусь»: Доклад Президента Республики Беларусь на пятом Всебелорусском народном собрании 22 июня 2016 г. // Электронный ресурс: president.gov.by.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧАЩИХСЯ

*Медведева Анастасия Александровна, председатель ППО учащихся, филиала
БГТУ БГЛК*

*Республика Беларусь, 213802, Могилевская область, г. Бобруйск, ул. Ленина 93а,
e-mail: leskolledg@gmail.com*

Молодое поколение, являясь одним из важнейших ресурсов страны, во все времена было и остается генератором новых идей, планов, свежих и нестандартных решений. И поэтому молодежь нуждается в создании и развитии надежной защиты социально-экономических прав и отстаивание своих интересов. Для этой цели были созданы профсоюзы учащихся. Основные направления работы:

- Защиты социально-экономических прав учащихся.
- Охрана труда и здоровья, обеспечение безопасных условий во время учебного процесса.
- Оказание материальной помощи.
- Предоставление профсоюзной стипендии.
- Организация досуга.
- Контроль над организацией питания.
- Решение жилищно-бытовых вопросов.
- Учеба профсоюзного актива.

Чтобы судить о выполнении своей роли как профсоюзной организации, правильную оценку смогут дать только члены профсоюзной организации - учащиеся. Для этого всем членам профсоюза было предложен опрос по следующим вопросам:

1. Определите степень организации деятельности профсоюзной организации.
2. Определите уровень защиты социально-экономических прав.
3. Степень контроля решения жилищно-бытовых вопросов.

В опросе участвовали 436 учащихся, это 97% от общего количества всех членов профсоюза. Оценка производится в баллах от 1 до 5. Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки

Количество баллов	Значение показателя
1	слабая
2	посредственная
3	достаточная
4	хорошая
5	отличная

Распределение баллов сложилось следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1 - Роль профсоюзной организации учащихся

Из схемы следует, что свою роль профсоюзной организации мы выполняем на должном уровне, но необходима работа с профорганами групп, для выявления причин низких показателей, а в дальнейшем и устранение их.

Особое внимание уделяется организации досуга, в 2021 и 2022 году в связи с годом народного единства и годом исторической памяти соответственно, было принято решение с профсоюзным активом, в целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения

и укрепления единства белорусского народа были организованы поездки в памятные места, которые как никто передают героизм, подвиг и единство белорусского народа («Хатынь», «Линия Сталина», «Музей истории Великой Отечественной войны»). Кроме этого производится организация культурно-массовых и спортивных мероприятий. Регулярно участие в профсоюзных акциях и конкурсах [1].

Лучшим учащиеся никогда не оставались без внимания, им выплачивалась профсоюзная стипендия, поощрение подарками.

Членом профсоюза оказывается материальная помощь, помощь в решении проблем бытового сектора, производится контроль над организацией питания, а также вопросов касающихся распределения, перераспределения, заселения в общежитие.

Кроме перспектив профсоюзов, приходится сталкиваться и с проблемами. Обсуждение их необходимо начать недостатков.

Основными недостатками профсоюзов являются:

- необходимость уплачивать профсоюзные взносы;
- при отсутствии активного участия в профсоюзной жизни колледжа, не будет не каких поощрений;
- материальная помощь в связи с тяжелым материальным положением можно выплачивать не более 1 раза в год;
- не всегда есть возможность организовать еще больше профсоюзных мероприятий (стипендии предусматривают не большие членские взносы);
- низкая заинтересованность учащихся деятельностью профсоюза.

Исходя из недостатков, можно выделить проблемы, с которыми сталкивается первичная профсоюзная организация, при этом степень их значимости мы дали определить нашим учащимся. В опросе приняли 347 учащихся (78% от общего количества членов профсоюза). Данные свели в таблицу 2.

Таблица 2 – Проблемы профсоюзной деятельности в процентах

Проблема	низкая	средняя	высокая
Организация культурной и спортивной работы	44	49	7
Материальная поддержка	38	52	10
Стимул принятия решения о входе в профсоюз учащихся	30	68	2
Заинтересованность во вхождение в профсоюзный актив	54	37	8
Развитие системы образования профсоюзного актива	41	38	21

Из полученных результатов видно, что данные проблемы актуальны, и показатели находятся на «низком» (41%) и «среднем» (39%) уровне.

Таким образом, было бы неверным утверждать, что сегодняшняя молодежь пассивна и не хочет ничего предпринимать для улучшения собственного положения. Молодые люди готовы активно участвовать в решении многих проблем, стоящих перед ними. Поэтому профсоюзам необходимо искать новые формы и методы работы с молодежью, привлекать молодежных активистов в профсоюзную деятельность, стать той объединяющей силой, которая позволит использовать их энергичность, новаторство и инициативу для решения общих проблем.

Перед профсоюзами остро стоит проблема рождения инициатив со стороны молодежи, а также их всесторонняя поддержка. На смену идеологии, реализуемой формально, должна прийти идеология, реализуемая через практическую деятельность. Только целенаправленное внедрение «идеологии практического профсоюзного действия» способно качественно изменить роль и место молодежи в профсоюзном движении [2].

Список использованных источников

1. Базыленок, А. В. Молодежь и гражданское общество: монография / А. В. Базыленок ; М-во внутрен. дел Респ. Беларусь, Могилев. ин-т М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 235 с.

2. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи : монография / С. В. Яремчук, Е. Ф. Новгородова ; под ред. Е. А. Неживой. – М. : Инфра-М, 2015. – 139 с.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Маслова Елена Борисовна, педагог-организатор УО «Климовичский
государственный аграрный колледж»*

*Республика Беларусь, 213634, г. Климовичи, ул.Ленина, 11,
e-mail: priem@kgak.by*

Общественные объединения играют важную компенсаторную роль, обеспечивают необходимый уровень самооценки, поддерживают благоприятный социальный статус, служат условием защищенности подростка, восполняют недостаток событийности в жизни. Они также являются тем социальным институтом, который способен предоставить подростку возможность самореализации и приобретения опыта участия в различных видах социально значимой деятельности.

На базе УО «Климовичский государственный аграрный колледж» организованы общественные следующие объединения:

Белорусский профессиональный союз работников агропромышленного комплекса (первичная профсоюзная организация учащихся), с численностью 499 человек;

Белорусский республиканский союз молодежи (БРСМ), в состав которого входят 300 учащихся нашего колледжа.

Организации объединяют учащихся разных социальных групп и ведут работу по различным направлениям: патриотическое и духовное воспитание, волонтерская деятельность, экологическая тематика, поддержание здорового образа жизни, спортивная направленность, а также помогают молодежи приобрести лидерские качества и умение работать в коллективе.

В общественном объединении предоставляется возможность каждому подростку осознать себя реальной частью общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением.

Работа всех молодежных объединений ориентирована как на личностные достижения участников организации, так и на благо общества.

Активное участие в общественной жизни учащихся колледжа принимает объединение ветеранов колледжа, «Районное общество ветеранов Афганистана».

Ветераны – активные участники встреч с учащимися, которые проходят в рамках дней информирования и кураторских часов.

Они помогают воспитать у молодых людей чувства патриотизма и национальной гордости за принадлежность к своему государству. В свою очередь учащиеся колледжа посещают ветеранов, оказывают им посильную помощь.

Таким образом, общественные объединения, основанные, как правило, на общности интересов подростка (а также взрослых), добровольном включении в совместную деятельность для решения конкретных задач, создают условия для удовлетворения потребности подростка в равноправном положении со взрослыми.

Особое внимание в своей деятельности Белорусский республиканский союз молодежи уделяет патриотическому воспитанию молодежи. Учащиеся являются непосредственными участниками реализации ряда проектов, направленных на героико-патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодых людей.

Среди них:

- молодежный областной патриотический проект «Дорогами Памяти и Славы», посвященный Году исторической памяти и 79-й годовщине Великой Победы;
- республиканский патриотический проект «Цветы Великой Победы»;
- всебелорусская патриотическая акция «Мы – граждане Беларуси»;
- областной проект «Мая_Зямля_Прыдняпроўе»;
- областной фестиваль творчества студенческих отрядов «Молодость в бойцовке»;
- внутриколледжный конкурс творческих проектов «Я здесь учусь, и мне это нравится»;

- республиканский гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце».

При содействии БРСМ в колледже организуется временная трудовая занятость учащихся (студотрядовское движение). Организовано волонтерское движение «Руки помощи», сотрудничество с Белорусской Православной Церковью.

Молодежные объединения являются важной составляющей гражданского общества. Они помогают стать достойными гражданами своей страны, настоящими организаторами новых интересных и полезных дел. Возможности общественных объединений для формирования активной гражданской позиции молодежи расширяются за счет включения молодежи в различные виды деятельности; расширения круга общения, наличия межвозрастного общения. Активное участие молодежи в объединениях социальной направленности зачастую является социально одобряемым и может стать хорошей альтернативой противоправного, социально поведения.

Таким образом, создание и поддержание молодежных общественных объединений позволит выявить ценностные ориентации молодежи, использовать предприимчивость, нестандартные подходы к решению, как ее проблем, так и построению будущего нашего общества.

Список использованных источников

1. Закон РБ О Профессиональных Союзах 1605-ХІІ от 22.04.1992 г.
2. Белицкая Г.Э. Социальная компетенции личности // Сознание личности в кризисном обществе. - М., 1995. - 42–57с.
3. Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М.: Гардарики, 2007.
4. Указ Президента РБ №16 от 13.01.2003. О государственной поддержке общественного объединения
5. Филипова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи, 2008. – 213с.

РОЛЬ БЕЛОРУССКОГО РЕСПУБЛИКАНСКОГО СОЮЗА МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ УО «БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

*Горкавчук Янина Петровна, мастер производственного обучения, секретарь
первичной организации ОО «БРСМ»,*

Республика Беларусь, 224020, г. Брест, ул. Янки Купалы, 52, bpllp@brest.by

Общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи» является основным соискателем государственной молодежной политики нашей страны. БРСМ серьезно влияет на состояние и перспективы молодежного движения в Беларуси.

Целью ОО «БРСМ» является создание условий для всестороннего развития молодежи, раскрытия их творческого потенциала. Участие в деятельности ОО «БРСМ» для молодежи есть реальная возможность использовать свой потенциал общественной активности. Главным предназначением является способствование реализации интересов молодежи.

Учащиеся УО «БГКЛП» с большим удовольствием принимают участие в программах и проектах, основанных ОО «Белорусский республиканский союз молодежи». Среди них: участие учащихся УО «БГКЛП» в открытом диалоге «День народного единства, как символ исторической памяти»; участие в мероприятиях, организованных сельскохозяйственным студенческим отрядом «Берестейцы» имени В.А. Нестеренко (ребята трудились на полях тепличного комбината «Берестье»).

В учреждении образования «Брестский государственный колледж легкой промышленности» была организована встреча учащихся с сотрудником инспекции по делам несовершеннолетних УВД администрации Московского района. Встреча была посвящена профилактике наркопотребления, но также была затронута актуальная сейчас тема подросткового буллинга.

Являясь активом ОО «БРСМ» УО «БГКЛП» приняли участие в республиканской акции «Неделя леса – 2022». Главная цель акции – привлечь внимание к необходимости бережно относиться к природе. Учащиеся убирали мусор на территории лесного массива района Красного двора города Бреста.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что данная организация способствует объединению учащихся, а также вносит огромный вклад в культурную и политическую жизнь общества, проводя благотворительные и общественные мероприятия.

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Беляева Екатерина Дмитриевна, мастер производственного обучения, секретарь первичной организации ОО БРСМ, Шавнева Ольга Вадимовна, заведующий ресурсным центром компетенций «Современные швейные технологии» УО «Минский государственный колледж индустрии моды» Республика Беларусь, 220036, г. Минск, 2-й переулок Р. Люксембург, 7, e-mail: ptkshp@minsk.edu.by

В период быстрого роста научных знаний и их широкого применения в производстве одной из главных задач образования становится развитие творческих способностей учащихся. Проблема творчества стала в наши дни

самой актуальной, так как именно творческие люди создают новое, неповторимое во всех сферах человеческой деятельности [1]. Модная индустрия, для которой готовит кадры Минский государственный профессионально-технический колледж швейного производства, требует креативности как базовой компетенции будущих закройщиков, портных и модельеров.

Развитие творческих способностей – это непрерывный процесс, который проходит через все этапы развития личности учащегося, пробуждающий инициативность и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе [2]. Для развертывания творческого потенциала нужно создать определённые условия, прежде всего ввести обучающегося в настоящую творческую деятельность.

Создание условий происходит как на учебных занятиях – силами педагогов предметников, так и во внеурочной деятельности. Именно во внеурочной работе учебных групп колледжа имеются большие возможности для развития творческой, разносторонней личности. Во внеурочной деятельности решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, талантов и склонностей, формирования универсальных учебных действий в условиях «открытого» мира.

Конкурсы являются одним из самых действенных способов побудить в молодом человеке творческую активность. Учебные турниры, олимпиады, соревнования – это, по сути, мероприятия, имеющие целью выявить лучших из числа участников. Участие в конкурсах различного формата дает возможность совершенствовать свой уровень мастерства. Это определенный маяк, ценностная ориентация для будущего профессионала, молодого специалиста.

Одной из ветвей деятельности БРСМ является направленность на помощь молодежи в организации свободного времени путем проведения мероприятий по физическому, духовному, нравственному развитию. Первичная организация БРСМ УО «Минский государственный профессионально-технический колледж» активно использует для этого конкурсное движение, стимулируя учащихся к участию как во внешних, так и во внутренних конкурсах.

Так, в 2014 году учащаяся Клюева Вероника приняла участие в республиканском проекте-конкурса, организуемым БРСМ, «100 идей для Беларуси» и стала победителем в номинации «Промышленные технологии и производство» с коллекцией моделей одежды «Виленский шлях». Этот успех на высокой сцене окрылил других, и в следующем республиканском конкурсе был представлен проект школьной формы и аксессуаров для старшеклассников "Крок у будучыню". Автор - учащийся колледжа Наливка Денис. Он решил внести свой вклад в сохранение белорусских культурных традиций: «Если мы не будем оглядываться на прошлое, то не сможем построить наше будущее. А сейчас, мне кажется, мы, как никогда, нуждаемся в идентификации»

Конкурс или творческое соревнование является важной характеристикой роста и развития специалиста. Он полезен как для общего профессио-

нального развития, так и для формирования необходимых для них волевых качеств и закалки характера. Через соревнование творческий человек формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учится рисковать, приобретает первый опыт «разумного авантюризма». Однако следует отметить, что далеко не каждый учащийся, даже при поддержке педагогического и ученического коллективов, готов представить свое творчество на городском, республиканском или международном уровне. Причина – критическая оценка собственных достижений и исполнительской культуры, неполная уверенность в своих силах и значимости предлагаемой идеи или продукта для общества.

Для тех, кто не готов демонстрировать свои идеи на высоком уровне, в колледже силами администрации и первичной организации БРСМ организуются «домашние» конкурсы с более мягкими условиями проведения и оценивания, а также широким диапазоном для применения талантов учащихся. За период 2021-2022 учебного года в колледже проведен Конкурс на лучший фотоколлаж «Беларусь – это МЫ» ко Дню народного единства, Конкурс на лучшее стихотворение собственного сочинения и видеоролик на тему «И это все о ней» ко Дню матери, Конкурс авторских дизайнов защитных масок «Covid, маска. Новый год 2022!», конкурс образов «Тематическая вечеринка» и другие.

Следует отметить несколько нюансов проводимых мероприятий. Во-первых, в большинстве из предлагаемых конкурсов предусматривался вариант групповой работы над конкурсным заданием, что значительно расширило число участников конкурса, способствовало формированию сплоченных микрогрупп учащихся и снимало излишнее напряжение за результаты, возникающее при индивидуальном выступлении.

Во-вторых, «легкий» формат мероприятий, не требующий излишних трудовых затрат, подбор конкурсов «на злобу дня», то есть в соответствии с проблемами, волнующими большинство учащихся колледжа, а также простое и понятное изложение основных положений конкурса создавали благоприятные мотивационные условия для участия.

В-третьих, ход и результаты конкурсов широко освещались в соцсетях и на сайте колледжа. Ни один конкурсант не остался незамеченным, поощрялась как победа в определенной номинации, так и факт участия. Такие подходы позволили обеспечить возрастающую активность учащихся не только в конкурсном движении, но и в других мероприятиях, организуемых как БРСМ, так и учреждением образования: участие в волонтерских отрядах, благотворительных акциях и проч.

Одним из самых ярких мероприятий конкурсного характера, в которых учащиеся колледжа приняли участие летом 2022 года, является фестиваль-конкурс молодежного творчества «Огонь молодежных талантов». Фестиваль был организован БРСМ с целью создания условий для развития и реализации творческого и культурного потенциала молодежи, выявления и поддержки талантливой молодежи. В финале, который прошел 17 июля 2022 в

формате гала-концерта фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске», на конкурсе «Огонь уникальности», в номинации «Театр моды» театр мод колледжа «Смелое решение» занял 1 место, продемонстрировав коллекцию моделей одежды к тому времени уже выпускницы колледжа Дубровской Елизаветы. В настоящий момент Елизавета успешно работает в костюмерных мастерских одного из ведущих театров Республики Беларусь - театре им. Янки Купалы, с благодарностью вспоминая людей, подтолкнувших ее к первому участию в творческих конкурсах.

Таким образом, участие в конкурсах готовит учащихся к будущей профессиональной жизни, позволяя испытать свою конкурентноспособность, погружает в увлекательное общение, обмен мнениями, взглядами, интересами, расширяет кругозор и развивает потенциал, являясь вариантом неформального образования.

Список использованных источников

1. Сокерина С.В. Идеи и образы в модной индустрии: истоки творчества // Костюмология, 2017 №4, <https://kostumologiya.ru/PDF/03KL417.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 243 с. 2.

СОТРУДНИЧЕСТВО ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАЗДНИКА – ДЕНЬ МАТЕРИ

Войтко Александра Васильевна, секретарь ПО ОО «БРСМ» Киселёва Алла Андреевна, председатель ПО ОО «Белорусский союз женщин», учреждение образования «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е. Клещёва»

*Республика Беларусь, 225710, г. Пинск, ул. ИПД, 25,
e-mail: pgatkk@guo.ghu.by*

Учреждение образования «Пинский государственный аграрно-технический колледж имени А.Е. Клещёва» обеспечивает образовательную и профессиональную подготовку квалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса Республики Беларусь. И важной составляющей образования учащихся является воспитание.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-

нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства [2].

Формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося в учреждении образования должно быть обеспечено системной работой основных организаторов воспитательного процесса и каждого педагога [1].

Большую поддержку воспитательной службе колледжа в реализации основных составляющих воспитания молодежи оказывают общественные организации и объединения, такие как ОО «Белорусский союз женщин» и ОО «Белорусский республиканский союз молодежи».

Наиболее востребованными формами взаимодействия колледжа и общественных организаций являются: совместные акции, фестивали, конкурсы, выставки, марафоны; материальная помощь; распространение в СМИ информации по актуальным проблемам и способам их разрешения; консультирование по актуальным вопросам; содействие организации досуга; организация профессионального обучения, профориентация; проведение тренингов, экскурсий; наставничество, сотрудничество с волонтерами.

Особое внимание в воспитательной работе уделяется формированию культуры семейных отношений: ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе.

Учащиеся УО «ПГАТК имени А.Е. Клещёва» – подростки. В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей.

Поэтому мероприятия в колледже ориентированы на воспитание у учащихся чувства ответственности за свою семью, свою фамилию, продолжение своего рода, сохранение добрых семейных традиций, осознании истории семьи, как части истории своего народа.

Традиционно, среди многочисленных, особое место занимают мероприятия, посвященные Дню матери. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. Он полон душевной теплоты, ведь все дети мира поздравляют самых дорогих людей на свете – своих матерей, дарят им подарки. Мама получают поздравления, и лучшей наградой для них становятся успехи детей.

Мероприятия в колледже в Международный день Матери проводятся торжественно, и в то же время по-семейному тепло. Работа практико-ориентированного характера направлена на воспитание у учащихся доброго, внимательного, заботливого отношения к женщине; на формирование сплоченности учащихся и родителей, культуре общения, развитие эмоциональной атмосферы.

Одно из самых важных мероприятий колледжа, которое проводят совместно ПО ОО «БРСМ» и ПО ОО «БСЖ» - праздничная программа, посвященная Дню Матери «Наши мамы разные – все они прекрасные!». Место проведения программы - общежитие колледжа.

Подготовка к празднику начинается задолго до его проведения. Секретари первичных организаций ведут тесное сотрудничество с воспитателями общежитий. С целью формирования семейных ценностей, после учебы проводятся беседы с учащимися, проживающими в общежитии. Обязательно привлекаются учащиеся, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних. В начале октября учащиеся своими руками изготавливают открытки, пишут теплые слова для своих мам, есть и такие кто сочиняет стихи. В преддверии самого праздника открытки отправляются по почте, а утром 14 октября, мамы с улыбкой на лице читают пожелания своих детей.

Также в преддверии праздника идет бурная подготовка к мини-концерту в общежитии:

девушки сочиняют, учат стихи;

юноши тренируются и подбирают репертуар песен на музыкальных инструментах;

воспитатели с ребятами подготавливают зал, украшают его, делают фотозону, изготавливают праздничные цветы;

секретарь ПО ОО «БСЖ», монтирует видеоролик, а также подбирает интересную информацию о женщинах Беларуси. Проводит беседу с многодетными матерями из коллектива УО «ПГАТК имени А.Е. Клещева», с целью поздравления, а также дальнейшего выступления преподавателей на мини-концерте, ведь учащимся интересно посмотреть на педагога, с другой стороны.

секретарь ПО ОО «БРСМ» с учащимися создают видео-открытки с поздравлениями женщинам;

секретарь ППО учащихся к праздничной программе «Наши мамы разные – все они прекрасные!» готовят подарки;

общими усилиями ПО ОО «БРСМ» и «БСЖ» разрабатывается веселый, социологический опрос «Советы мамы».

Праздничная программа проводится в теплой, уютной и комфортной обстановке, напоминающей родной родительский дом. На мероприятие обязательно приглашаются педагог-психолог и социальный педагог, с целью наблюдения за проведением социального опроса «Советы мамы». В непринужденной обстановке можно выявить определенные проблемы в семье, тревогу учащегося, заслушать советы матерей своим детям.

Колледж – это большая семья, где все поддерживают друг друга. В завершение праздника всех ждут сладкие угощения и чай, теплая и дружеская беседа, поддерживающая положительные эмоции после мероприятия.

Организация совместной работы разных структурных подразделений, отделов – непростая задача для учреждения образования любого размера. Однако это важный этап на пути к росту и внедрению инноваций.

Перспективами дальнейшего сотрудничества учреждения образования с общественными организациями является продолжение работы по реализации

уже действующих проектов, внедрение новых идей и акций, активизация работы по налаживанию и укреплению партнерских отношений с другими общественными организациями, объединениями, фондами, союзами Республики Беларусь в интересах учащихся.

Список использованных источников:

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, в 2022/2023 учебном году» - Мн.: РИПО, 2022. – 42с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82