

Методические рекомендации по применению критериев и показателей эффективности идеологической и воспитательной работы с обучающимися, педагогическими работниками в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования

1. Общие положения.

В учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Республики Беларусь создана и функционирует целостная система идеологической и воспитательной работы в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Воспитательная работа в сфере профессионального образования имеет ряд особенностей:

- профессиональная направленность воспитания учащихся;
- формирование социально-профессиональных компетенций в процессе получения профессии;
- развитие технического и творческого мышления в соответствии с модернизацией технологий, производства, изменениями содержания труда;
- совершенствование системы оценки качества воспитания.

Мониторинг выступает в качестве системного способа оценки качества воспитательного процесса с целью его изучения, оценки, прогноза, развития позитивных и предупреждения негативных процессов и определения перспективных направлений развития личности обучающихся. Методы обработки информации определяются исходя из целей и задач исследования, особенностей учреждения образования или конкретной личности учащегося. В процессе обработки информации используются методы количественного и качественного анализа, выявление и интерпретацией полученных результатов. Результаты мониторинга направлены на:

1. Выявление эффективного и неэффективного использования педагогических ресурсов для реализации задач воспитания.
2. Выявление проблем, препятствующих достижению целей воспитания.
3. Создание базы данных о состоянии воспитательного процесса, необходимой для принятия управленческих решений.
4. Оценку качества методического обеспечения воспитательного процесса.
5. Прогнозирование и разработку программ воспитания личности.

Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и являются основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью.

2. Применение критериев эффективности идеологической и воспитательной работы.

С учетом современных тенденций системное изучение эффективности идеологической и воспитательной работы в условиях учреждений профессионального образования следует осуществлять по основным параметрам:

1. Личностное развитие обучающихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры).

2. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры).

Каждый критерий включает показатели, которые дают информацию об отношениях обучающегося с объектами, отраженными в целях воспитания (Приложение 1).

Отбор критериев основывался на принципах целостности, преемственности, воспитательной целесообразности, диагностико-прогностической направленности. При отборе критериев и показателей качества идеологической и воспитательной работы учитывалось требование их доступности для понимания педагогами, учащимися и родителями.

Использование критериев и показателей качества идеологической и воспитательной работы позволяет:

- определить соответствие содержания, объема и характера воспитательной работы целям и задачам формирования личности будущего субъекта труда;

- оценить разумное распределение во времени и пространстве всех целенаправленных воспитательных воздействий;

- оценить степень соответствия содержания воспитания поставленным целям воспитательной системы;

- оценить общий психологический климат, стиль отношений в учреждении образования, самочувствие учащегося, его социально-психологическую защищенность;

- прогнозировать развитие профессионально значимых качеств и готовность выпускников к деятельности на производстве и в трудовом коллективе.

2.1. Личностное развитие учащихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры).

Анализ уровня воспитанности личности направлен на отслеживание динамики развития личности каждого учащегося.

Оценка результатов эффективности идеологической и воспитательной работы определяется уровнями:

- высокий уровень (4 балла);
- достаточный уровень (3 балла);

- средний уровень (2 балла);
- низкий уровень (1 балл).

Для оценивания уровня воспитанности необходимо использовать диагностический инструментарий, предложенный в методических рекомендациях «Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» (УО РИПО, 2017 г.). Представленные в пособии методики (опросники, анкеты, таблицы и др.) дают возможность определить уровень выраженности (сформированности) основных компонентов воспитанности, особенности направленности учащихся, а также выявить отдельные особенности воспитательного процесса.

Для получения объективной оценки уровня воспитанности учащихся в мониторинге участвуют несколько субъектов воспитательного процесса (куратор (мастер производственного обучения), педагог-психолог, педагог социальный и др.). Целесообразно заполнение технологической карты определения уровня воспитанности личности учащихся, в которую заносятся результаты оценок каждым субъектом воспитательного процесса, и на основе полученных данных определяется среднее арифметическое значение по каждому учащемуся, которое соответствует определенному уровню воспитанности личности учащихся.

Технологическая карта определения уровня воспитанности личности учащихся

№ п/п	Ф.И. учащегося	Название критерия			
		Куратор	Педагог-психолог	Педагог социальный	Итог
Итого (по группе)					

Результаты итоговых оценок фиксируются в Журнале куратора. Полученные данные обязательно сравниваются с уже имеющимися показателями за предыдущий период.

При изучении уровня воспитанности учащихся особое внимание следует уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение всего периода обучения. В целях анализа динамики формирования личности учащегося и результативности воспитывающей деятельности учреждениям образования рекомендуется развивать базы данных результатов мониторинга на основе заполнения технологических карт оценки уровня воспитанности учащихся за весь период обучения (Приложение 2).

Перечень критериев и показателей личностного развития.

Критерий 1. Идеинная убежденность и общественно-политическая активность.

Показатели:

1.1. Содержание идеалов, ценностей учащегося.

- 1.2. Знания и понимание основ идеологии белорусского государства.
- 1.3. Гражданская позиция учащегося.
- 1.4. Участие в деятельности органов самоуправления, общественных организаций.
- 1.5. Степень проявления активности и инициативности в мероприятиях общественно-политической направленности.

Критерий 2. Гражданственность и патриотизм.

Показатели:

- 2.1. Отношение к исполнению гражданских обязанностей, гражданского долга.
- 2.2. Участие в общественной жизни города, страны.
- 2.3. Готовность отстаивать интересы страны.
- 2.4. Отношение к воинскому долгу.
- 2.5. Знание и бережное отношение к истории своего народа, страны.

Критерий 3. Национальное и поликультурное самосознание.

Показатели:

- 3.1. Знание истории своей страны и понимание традиций.
- 3.2. Знание родословной своей семьи.
- 3.3. Толерантность в отношении других наций.
- 3.4. Культура межнационального и межконфессионального общения.

Критерий 4. Овладение информационной культурой.

Показатели:

- 4.1. Умение получать и анализировать информацию, навыки работы с информацией, в т.ч. в профессиональном аспекте.
- 4.2. Умение оценивать источники и значимость получаемой информации, противостоять негативным воздействиям СМИ.
- 4.3. Культура безопасного поведения в информационном пространстве.

Критерий 5. Культура здорового образа жизни.

Показатели:

- 5.1. Сформированность ценностного отношения к жизни.
- 5.2. Способность к саморегуляции.
- 5.3. Уровень знаний и потребностей в здоровом образе жизни, культура питания.
- 5.4. Занятия физической культурой и спортом.

Критерий 6. Правовая культура.

Показатели:

- 6.1. Дисциплинированность.
- 6.2. Уровень знаний и осознанного исполнения законов Республики Беларусь.
- 6.3. Понимание гражданских прав и свобод, отношение к выполнению обязанностей.

Критерий 7. Культура общения.

Показатели:

- 7.1. Участие в коллективных общественных делах.

7.2. Бесконфликтное общение.

7.3. Коммуникативные умения и культура речи.

Критерий 8. Экологическая культура.

Показатели:

8.1. Понимание экологических проблем и отношение к природе.

8.2. Ответственное отношение к природным ресурсам.

8.3. Реализация идей устойчивого развития в общественной и профессиональной деятельности.

Критерий 9. Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни.

Показатели:

9.1. Психологическая атмосфера в семье, отношение к воспитанию детей.

9.2. Уровень знаний о социальной значимости семьи.

9.3. Уровень готовности к будущей семейной жизни.

9.4. Гендерная культура.

Критерий 10. Профессионально значимые качества работника.

Показатели:

10.1. Профессиональная мобильность.

10.2. Уровень адаптированности.

10.3. Уровень потребности в саморазвитии в профессии.

10.4. Конкурентоспособность и потребность в профессиональных достижениях.

10.5. Организованность, умение работать в команде.

10.6. Самостоятельность.

Критерий 11. Отношение к труду.

Показатели:

11.1. Мотивация к труду.

11.2. Уровень самостоятельности, инициативности, ответственности, трудовой дисциплины.

11.3. Способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, построению профессиональных планов.

Критерий 12. Экономическая культура.

Показатели:

12.1. Умение анализировать социально-экономическую ситуацию.

12.2. Уровень деловой активности, творчества в деятельности.

12.3. Способность к прогнозированию, оправданному риску в профессиональной деятельности.

Критерий 13. Отношение к ценностям и нормам коллектива.

Показатели:

13.1. Готовность к принятию традиции коллектива и корпоративной культуры.

13.2. Готовность к трудовой деятельности в коллективе.

13.3. Степень освоения правил конструктивного общения, поведения в конфликте.

Критерий 14. Внеучебные интересы личности.

Показатели:

14.1. Интересы учащихся.

14.2. Эстетические, познавательные, интеллектуальные и др. потребности.

14.3. Вариативность и содержательность досуга.

Критерий 15. Культурно-бытовые ценности.

Показатели:

15.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения.

15.2. Бережное отношение к общественной собственности.

15.3. Адаптированность и самочувствие в условиях общежития.

15.4. Уровень знаний и следования правилам поведения в быту.

15.5. Уровень знаний и навыков экономики и ведения домашнего хозяйства.

2.2. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры).

Анализ качества системы воспитания позволяет выяснить, насколько процесс воспитания, организованный в учреждении образования, способствует позитивным изменениям в развитии личности учащегося.

Методы сбора информации: наблюдение, опрос, самооценка, анкетирование, тестирование, анализ документов, анализ деятельности.

Оценка качества организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры) проводится на основании заполнения технологической карты и определяется по каждому показателю по четырем уровням:

- 4 балла (показатель полностью соответствует предъявляемым требованиям; можно использовать опыт для распространения);

- 3 балла (работа ведется на достаточно высоком уровне; недостатки малочисленны, несущественны и легко исправимы);

- 2 балла (работа ведется на среднем уровне; имеются отдельные недостатки);

- 1 балл (работа не ведется или ведется недостаточно).

Заполнение технологической карты (Приложение 3) позволяет провести качественную и количественную оценку организации идеологической и воспитательной работы, определить проблемные вопросы, зафиксировать и оценить динамику.

Перечень критериев и показателей оценки качества организации идеологической и воспитательной работы.

Критерий 1. Планирование идеологической и воспитательной работы.

Показатели:

1.1. Состояние программно-планирующей документации воспитания (*наличие программно-планирующей документации воспитания в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, ее соответствие требованиям и рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь*).

1.2. Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности (*соответствие целей и задач воспитания Концепции и Программе непрерывного воспитания*).

1.3. Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании (*наличие в плане и программе анализа состояния идеологической и воспитательной работы с выводами и предложениями по совершенствованию воспитательной работы*).

1.4. Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы (*соответствие содержания плана и программы воспитательной работы Концепции и Программе непрерывного воспитания, актуальным направлениям воспитания с учетом рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь; разнообразие видов деятельности и содержания воспитания*).

1.5. Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы (*степень применения современных, инновационных технологий, форм и методов воспитания с учетом потребностей и интересов учащихся*).

1.6. Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы (*соответствие названия, формы и содержания мероприятий возрастным особенностям учащихся с указанием конкретных сроков проведения, отсутствие общих формулировок (работа с родителями, проведение акций и т.д.)*).

1.7. Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании (*учреждения, организации, с которыми взаимодействует УПО, периодичность проведения совместных мероприятий, согласование, содержание работы, сроки исполнения, отслеживание результатов и др.*).

1.8. Системность проведения мониторинга качества воспитания (*систематическое проведение мониторинга качества воспитания; участие в мониторинговой деятельности основных субъектов воспитательной работы; учет результатов мониторинга при планировании*).

1.9. Результативность идеологической и воспитательной работы (*анализ уровня воспитанности учащихся в динамике*).

Критерий 2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы.

Показатели:

2.1. Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу (*наличие*

систематизированной и актуализированной базы данных нормативных документов, регулирующих идеологическую и воспитательную работу (на бумажных носителях либо в электронном виде).

2.2. Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса (*знание и соблюдение норм и рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса*).

2.3. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса (*участие в экспериментальной (инновационной) деятельности по направлениям идеологической и воспитательной работы; разработка и реализация современных форм идеологической и воспитательной работы; освещение лучших практик воспитания в периодической печати, СМИ и др.*).

2.4. Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы (*системный характер методической работы, охват всех категорий педагогических работников, обеспечивающих воспитательную работу; проведение заседаний методических объединений, цикловых комиссий кураторов, воспитателей*).

2.5. Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др. (*актуальность, периодичность и результативность рассмотрения вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др.*).

2.6. Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания (*наличие систематизированного и актуализированного банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания, их методическая ценность и эстетический вид*).

2.7. Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу (*своевременное повышение квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу, %*).

Критерий 3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы.

Показатели:

3.1. Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов (*эстетическое оформление и наполнение уголков государственной символики, постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов (СППС, правовых знаний, ПО ОО «БРСМ», профсоюзной организации и др.) в соответствии с рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь*).

3.2. Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации (*наличие собственных печатных и электронных изданий,*

актуальность, содержательность и востребованность информации, привлекательность оформления).

3.3. Информационная работа с учащимися и коллективом (*качество проведения информационных часов, единых дней информирования, привлечение общественных деятелей, разнообразие форм информационной работы*).

3.4. Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС, здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др. (*активность, количество мероприятий, проведенная работа и др.*).

3.5. Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования (*соответствие рекомендациям, интерактивность, творческий подход*).

3.6. Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы (*участие в проведении воспитательной и профориентационной работы, в т.ч. в б день, использование современных интерактивных форм работы, ведение установленной документации, эстетический вид*).

3.7. Посещение государственных музеев (*посещение государственных музеев различной направленности, количество обучающихся, посетивших музеи*).

Критерий 4. Организация досуговой занятости учащихся.

Показатели:

4.1. Разнообразие видов досуговой деятельности (*мероприятия трудовой, спортивной, игровой, художественной, научно-исследовательской направленности, праздники, дискотеки, игры, вечера отдыха, чтение литературы, просмотр телепередач, конкурсы, смотры, турпоходы, экскурсии и др.*).

4.2. Программно-планирующая документация объединений по интересам (*своевременность и качество ведения документации*).

4.3. Объединения по интересам в учреждении образования и общежитии (*разнообразие объединений по интересам в соответствии с запросами учащихся*).

4.4. Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам (*занятость в объединениях по интересам в учреждении образования и иных структурах, %, динамика*).

Критерий 5. Организация социальной активности учащихся.

Показатели:

5.1. Возможности для проявления социальной активности учащихся (*наличие первичных организаций общественных объединений, профсоюзной организации, волонтерских отрядов, научно-исследовательских обществ, студотрядов, МООП, бизнес-площадок и др.*).

5.2. Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность

(участия в трудовых, патриотических, волонтерских и др. акциях, формирующих активную гражданскую позицию).

5.3. Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями *(вовлеченность учащихся, %, динамика).*

5.4. Взаимодействие с ОО «БРСМ» *(планирование и систематичность проведения совместной с ОО «БРСМ» работы, общественно-полезных, благотворительных и иных акций).*

5.4. Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством *(количество учащихся - членов ПО ОО «БРСМ», др. объединений, профсоюзных организаций, %, динамика).*

5.5. Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов *(количество учащихся - членов студенческих отрядов, %, динамика)*

5.6. Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение *(количество учащихся - членов волонтерских отрядов, объединений, %, динамика).*

Критерий 6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общежитии.

Показатели:

6.1. Структура самоуправления обучающихся *(характеристика структуры самоуправления учащихся, позволяющей эффективно выполнять функции).*

6.2. Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования *(возможности в управлении и организации деятельности в учреждении образования, активность и инициативность членов ученического самоуправления, влияние на принятие организационных решений, степень реализации молодежных инициатив учащихся).*

6.4. Ведение установленной документации *(своевременность и качество ведения документации).*

6.5. Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся *(организации работы «Школы лидера», развитие лидерского потенциала учащихся).*

6.6. Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления *(количество учащихся, входящих в Совет самоуправления УО, общежития; входящих в сектора самоуправления; привлеченных в систему разовых общественных поручений, инициативные творческие группы, %, динамика).*

6.7. Взаимодействие с общественными организациями и объединениями *(координация, характер взаимодействия с общественными организациями и объединениями).*

Критерий 7. Воспитательно-профилактическая работа.

Показатели:

7.1. Организация воспитательно-профилактической работы (содержание деятельности УПО по профилактике противоправного поведения среди учащихся, периодичность проведения информационно-просветительских и иных мероприятий, включенность основных субъектов воспитательной работы и др.).

7.2. Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (содержание деятельности, соответствие планов, приказов, протоколов, материалов заседаний и др. положению о деятельности совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, методическим рекомендациям).

7.3. Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики и др. (периодичность рассмотрения, наличие и полнота материалов, анализ причин совершения учащимися преступлений и правонарушений и др.).

7.4. Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения (ведение учетно-профилактических дел, дифференцированность и выполнение индивидуальных планов профилактической работы с учащимися, включенность учащихся в организованные формы досуга, их посещаемость и др.).

7.5. Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка (рассмотрение на советах профилактики (несовершеннолетние), совещаниях при администрации (совершеннолетние), качество профилактической работы с учащимися, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка, отслеживание результативности работы и др.).

7.6. Правоохранительное, агитационное движение (деятельность агитационных групп, волонтерских групп по профилактике противоправного поведения среди учащихся, молодежных отрядов охраны правопорядка и др.).

7.7. Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел (включенность инспектора ИДН в Совет профилактики, периодичность проведения совместных мероприятий, рейдов, профилактических бесед).

7.8. Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися (динамика случаев совершения учащимися преступлений и правонарушений).

Критерий 8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся.

Показатели:

8.1. Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (*наличие и содержательность Плана воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (далее – СОП), деятельность по раннему выявлению, актуальность списка учащихся СОП, взаимодействие с различными государственными и общественными организациями, ведение личных дел, дифференцированность содержания и выполнения индивидуальных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, рассмотрение промежуточных и итоговых результатов работы на советах профилактики, включенность учащихся СОП в организованные формы досуга, их посещаемость, динамика и анализ количества учащихся СОП и др.*).

8.2. Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа (*актуализация базы данных учащихся, содержание деятельности по постинтернатному сопровождению учащихся, включенность учащихся из категории детей-сирот в организованные формы досуга, организация контроля за учебной деятельностью, занятостью в каникулярный период, создание надлежащих социально-бытовых условий в общежитии, контроль за расходованием денежных средств, патронатное воспитание в соответствии с Положением о патронатном воспитании, бронирование первого рабочего места, меры по жизнеустройству к выпуску, постановка на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий, передача по достижении совершеннолетия имущества и др.*).

8.3. Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц (*актуальность списка обязанных лиц, своевременность направления запросов, переписка с заинтересованными, процент возмещения по УПО с момента действия Декрета № 18*).

8.4. Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания (*включенность кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, воспитателей общежития, педагогов-организаторов, разнообразие и содержание форм и методов работы, их периодичность и др.*).

8.5. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др. (*формы и методы работы, диагностики учащихся по адаптации на первом курсе, подготовке к самостоятельной жизни, социальной адаптации, психологической устойчивости, коррекционно-развивающая работа и др.*).

8.6. Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся ОПФР

(сбор сведений в течение 2-х лет после завершения обучения, взаимодействие с иными субъектами постинтернатного сопровождения по оказанию помощи в социальной адаптации в обществе и др.).

8.7. Защита законных интересов учащихся иных категорий *(участие в заседаниях судов, опросах учащихся, сопровождение в учреждениях здравоохранения, администрации районов, социальные службы, военкоматы, исполнение запросов и др.).*

8.8. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образование *(планирование работы, ведение документации, консультирование участников образовательного процесса, работа в общежитии, телефон доверия, индивидуальная и групповая работа и др.).*

8.9. Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС *(наличие кабинета(ов), обустройство мебелью, эстетический вид, наличие отдельного номера телефона, доступ в Интернет, медиа- и видеотека, специальное оборудование и др.).*

Критерий 9. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Показатели:

9.1. Системность проведения единых дней здоровья, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) *(периодичность проведения, включенность учащихся в данные мероприятия и др., формы и методы работы по формированию ЗОЖ).*

9.2. Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности *(профилактика травматизма, инструктажи среди педагогов и учащихся, обеспечение безопасной среды в учреждении, наличие случаев травматизма, их рассмотрение, анализ причин, принятые меры.).*

9.3. Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера *(проведение ежегодного психосоциального анкетирования: материалы, анализ, рекомендации; формы и методы работы по формированию антинаркотического барьера, проведение профилактики, индивидуальная работа с учащимися состоящими на учете у нарколога за употребление наркотических средств и психотропных веществ, анализ причин, принятые меры, динамика и анализ изменения количества учащихся, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества и др.).*

9.4. Деятельность по профилактике курения среди учащихся *(формы и методы работы, их содержание и периодичность, динамика и анализ изменения количества курящих учащихся (по результатам опросов, анкетирования)).*

9.5. Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся *(формы и методы работы, их содержание и периодичность, динамика и анализ изменения количества употребляющих алкогольные напитки учащихся (по результатам опросов, анкетирования), количества*

учащихся, состоящих на учете у нарколога за употребление алкогольных напитков).

Критерий 10. Воспитание психологической культуры.

Показатели:

10.1. Организация работы по формированию психологической культуры учащихся (*цель и задачи, основные направления, содержание деятельности и др.*).

10.2. Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности (*диагностическая работа: материалы, результаты, рекомендации; формы и методы работы по обучению навыкам конструктивного взаимодействия по формированию установок на сознательное построение собственной жизни, самопознанию и выражению ценностей и др., коррекционно-развивающая работа, периодичность проведения, охват учащихся и др.*).

10.3. Профилактика суицидоопасного поведения учащихся (*диагностическая работа: материалы, результаты, рекомендации; формы и методы работы, периодичность проведения, коррекционно-развивающая работа с учащимися с высоким риском суицидоопасного поведения, с учащимися, совершившими попытки и др.*).

10.4. Работа с педагогическим коллективом (*формы и методы работы по развитию навыков педагогического общения, конструктивного взаимодействия, обучению способам снятия эмоционального напряжения, благоприятного разрешения конфликтных ситуаций, способностей к анализу и самоанализу педагогической деятельности их периодичность*).

Критерий 11. Качество профориентационной работы.

Показатели:

11.1. Планирование профориентационной работы (*наличие плана УО по организации профориентационной работы в соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, рекомендациями Министерства образования РБ; наличие договоров о сотрудничестве с УОСО*, отделами (управлениями) образования*).

11.2. Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели (*систематическое проведение профориентационной работы со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели*).

11.3. Формы и методы профориентации (*разнообразие применения современных форм и методов работы в организации профориентации, их интерактивность*).

11.4. Проведение Дней открытых дверей в УО (*периодичность проведения Дней открытых дверей в УО, их содержательность, разнообразие видов деятельности*).

11.5. Организация мастер-классов, профессиональных проб (*качество и частота проведения мастер-классов, профессиональных проб с использованием возможностей материально-технической базы УО*).

11.6. Организация работы информационных групп, агитбригад (*наличие и уровень активности информационных групп, профориентационных агитбригад*).

11.7. Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе (*осуществление взаимодействия с организациями-заказчиками кадров в проведении профориентационной работы*).

11.8. Информационное обеспечение профориентации (*наличие раздела «Абитуриенту» («Информация для поступающих) на сайте, стендах, актуальность и интерактивность размещаемых материалов; разнообразие и качество информационных материалов (флаеры, буклеты, постер-мотиваторы, плакаты и др), промо-продукции (календари, ручки, блокноты, кепки и др.)*).

11.9. Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях (*периодичность рассмотрения профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях*).

12.10. Выполнение плана контрольных цифр приема (*выполнение плана контрольных цифр приема по всем специальностям, %*).

Критерий 12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы.

Показатели:

12.1. Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданий учреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы (*наличие, состояние и оборудование помещений для проведения культурно-досуговой, культурно-массовой, воспитательно-профилактической, спортивно-массовой, оздоровительной и иных направлений работы (актовый зал, библиотека, кабинет СППС, центры досуга, клубы, музеи (музейные комнаты), театры, спортзалы, тренажерные залы, бассейны и др.)*).

12.2. Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования (*наличие, состояние и оборудование стадионов и иных спортивных сооружений, памятных сооружений, тематических площадок, дендрариев и др.*).

12.3. Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии* (*наличие и использование комнат ученического самоуправления, общественных организаций, кабинеты специалистов СППС, комнаты самоподготовки и др.*).

12.4. Техническая обеспеченность воспитательного процесса (*электронные средства воспитания, локальная сеть, доступ в интернет, использование ИКТ и др.*).

12.5. Использование ресурсов окружающей социокультурной среды (*проведение работы на базе образовательных, спортивных, культурных, природных, исторических и иных объектов населенного пункта, района*).

*Показатель используется при наличии в учреждении образования общежития.

Приложение 1.

Критерии и показатели эффективности идеологической и воспитательной работы по личностным параметрам.

№ п/п, название критерия	Показатели
Личностное развитие обучающихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры)	
1. Идеиная убежденность и общественно-политическая активность.	1.1. Содержание идеалов, ценностей учащегося. 1.2. Знания и понимание основ идеологии белорусского государства. 1.3. Гражданская позиция учащегося. 1.4. Участие в деятельности органов самоуправления, общественных организаций. 1.5. Степень проявления активности и инициативности в мероприятиях общественно-политической направленности.
2. Гражданственность и патриотизм	2.1. Отношение к исполнению гражданских обязанностей, гражданского долга. 2.2. Участие в общественной жизни города, страны. 2.3. Готовность отстаивать интересы страны. 2.4. Отношение к воинскому долгу. 2.5. Знание и бережное отношение к истории своего народа, страны.
3. Национальное и поликультурное самосознание	3.1. Знание истории своей страны и понимание традиций. 3.2. Знание родословной своей семьи. 3.3. Толерантность в отношении других наций. 3.4. Культура межнационального и межконфессионального общения.
4. Овладение информационной культурой	4.1. Умение получать и анализировать информацию, навыки работы с информацией, в т.ч. в профессиональном аспекте. 4.2. Умение оценивать источники и значимость получаемой информации, противостоять негативным воздействиям СМИ. 4.3. Культура безопасного поведения в информационном пространстве.
5. Культура здорового образа жизни	5.1. Сформированность ценностного отношения к жизни. 5.2. Способность к саморегуляции. 5.3. Уровень знаний и потребностей в здоровом образе жизни, культура питания. 5.4. Занятия физической культурой и спортом.
6. Правовая культура	6.1. Дисциплинированность. 6.2. Уровень знаний и осознанного исполнения законов Республики Беларусь. 6.3. Понимание гражданских прав и свобод, отношение к выполнению обязанностей.
7. Культура общения	7.1. Участие в коллективных общественных делах. 7.2. Бесконфликтное общение. 7.3. Коммуникативные умения и культура речи.
8. Экологическая культура	8.1. Понимание экологических проблем и отношение к природе. 8.2. Ответственное отношение к природным ресурсам. 8.3. Реализация идей устойчивого развития в общественной и профессиональной деятельности.
9. Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни	9.1. Психологическая атмосфера в семье, отношение к воспитанию детей. 9.2. Уровень знаний о социальной значимости семьи. 9.3. Уровень готовности к будущей семейной жизни. 9.4. Гендерная культура.

10. Профессионально значимые качества работника	10.1. Профессиональная мобильность. 10.2. Уровень адаптированности. 10.3. Уровень потребности в саморазвитии в профессии. 10.4. Конкурентоспособность и потребность в профессиональных достижениях. 10.5. Организованность, умение работать в команде. 10.6. Самостоятельность.
11. Отношение к труду	11.1. Мотивация к труду. 11.2. Уровень самостоятельности, инициативности, ответственности, трудовой дисциплины. 11.3. Способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, построению профессиональных планов
12. Экономическая культура	12.1. Умение анализировать социально-экономическую ситуацию. 12.2. Уровень деловой активности, творчества в деятельности. 12.3. Способность к прогнозированию, оправданному риску в профессиональной деятельности.
13. Отношение к ценностям и нормам коллектива	13.1. Готовность к принятию традиции коллектива и корпоративной культуры. 13.2. Готовность к трудовой деятельности в коллективе. 13.3. Степень освоения правил конструктивного общения, поведения в конфликте.
14. Внеучебные интересы и самореализация личности	14.1. Интересы учащихся. 14.2. Эстетические, познавательные, интеллектуальные и др. потребности. 14.3. Вариативность и содержательность досуга.
15. Культурно-бытовые ценности	15.1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил поведения. 15.2. Бережное отношение к общественной собственности. 15.3. Адаптированность и самочувствие в условиях общежития. 15.4. Уровень знаний и следования правилам поведения в быту. 15.5. Уровень знаний и навыков экономики и ведения домашнего хозяйства.

Критерии и показатели эффективности идеологической и воспитательной работы по системным параметрам

№ п/п, название критерия	Показатели
1. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры)	
1. Планирование идеологической и воспитательной работы	1.1. Состояние программно-планирующей документации воспитания 1.2. Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности 1.3. Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании 1.4. Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы 1.5. Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы 1.6. Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы 1.7. Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании 1.8. Системность проведения мониторинга качества воспитания

<p>2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы</p>	<p>2.1. Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу 2.2. Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса 2.3. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса 2.4. Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы 2.5. Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др. 2.6. Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания 2.7. Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу</p>
<p>3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы.</p>	<p>3.1. Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов 3.2. Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации 3.3. Информационная работа с учащимися и коллективом 3.4. Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС, здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др. 3.5. Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования 3.6. Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы 3.7. Посещение государственных музеев</p>
<p>4. Организация досуговой занятости учащихся.</p>	<p>4.1. Разнообразие видов досуговой деятельности 4.2. Программно-планирующая документация объединений по интересам 4.3. Объединения по интересам в учреждении образования и общежитии 4.4. Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам</p>
<p>5. Организация социальной активности учащихся</p>	<p>5.1. Возможности для проявления социальной активности учащихся 5.2. Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность 5.3. Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями 5.4. Взаимодействие с ОО «БРСМ» 5.5. Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством 5.6. Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов 5.7. Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское</p>

	(добровольческое) движение
6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общежитии	6.1. Структура самоуправления учащихся 6.2. Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования 6.3. Ведение установленной документации 6.4. Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся 6.5. Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления 6.6. Взаимодействие с общественными организациями и объединениями
7. Воспитательно-профилактическая работа	7.1. Организация воспитательно-профилактической работы 7.2. Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 7.3. Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики 7.4. Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения 7.5. Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка 7.6. Правоохранительное, агитационное движение 7.7. Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел 7.8. Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися
8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся.	8.1. Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» 8.2. Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа 8.3. Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц 8.4. Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания 8.5. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др. 8.6. Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся с ОПФР 8.7. Защита законных интересов учащихся иных категорий 8.8. Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования 8.9. Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС
9. Воспитание культуры	9.1. Системность проведения единых дней здоровья,

здорового образа жизни	<p>спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни</p> <p>9.2. Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности</p> <p>9.3. Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера</p> <p>9.4. Деятельность по профилактике курения среди учащихся</p> <p>9.5. Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся</p>
10. Воспитание психологической культуры.	<p>10.1. Организация работы по формированию психологической культуры учащихся</p> <p>10.2. Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности</p> <p>10.3. Профилактика суицидоопасного поведения учащихся</p> <p>10.4. Работа с педагогическим коллективом</p>
11. Качество профориентационной работы	<p>11.1. Планирование профориентационной работы</p> <p>11.2. Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели</p> <p>11.3. Формы и методы профориентации</p> <p>11.4. Проведение Дней открытых дверей в УО</p> <p>11.5. Организация мастер-классов, профессиональных проб</p> <p>11.6. Организация работы информационных групп, агитбригад</p> <p>11.7. Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе</p> <p>11.8. Информационное обеспечение профориентации</p> <p>11.9. Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях</p> <p>11.10. Выполнение плана контрольных цифр приема</p>
12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы	<p>12.1. Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданий учреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы</p> <p>12.2. Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования</p> <p>12.3. Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии</p> <p>12.4. Техническая обеспеченность воспитательного процесса</p> <p>12.5. Использование ресурсов окружающей социокультурной среды</p>

Приложение 2.

Технологическая карта оценки уровня воспитанности учащихся за весь период обучения.

№ п/п, критерии	Уровни воспитанности личности							
	1 курс		2 курс		3 курс		Итого	
	Значение	Динамика	Значение	Динамика	Значение	Динамика	Значение	Динамика
1. Идейная убежденность и общественно-политическая активность.								
2. Гражданственность и патриотизм								
3. Национальное и поликультурное самосознание								
4. Овладение информационной культурой								
5. Культура здорового образа жизни								
6. Правовая культура								
7. Культура общения								
8. Экологическая культура								
9. Культура семейных отношений и готовность к семейной жизни								
10. Профессионально значимые качества работника								
11. Отношение к труду								
12. Экономическая культура								
13. Отношение к ценностям и нормам коллектива								
14. Внеучебные интересы и самореализация личности								
15. Культурно-бытовые ценности								
Общий показатель уровень воспитанности								

Приложение 3.

Технологическая карта проведения анализа и самоанализа качества идеологической и воспитательной работы (системные параметры).

№	Критерии и показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1. Планирование идеологической и воспитательной работы					
1.1	Состояние программно-планирующей документации воспитания				
1.2	Соответствие целей и задач воспитания потребностям общества, учреждения образования, личности				
1.3	Учет результатов идеологической и воспитательной работы при планировании				
1.4	Содержательность плана и программы идеологической и воспитательной работы				
1.5	Применение современных технологий, форм и методов идеологической и воспитательной работы				
1.6	Конкретность и целесообразность плана и программы идеологической и воспитательной работы				
1.7	Системность проведения мониторинга качества воспитания				
1.8	Системность межведомственного взаимодействия, отражение вопросов взаимодействия при планировании				
Результаты по критерию 1: высокий уровень – 28-32; достаточный – 20-27; средний – 12-19; низкий – 8-11 баллов.		Баллов:		Уровень:	
2. Нормативное и методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы					
2.1	Ведение базы данных нормативных и иных документов, регламентирующих идеологическую и воспитательную работу				
2.2	Реализация норм и рекомендаций по организации идеологической и воспитательной работы всеми организаторами воспитательного процесса				
2.3	Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса				
2.4	Организация работы методических объединений, цикловых комиссий основных организаторов воспитательной работы				
2.5	Рассмотрение вопросов идеологической и воспитательной работы на педсоветах, совещаниях и др.				
2.6	Ведение банка методических разработок и материалов по направлениям воспитания				
2.7	Профессиональная компетентность кадров и своевременность повышения квалификации педагогов, обеспечивающих идеологическую и воспитательную работу				
Результаты по критерию 2: высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов.		Баллов:		Уровень:	
3. Качество информационного пространства идеологической и воспитательной работы					
3.1	Оформление уголков государственной символики, актуальность и предметность наполнения постоянно действующих выставок по идеологической работе, информационных стендов				
3.2	Выпуск собственных печатных и электронных изданий, качество информации				
3.3	Информационная работа с учащимися и коллективом				
3.4	Участие в идеологической и воспитательной работе представителей администраций, депутатов, базовых предприятий, сотрудников РОВД, МЧС,				

№	Критерии и показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
	здравоохранения, ветеранов, творческих деятелей и др.				
3.5	Содержательное наполнение и обновление информации на страницах воспитательной работы сайта учреждения образования				
3.6	Использование музея (музейной комнаты) учреждения образования в проведении воспитательной, в том числе, профориентационной работы				
3.7	Посещение государственных музеев				
Результаты по критерию 3: высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов.		Баллов:		Уровень:	
4. Организация досуговой занятости учащихся					
4.1	Разнообразие видов досуговой деятельности				
4.2	Программно-планирующая документация объединений по интересам				
4.3	Объединения по интересам в учреждении образования и общежитии				
4.4	Численность учащихся, занятых в объединениях по интересам				
Результаты по критерию 4: высокий уровень – 14-16; достаточный – 11-14; средний – 7-10; низкий – 4-6 баллов		Баллов:		Уровень:	
5. Организация социальной активности учащихся					
5.1	Возможности для проявления социальной активности учащихся				
5.2	Вовлеченность учащихся в мероприятия идеологической и воспитательной направленности, общественно-полезную деятельность				
5.3	Взаимодействие с ОО «БРСМ»				
5.4	Численность учащихся, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых местными исполнительными и распорядительными органами власти, общественными объединениями				
5.5	Численность учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, поддерживаемых государством				
5.6	Численность учащихся, принимающих участие в работе студенческих отрядов				
5.7.	Численность учащихся, вовлеченных в волонтерское (добровольческое) движение				
Результаты по критерию 5: высокий уровень – 25-28; достаточный – 18-24; средний – 11-17; низкий – 7-10 баллов.		Баллов:		Уровень:	
6. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления в учреждении образования и общежитии					
6.1	Структура самоуправления обучающихся				
6.2	Участие ученического самоуправления в управлении и организации деятельности в учреждении образования				
6.3	Ведение установленной документации				
6.4	Организация работы по формированию лидерского потенциала учащихся				
6.5	Вовлеченность учащихся в деятельность самоуправления				
6.6	Взаимодействие с общественными организациями и объединениями				
Результаты по критерию 6: высокий уровень – 21-24; достаточный – 15-20; средний – 9-14; низкий – 6-8 баллов.		Баллов:		Уровень:	
7. Воспитательно-профилактическая работа					
7.1.	Организация воспитательно-профилактической работы				

№	Критерии и показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
7.2.	Деятельность совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
7.3.	Рассмотрение вопросов состояния воспитательно-профилактической работы, анализ случаев противоправного поведения на педагогических советах, заседаниях совета профилактики				
7.4.	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими преступления, правонарушения				
7.5.	Организация воспитательно-профилактической работы с учащимися, склонными к противоправному поведению, имеющими дисциплинарные взыскания, нарушающими правила внутреннего распорядка				
7.6.	Правоохранительное, агитационное движение				
7.7.	Взаимодействие с инспекциями по делам несовершеннолетних, РОВД, иными структурами Министерства внутренних дел				
7.8.	Количество и характер преступлений и правонарушений, совершенных учащимися				
Результаты по критерию 7: высокий уровень – 28-32; достаточный – 20-27; средний – 12-19; низкий – 8-11 баллов.		Баллов:		Уровень:	
8. Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь. Защита прав и законных интересов учащихся					
8.1.	Системность реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»				
8.2.	Постинтернатное сопровождение учащихся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа				
8.3.	Деятельность по взысканию средств на содержание детей с обязанных лиц				
8.4.	Формы и методов работы педагогических работников по социальной адаптации учащихся, требующих повышенного педагогического внимания				
8.5.	Социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь учащимся из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащимся ОПФР, испытывающими трудности в адаптации, обучении, одаренными учащимися ими др.				
8.6.	Защита законных интересов учащихся иных категорий				
8.7.	Патронат выпускников из категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, учащихся с ОПФР				
8.8.	Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования				
8.9.	Условия для проведения индивидуальной и групповой работы с учащимися, кабинет СППС				
Результаты по критерию 8: высокий уровень – 31-36; достаточный – 23-31; средний – 14-22; низкий – 9-13 баллов.		Баллов:		Уровень:	
9. Воспитание культуры здорового образа жизни					
9.1.	Деятельность по профилактике алкогольной зависимости среди учащихся				
9.2.	Предотвращение случаев травматизма во внеучебной деятельности				
9.3.	Деятельность по формированию у учащихся антинаркотического барьера				
9.4.	Деятельность по профилактике курения среди учащихся				
9.5.	Системность проведения единых дней здоровья, спортивно-массовых и физкультурно-				

№	Критерии и показатели	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
	оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни				
Результаты по критерию 9: высокий уровень – 18-20; достаточный – 13-17; средний – 8-12; низкий – 5-7 баллов.		Баллов:		Уровень:	
10. Воспитание психологической культуры					
10.1	Организация работы по формированию психологической культуры учащихся				
10.2	Деятельность по развитию эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности				
10.3	Профилактика суицидоопасного поведения учащихся				
10.4	Работа с педагогическим коллективом				
Результаты по критерию 10: высокий уровень – 14-16; достаточный – 11-14; средний – 7-10; низкий – 4-6 баллов.		Баллов:		Уровень:	
11. Качество профориентационной работы					
11.1.	Планирование профориентационной работы				
11.2.	Профориентационная работа со школьниками и родителями, в том числе, в 6 день недели				
11.3.	Формы и методы профориентации				
11.4.	Проведение Дней открытых дверей в УО				
11.5.	Организация мастер-классов, профессиональных проб				
11.6.	Организация работы информационных групп, агитбригад				
11.7.	Взаимодействие с организациями-заказчиками кадров в профориентационной работе				
11.8.	Информационное обеспечение профориентации				
11.9.	Выполнение плана контрольных цифр приема				
11.10.	Рассмотрение профориентационных вопросов на педсоветах, совещаниях				
Результаты по критерию 11: высокий уровень – 35-40; достаточный – 25-34; средний – 15-24; низкий – 10-14 баллов		Баллов:		Уровень:	
12. Эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы					
12.1.	Развитие инфраструктуры учебных корпусов, отдельных зданий учреждения образования для реализации основных направлений идеологической и воспитательной работы				
12.2.	Эффективность использования потенциала открытых сооружений учреждения образования				
12.3.	Использование потенциала материально-технической базы общежития для организации идеологической и воспитательной работы в общежитии				
12.4.	Техническая обеспеченность воспитательного процесса				
12.5.	Использование ресурсов окружающей социокультурной среды				
Результаты по критерию 12: высокий уровень – 18-20; достаточный – 13-17; средний – 8-12; низкий – 5-7 баллов.		Баллов:		Уровень:	