

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ В.А.Богуш  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Методические рекомендации  
«Особенности организации социальной, воспитательной и  
идеологической работы в учреждениях профессионального образования  
в 2017/2018 учебном году»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ,  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 3.1. Программно-планирующая документация воспитания.*
- 3.2. Мониторинг качества социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования.*
- 3.3. Организационно-методическая деятельность.*

**IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ,  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

- 4.1. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание.*
- 4.2. Формирование информационной культуры учащихся, обеспечение безопасной информационной среды.*
- 4.3. Развитие ученического самоуправления. Работа с общественными объединениями.*
- 4.4. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.*
- 4.5. Профилактика противоправного поведения детей и учащейся молодежи.*
- 4.6. Духовно-нравственное воспитание.*
- 4.7. Семейное и гендерное воспитание учащихся.*
- 4.8. Профессиональное образование в интересах устойчивого развития.*
- 4.9. Организация и проведение «Профессиональных суббот».*
- 4.10. Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития.*
- 4.11. Деятельность социально-педагогической и психологической службы. Защита прав и законных интересов учащихся.*

**V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**VI. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 6.1. Перечень нормативных правовых документов, информационно-аналитических материалов по актуальным направлениям организации*

*социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования.*

*6.2. Рекомендуемая форма плана идеологической и воспитательной работы на 2017/2018 учебный год.*

*6.3. Методические материалы по организации работы первичных организаций ОО «БРСМ» в учреждениях профессионального образования.*

*6.4. Рекомендуемая форма графика работы педагога-психолога /педагога социального.*

*6.5. Рекомендуемая форма социально-педагогической характеристики учреждения профессионального образования.*

*6.6. Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры.*

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

В Республике Беларусь активно развивается рынок труда, экономика и производство, что определяет совершенствование требований к выпускникам учреждений профессионального образования. Работодателей привлекают высокий уровень подготовки по специальности, профессиональные компетенции, обеспечивающие профессиональный и личностный рост человека труда, его социально-психологические характеристики (социальная активность и мобильность, предприимчивость и инициативность, нравственность и общая культура, коммуникабельность и умение работать в команде, ответственность и др.). Личные качества и социально-психологические характеристики становятся все более значимыми при приеме на работу молодого специалиста, поэтому обеспечение качества социальной, воспитательной и идеологической работы с учащимися – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений профессионального образования.

Современное состояние воспитательной среды в учреждениях профессионального образования требует совершенствования в направлениях:

- анализа результатов развития личности учащихся в учреждениях профессионального образования, выявленных в процессе мониторинга;

- активизации деятельности ученического самоуправления и молодежных общественных объединений, способствующих социальной активности и самореализации молодежи;

- изменения подходов к воспитательно-профилактической работе с учащимися, склонными к асоциальному поведению, совершению преступлений и правонарушений, пропускам занятий без уважительной причины;

- повышения педагогического мастерства в овладении современными интерактивными формами и методами воспитательной работы.

Решение проблемных вопросов позволит обеспечить создание современного и эффективного воспитательного пространства во взаимодействии учреждения образования, социальных партнеров, общества.

## **II. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Социальная, воспитательная и идеологическая работа в учреждениях профессионального образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы (*Постановление Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 года № 9*), Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы

(подпрограмма «Молодежная политика») (*Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 г. № 250и др.*).

В информационно-поисковой системе «Эталон» Национального центра правовой информации Республики Беларусь функционирует тематический банк данных правовой информации «Образование». Банк данных содержит раздел «Воспитание в системе образования», предоставляющий доступ к перечню нормативных правовых актов по вопросам воспитания.

Нормативные правовые акты, инструктивно-методические и иные материалы по вопросам воспитания также доступны на сайте Министерства образования (<http://edu.gov.by>, раздел «Система образования»: вкладки «Воспитание», «Молодежь», «Профессиональное образование», «Дополнительное образование»), учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования» (<http://ripo.unibel.by>, разделы «Идеология и воспитание», «Журналы и научные издания» («Профессиональное образование» и «Воспитание. Личность. Профессия.»)).

Актуализированный перечень нормативных правовых документов, информационно-аналитических материалов по актуальным направлениям организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования представлен в *Приложении 6.1.*

### **III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### ***3.1. Программно-планирующая документация воспитания.***

Программно-планирующая документация по идеологической и воспитательной работе включает *Программу воспитательной работы учреждения профессионального образования* сроком на пять лет, содержащая цели, задачи, основные направления, формы и методы воспитания с учетом особенностей, потребностей и интересов учащихся, и *План воспитательной работы учреждения образования* на текущий учебный год, разработанный на основе программы воспитательной работы учреждения образования, отражающий мероприятия по реализации основных направлений воспитания, сроки, место их проведения, участников, лиц, ответственных за их проведение. Данные документы рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются руководителем учреждения образования.

Анализ программно-планирующей документации в учреждениях образования позволяет отметить наличие различных моделей оформления и структурирования планов и программ. В ряде случаев допускается дублирование содержания разделов, что требует корректировки названий документов, используется устаревшая терминология. Следует отметить наличие дополнительных планов, ведение которых требуют комиссии по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел, здравоохранения, по чрезвычайным ситуациями и иные службы (план информационной работы, планы работы по формированию ценностного отношения к жизни среди учащейся молодежи; по правовому просвещению, предупреждению

преступности и профилактике правонарушений; по профилактике наркомании, токсикомании, курения; по профилактике алкоголизма; по профилактике ВИЧ-инфекции; по пропаганде гигиенических знаний и формирования здорового образа жизни; план работы с учащимися-сиротами на учебный год и др.). С целью оптимизации количества отчетной документации и исключения дублирования, мероприятия дополнительных планов следует включать в План воспитательной работы учреждения образования на текущий учебный год.

В *Приложении 6.2.* представлена форма плана идеологической и воспитательной работы, рекомендуемая для использования в новом учебном году.

### ***3.2. Мониторинг качества социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования.***

Одним из важнейших путей совершенствования системы идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования является анализ качества воспитания, позволяющий сделать прогноз состояния воспитательной системы. Результаты мониторинга позволяют оценить эффективность форм, способов, приемов воспитательного воздействия, определить соответствие воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, выступают в качестве информационной основы принятия управленческих решений для выявления проблем, препятствующих достижению целей воспитания. Результаты мониторинга уровня воспитанности учащихся и системы воспитания в учреждении профессионального образования должны стать основой для постановки целей, конкретизации задач, планирования и совершенствования содержания идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью.

С учетом современных тенденций системное изучение эффективности идеологической и воспитательной работы в условиях учреждений профессионального образования следует осуществлять по основным параметрам:

1. Личностное развитие (уровень воспитанности) обучающихся как показатель эффективности идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования (личностные параметры).
2. Качество организации идеологической и воспитательной работы в учреждении профессионального образования (системные параметры).

Анализ уровня воспитанности личности направлен на отслеживание динамики развития личности каждого учащегося. Анализ качества системы воспитания позволяет выяснить, насколько организованный в учреждении образования процесс воспитания способствует позитивным изменениям в развитии личности учащегося.

Оценка результатов эффективности идеологической и воспитательной работы определяется уровнями: высокий уровень (условно 4 балла); достаточный/выше среднего уровень (условно 3 балла); средний уровень

(условно 2 балла); низкий уровень (условно 1 балл). Для оценивания уровня воспитанности необходимо использовать диагностический инструментарий, предложенный в методических рекомендациях *«Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» (РИПО, 2016 г.)*. Для получения объективной оценки уровня воспитанности учащихся в мониторинге участвуют несколько субъектов воспитательного процесса (куратор, педагог-психолог, педагог социальный и др.). По результатам оценок определяется среднее арифметическое число по каждому учащемуся, которое фиксируется в Журнале куратора. Полученные данные обязательно сравниваются с уже имеющимися показателями за предыдущий период. При изучении уровня воспитанности учащихся особое внимание следует уделять выявлению тенденций изменения показателей в течение всего периода обучения. В целях анализа динамики формирования личности учащегося и результативности воспитывающей деятельности учреждениям образования рекомендуется развивать базы данных результатов мониторинга.

Обсуждение результатов мониторинга качества воспитания, определение перспектив целесообразно проводить на заседании методического объединения кураторов, совещаниях при директоре, педагогическом совете.

### **3.3. Организационно-методическая деятельность.**

Важным условием повышения качества идеологической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования является организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов воспитания.

При планировании работы методического объединения кураторов, совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних целесообразно предусмотреть ознакомление с изменениями нормативной правовой базы, методическими рекомендациями и материалами, результатами анализа качества идеологической и воспитательной работы. Необходимо обеспечить актуализацию базы данных методических разработок по различным направлениям воспитания и доступ к ней педагогических работников учреждения образования.

Следует отметить позитивный опыт создания учреждениями профессионального образования тематических баз, папок, которые содержат основные нормативные и методические документы в электронном и бумажном вариантах в библиотеках (*Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг., Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы, методические рекомендации к новому учебному году и др.*). Это позволяет расширить доступ к соответствующим документам педагогов и учащихся.

Важным условием развития профессиональной компетентности педагогов является своевременное повышение квалификации, а также

участие в методических мероприятиях различного уровня. На республиканском уровне в новом учебном году планируется проведение следующих мероприятий:

- республиканский педагогический совет (*г. Минск, август 2017 года*);
- республиканское инструктивно-методическое совещание «Актуальные направления идеологической и воспитательной работы в 2017/2018 учебном году» (*в режиме видеоконференции, август 2017 года*);
- республиканский семинар-совещание «Опыт и перспективы внедрения результатов экспериментальной и инновационной деятельности в сфере воспитания в учреждениях профессионального образования» (*учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», ноябрь 2017 года*);
- республиканский семинар-практикум для специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений профессионального образования по вопросам комплексной социально-педагогической и психологической помощи учащимся (*ноябрь 2017 года*);
- республиканский семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Эффективные подходы к формированию социально-личностных компетенций будущих специалистов» (*учреждение образования «Минский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности и бытового обслуживания населения», апрель 2018 года*).
- целевые курсы повышения квалификации: «Стратегия развития системы воспитания и социализации учащихся в учреждениях профессионального образования» (для заместителей директора по воспитательной работе, кураторов учебных групп, воспитателей); «Формирование ценностного отношения к жизни, ответственного и безопасного поведения у учащихся» (для педагогов-психологов, педагогов социальных); «Создание инклюзивного образовательного пространства в учреждении профессионального образования» (для заместителей директора по воспитательной работе, специалистов социально-педагогической и психологической службы, кураторов учебных групп).

#### **IV. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

##### ***4.1. Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание.***

Одним из приоритетных направлений современной системы воспитательной работы в учреждениях профессионального образования является идеологическое воспитание, целью которого является привитие учащейся молодежи основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской позиции.

В ходе реализации основных задач **идеологического воспитания** в 2017/2018 учебном году деятельность учреждений профессионального

образования должна быть направлена на усиление воспитательного потенциала учебных занятий, их идеологической составляющей. У каждого педагога есть уникальная возможность воспитывать учащихся, как через содержание учебного предмета, так и через различные формы организации учебно-познавательной деятельности. Максимальное использование воспитательного потенциала учебных занятий предусматривает:

- наличие связи изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами учащегося;
- определение вариативной части изучаемого предмета с учетом интересов и потребностей региона, интересов и потребностей учащихся, социального заказа родителей;
- реализацию аксиологического подхода к отбору содержания учебного материала, акцентирование внимания на ценностных и нравственных аспектах его составляющих;
- использование материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, села при решении учебных задач;
- учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета;
- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем страны, региона в процессе изучения соответствующих тем;
- участие учащихся в преобразовании окружающей жизни через учебные проекты, исследовательскую деятельность.

В новом учебном году следует особое внимание уделить реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин, а также факультативных занятий, направленных на формирование мировоззренческих основ личности. Социально-гуманитарные дисциплины, являются важным компонентом не только методологической культуры будущего специалиста, его политической компетентности, но и гражданской позиции, воспитания социальной ответственности.

Повышению качества идеологического воспитания в учреждениях профессионального образования будет способствовать использование интерактивных форм работы, таких как дистанционные форумы (с использованием видеоконференц-связи, в форме «чата» и др.), фокус-группы «Молодежные дебаты», «Открытый диалог» с участием государственных и общественных деятелей, депутатов Национального собрания Республики Беларусь.

Деятельность по **формированию активной гражданской позиции** у учащихся должна быть направлена на воспитание осознанного участия молодежи в жизни общества, отражающего его сознательные реальные действия и поступки в отношении к окружающему в личном и общественном плане. Необходимо обеспечить участие в республиканских молодежных акциях, проектах, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в учебной группе, учреждении образования, городе) – озеленение территории, восстановление памятников, водоемов, парков; оказание



помощи социально незащищенным слоям населения: гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце», историко-краеведческая экспедиция «Замки Беларуси», республиканский фестиваль-конкурс по экономике и предпринимательству «Лестница успеха», проведение авто/велопробегов по историческим, культурным и природным памятным местам Беларуси и др. мероприятия, предусмотренные Программой «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы. При организации работы целесообразно использовать сборник методических материалов «Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования» / сост.: Л.И. Змитрачкова, Г.П. Юрьян; под ред. О.С. Поповой, Ю.В. Емельяненко. - Минск: РИПО, 2015. –235с.

Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, традиции своего народа, уважающей и любящей свою Родину. При проведении мероприятий патриотической направленности целесообразно использовать дополнительные педагогические средства, такие как открытый показ и обсуждение документальных фильмов, снятых на киностудии «Летапіс»: «Встреча на Эльбе» (автор и режиссер Анатолий Алай); «Маленький остарбайтер» (автор и режиссер Юрий Горулев); «Этого быть не могло... Но так было» о детях Минского гетто (автор и режиссер Антон Войнич) и др.

Особое значение в ходе реализации идей идеологического воспитания приобретает формирование у учащихся уважительного отношения к государственной символике, знание государственного гимна.

Обращаем особое внимание, что в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 14.11.2016 г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности» до 1 сентября 2017 г. следует завершить работу по обновлению уголков государственной символики, информационных стендов, оказать содействие в оснащении комнат общественных организаций с учетом современных подходов.

Учреждениям профессионального образования следует обратить особое внимание на оформление уголков государственной символики (в соответствии с Законом Республики Беларусь «О государственных символах Республики Беларусь» от 05.07.2004 г. № 301-3 (ред. от 28.12.2009 г.) и методическими рекомендациями «Об использовании государственной символики в учреждениях образования»). Необходимо обеспечить наличие актуальной информации о режиме работы структурных подразделений, должностных лиц государственных органов, осуществляющих прием граждан; наличие и оформление стендов ПО ОО «БРСМ», ПО РОО «Белая Русь», уголков правовых знаний, а также размещение информации о Годе науки.

С целью формирования уважительного отношения к истории современной Беларуси целесообразно организовать посещение Музея

современной белорусской государственности, одного из важных информационных, презентационных и коммуникационных центров Беларуси, экспозиции которого раскрывают все аспекты истории Беларуси с 90-х годов XX века до сегодняшнего дня.

Особое внимание в новом учебном году необходимо уделить участию в республиканских программах и проектах, организованных ОО «БРСМ: «Мы – граждане Республики Беларусь», «Цветы Великой Победы», «Открытый диалог», «К защите Отечества – готов!», «100 идей для Беларуси», «Восстановление святынь Беларуси», республиканской декады общественно-патриотических дел, посвященных Чернобыльской трагедии и др.

В 2017 году отмечается знаковое событие – 500-летие белорусского книгопечатания, неразрывно связанное с именем всемирно известного земляка Франциска Скорины. Следует организовывать виртуальные читательские клубы, форумы «Моя любимая книга», «Кніга – невычэрпная крыніца ведаў» и др. Актуально проведение в сентябре кураторских часов, посвященных Дню белорусской письменности.

В соответствии с республиканским планом мероприятий по проведению в 2017 году **Года науки** следует обеспечить: размещение тематических рубрик и сведений о мероприятиях, посвященных Году науки, под официальным логотипом этого года; подготовку и обсуждение статей, информационных материалов, посвященных достижениям белорусских ученых; приглашение известных деятелей науки в целях освещения результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности. Необходимо активизировать работу научно-исследовательских обществ учащихся, проведение творческих встреч молодежи с учеными-ветеранами Великой Отечественной войны, развитие стартап-движения в Республике Беларусь, включая проведение регулярных конкурсов для начинающих предпринимателей.

Одним из актуальных направлений воспитательной работы является **поликультурное воспитание** учащихся, направленное на формирование умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму. Во втором полугодии 2017 года планируется проведение *молодежного марафона «Диалог культур – единый мир»* среди учащихся учреждений профессионального образования. В рамках марафона на региональном этапе будут организованы конкурсы по номинациям:

- исследовательские и информационные проекты по национальным культурам государств – участниц СНГ;

- декоративно-прикладное творчество в национальных культурах государств – участниц СНГ;

- Интернет-ресурс по формированию толерантного отношения к представителям различных национальностей и вероисповеданий (создание веб-страницы, страницы в социальных сетях и т.п.).

Победители региональных этапов марафона примут участие в республиканском этапе марафона, в рамках которого будут организованы:

образовательный семинар по проблемам поликультурного пространства в учреждениях профессионального образования, представление проектов победителей региональных этапов, а также конкурс «Визитная карточка национальностей государств – участниц СНГ». Подробная информация о конкурсе будет представлена в *Положении о проведении молодежного марафона «Диалог культур – единый мир» на портале Министерства образования Республики Беларусь.*

#### **4.2. Формирование информационной культуры учащихся и безопасности информационной среды.**

В современных условиях интенсивного использования информационных ресурсов, развития информационных технологий, влияющих на деятельность и поведение молодежи, особую актуальность приобретает формирование **информационной культуры** и подготовке учащихся к жизни в информационном обществе.

Благодаря широкому распространению информационных средств, учащийся постоянно оказывается «под ударом» множества информационных потоков, воздействие которых влияют на мировоззрение молодежи, их ценностные ориентации.

При организации информационных часов следует руководствоваться методическими рекомендациями по организации и проведению информационных часов в учреждениях образования (*утверждены Министерством образования Республики Беларусь 15.07.2013 г.*). Обращаем особое внимание, что в соответствии с *инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2012 г. №11-01-07/П-755 «Об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования»*, **куратор обязан еженедельно проводить информационный и кураторский час.**

Информационный час (тематический или обзорный) проводится целью своевременного ознакомления учащихся с социально-экономической, общественно-политической и культурной жизнью страны по тематике, утвержденной заместителем руководителя, отвечающего за организацию идеологической и воспитательной работы. Кураторский час проводится по запланированной тематике, при этом не реже одного раза в месяц по вопросам дисциплинарной ответственности, результатам учебной деятельности учащихся, участия в общественно полезном труде, культурной и общественной жизни класса и учебной группы учреждения профессионального образования.

Тематика кураторских часов определяется заранее и отражается в планах работы кураторов. Необходимо активнее привлекать учащихся к подготовке и проведению информационных и кураторских часов путем организации информационно-пропагандистских групп. Следует уделять особое внимание развитию и содержательному наполнению малотиражных газет, издаваемых в учреждении профессионального образования, развитию радио- и видеостудий и др.

Актуальным является использование веб-сайтов учреждений профессионального образования в целях повышения информационной культуры учащихся, их законных представителей, педагогических работников. Следует обеспечить систематическое ведение на сайтах веб-страниц, содержащих основные аспекты организации социальной, воспитательной и идеологической работы, предоставление онлайн-консультаций, оперативной информации по различным вопросам обучения и воспитания, обязательное наличие в своей структуре страниц, посвященных шестому дню, взаимодействию с родителями.

Развитие информационного пространства и формирование информационной культуры участников воспитательного процесса является предпосылкой насыщенного диалога в системе «педагог-учащийся», что создает базу для их активного сотрудничества. Необходимо обеспечивать информационную и методическую поддержку Интернет-проектов, творческих Интернет-ресурсов, создаваемых учащимися (Интернет-газеты, Интернет-журналы, видеоканалы пресс-центров, авторские блоги и т.п.).

Особое внимание следует обратить к обучению учащихся безопасному поведению в интернет-пространстве, восприятию и пониманию информации; формированию конструктивных ресурсов и моделей здорового преодолевающего поведения в стрессогенных ситуациях, формированию самоконтроля за своим поведением в Интернете.

С целью повышения уровня информационной компетентности учащихся, родителей, педагогов и специалистов социально-педагогической и психологической службы рекомендуется:

- распространение методической литературы и специализированных брошюр, памяток, листовок для родителей и педагогов по вопросам безопасного использования Интернет-ресурсов, угроз и рисков, связанных с использованием Интернета;

- информирование педагогов, родителей на семинарах, родительских собраниях о внешних признаках компьютерной зависимости, на которые стоит обращать внимание при общении с подростком;

- размещение в свободном доступе для учащихся и их законных представителей информации об организациях и службах, оказывающих экстренную психологическую помощь;

- повышение уровня правовой грамотности учащихся;

- проведение систематической работы с учащимися по профилактике компьютерной и игровой зависимости среди подростков и юношей;

- обучение учащихся правилам поведения в Интернете, способам защиты персональных (идентификационных) данных (акцентировать внимание на том, что после публикации информации в Интернете у подростков больше не будет возможности ее контролировать).

### ***4.3. Развитие ученического самоуправления. Работа с молодежными общественными объединениями. Формирование лидерского потенциала.***

Социальному развитию личности учащегося больше всего способствует коллективная самоорганизация среды, одним из наиболее ярких проявлений которой выступает ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление призвано решать проблемы, требующие посредничества между учащимися и администрацией и предполагает активное включение учащихся в подготовку и реализацию управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учреждения профессионального образования, защиты прав и интересов учащихся, включения учащихся в социально значимую деятельность.

Ученическое самоуправление функционирует на основании Положения об органах ученического самоуправления, годового плана работы самоуправления. Структура самоуправления должна определяться, исходя из потребностей реальной жизни коллектива учреждения образования и находится в постоянном развитии.

Органы самоуправления в учреждениях могут быть постоянными (Совет учащихся, Совет лидеров, Совет колледжа, Старостат, Совет группы), или временными, созданными для организации и проведения конкретных акций, традиционных дел и праздников.

Для того чтобы работа органов ученического самоуправления была скоординированной, создаются подразделения (сектора) для работы по разным направлениям. В учреждениях профессионального образования, как правило, функционируют трудовой, учебный, информационный, культурно-массовый, социально-бытовой, физкультурно-оздоровительный сектора, численный состав которых не ограничивается, что позволяет привлекать максимальное количество учащихся в деятельность ученического самоуправления.

Применительно к учебной группе самоуправление может рассматриваться как показатель уровня ее развития. Мощным фактором сплочения учащихся, стимуляции личностного развития каждого из них выступают *традиции*. К числу таких традиций могут быть отнесены коллективные праздники, турпоходы, конкурсы, поездки. В систему общественных поручений желательно вовлекать всех членов ученического коллектива.

Для взаимодействия органов самоуправления с ПО ОО «БРСМ», профсоюзной организацией возможно делегирование представителей одного органа для работы в состав другого.

С целью придания нового импульса работе по формированию активной гражданской позиции учащихся, необходимо активнее вовлекать молодежь в деятельность ученического самоуправления, в ряды первичных организаций профсоюзных организаций, общественных объединений «Белая Русь», «БРСМ» и др.

Для повышения качества работы первичных организаций ОО «БРСМ» в учреждениях профессионального образования рекомендуется активизировать взаимодействие с представителями районных (городских) комитетов ОО «БРСМ» с целью организации встреч с учащимися, мероприятий, торжественного вручения членских билетов, а также методической помощи по оформлению документации согласно *Приложения 6.3.*

С целью совершенствования деятельности первичной организации ОО «БРСМ», обсуждения перспектив работы рекомендуется создать наиболее приемлемую структуру распределения обязанностей в первичной организации ОО «БРСМ», ввести секретаря ПО ОО «БРСМ» в состав Совета учреждения образования; организовывать и проводить культурно-досуговые, спортивные мероприятия для членов первичной организации ОО «БРСМ», членов МООП не менее одного раза в месяц (*Приложение 6.3.*).

Рекомендуется закрепление за информационным сектором первичных организаций ОО «БРСМ» функций деятельности в интернет-пространстве по созданию и наполнению актуальной информацией раздела ПО ОО «БРСМ» на сайте, информационного сопровождения акций и мероприятий в учреждениях образования, в регионе, размещению фотоотчетов. В целях привлечения учащихся в молодежные отряды охраны правопорядка (МООП), информировать о достигнутых результатах и о возможностях участников МООП с приглашением представителей правоохранительных органов.

С целью выявления учащихся, заинтересованных в участии в общественной работе, формирования лидерских качеств и обучения актива учащихся следует проводить диагностику лидерского потенциала и организовывать работу «Школы лидера» для актива ученического самоуправления, первичных организаций ОО «БРСМ» и др.

В учреждениях профессионального образования целесообразно проводить работу по координации деятельности органов ученического самоуправления, актива первичной организации ОО «БРСМ», профсоюзной организации с использованием технологии «Равный обучает равного». Необходимо обеспечить организационно-педагогическое сопровождение деятельности Молодежного отряда охраны правопорядка (МООП), проведение тренингов личностного роста и лидерского саморазвития («Правила моей жизни», «На шаг вперед!» и т.д.), коррекционно-развивающих занятий по развитию лидерских качеств учащихся (*Профессионально-личностное развитие учащихся. Сборник коррекционных программ / С.Р. Бутрим [и др.] ; под ред. О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2013. – 263 с.*); проведение мероприятий с использованием современных и интересных для молодежи форм работы (акции «Человек года», «На 100 ящие лидеры»), мини-проекты («Молодёжь. Наука. Будущее», «Планета идей», «Republican leader», «Позитивный контент»), квесты,

конкурсы социальных роликов, мобильного кино, постер-мотиваторов, флаеров по актуальным проблемам).

Для развития одаренных учащихся рекомендуется разрабатывать комплексные программы психолого-педагогического сопровождения. Ориентирами воспитания одаренных учащихся в системе профессионального образования являются формирование и развитие социально значимых ценностей, определяющих личностное, социальное и профессиональное самоопределение учащегося: национальное достоинство, ценность активной жизнедеятельности, чувство ответственности перед собой и другими и др.

#### ***4.4. Формирование здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.***

Актуальным направлением воспитательной работы в учреждениях профессионального образования является формирование культуры здорового образа жизни у юношей и девушек, которая включает: физическую культуру, отказ от курения, алкоголя, наркотиков, самоконтроль за своим здоровьем, сексуальное и репродуктивное здоровье. В целях обновления подходов к формированию культуры здорового образа жизни учащихся в условиях учреждений профессионального образования рекомендуется в 2017/2018 учебном году проводить информационно-просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу по трем уровням:

- *социальный*: пропаганда здорового образа жизни средствами массовой информации (информация на сайте учреждения, в социальных сетях, издания и стенгазеты), проведение информационно-просветительской работы совместно с учреждениями здравоохранения, культуры, социальной защиты населения, общественными объединениями и др.;

- *инфраструктурный*: создание безопасных условий в учреждениях профессионального образования для безопасной жизнедеятельности (состояние зданий, сооружений, спортивных стадионов, подъездных путей, бытовой техники и др.); соблюдение санитарно-гигиенических требований; развитие сети спортивных секций и объединений по интересам; проведение экологического контроля; оснащение медицинских кабинетов необходимым оборудованием и др.;

- *личный*: формирование системы ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь от 14 ноября 2016 г. № 902 необходимо обеспечить функционирование спортивных, тренажерных залов, бассейнов, секций во внеучебное время, шестой день и каникулярный период.

Употребление психоактивных веществ, включая наркотические вещества, является одной из важных проблем, вызвавшей острую необходимость решения и активных действий в организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Педагогическим работникам учреждений профессионального образования необходимо сконцентрировать усилия на профилактике зависимого поведения, пропаганде культуры

здорового образа жизни, препятствовать распространению в молодежной среде негативных социальных отклонений, способствующих формированию разного рода зависимостей (алкогольная, игровая, компьютерная, наркотическая, никотиновая, пищевая, и др.).

С целью обеспечения индивидуального подхода и комплексной реабилитации конкретного несовершеннолетнего специалистам учреждений образования необходимо руководствоваться принятым 27.06.2017 г. № 487 *Постановлением Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством»*.

Также следует проводить молодежно-имиджевые акции («Цена зависимости – жизнь», эстафеты мнений: «Бесконфликтное поведение – основа здорового общества», «Как справиться с вредной привычкой»), дискуссионные качели («Быть здоровым модно — быть здоровым можно», «Книга или компьютер: все «за» и «против») и др.

В связи с имеющимися место случаями гибели людей на водах в 2017/2018 учебном году активизировать работу по проведению практических и обучающих занятий, тренингов для учащихся по обучению навыкам поведения на воде на базах спасательных станций ОСВОД во взаимодействии с сотрудниками Министерства по чрезвычайным ситуациям, а также размещать необходимую информацию на сайте учреждений образования и на информационных стендах о правилах поведения на воде в рамках реализации *Плана мероприятий по предупреждению гибели людей на водах на 2016 - 2018 годы (утверждены Заместителем Премьер-Министра Республики Беларусь 27 апреля 2016 г.)*.

В ходе образовательного процесса (производственной практики, во время экскурсий, туристических походов и др.) с целью предотвращения случаев травматизма учащихся необходимо обеспечить безопасность образовательного процесса, своевременно проводить вводные, первичные, внеплановые, целевые инструктажи, ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения, внутреннего распорядка, ознакомление с мерами административной и уголовной ответственности за действия, которые наносят вред здоровью иным лицам.

#### ***4.5. Профилактика противоправного поведения детей и учащейся молодежи.***

Актуальным направлением воспитательной работы в учреждениях профессионального образования является деятельность по профилактике антиобщественных явлений в молодежной среде, индивидуальная профилактическая работа с учащимися, совершившими противоправные действия, проживающими в неблагоприятных условиях, направленная на усвоение учащимися систематизированных знаний о праве, основах



законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия.

В целях профилактики противоправного поведения учащихся необходимо обеспечить включенность учащихся в различные формы досуговой деятельности (объединения по интересам, клубы, секции и т.п.), во вторичную (трудовую) занятость, уделив особое внимание занятости несовершеннолетних (*Протокол поручений Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров 17.05.2017 г. № 33/пр*).

Для усвоения учащимися правил, норм поведения в общественно необходимо продолжить практику проведения факультативных занятий, мероприятий правовой направленности с целью изучения нормативных правовых документов Республики Беларусь, повышения уровня правосознания учащихся. Педагогическим коллективам совместно с совместно с ОО «БРСМ» необходимо обеспечить целенаправленную, профилактическую, информационно-пропагандистскую работу в учреждениях профессионального образования и студенческих отрядах с использованием технологии «Равный обучает равного», проводить информационно-пропагандистские акции, аукционы знатоков закона, информ-дайджесты: «Право. Выбор. Ответственность», «Путеводитель по взрослой жизни» и др.

В ходе выполнения *Плана мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016-2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 20.01.2016 г. № 37)* необходимо проводить просветительские, воспитательные мероприятия, семинары, брифинги, занятия для учащихся, родителей по вопросам популяризации законопослушного образа жизни, по профилактике зависимого поведения, рассматривать вопросы правового воспитания учащихся на заседаниях методических объединениях кураторов групп, воспитателей и т.п.

При осуществлении индивидуальной профилактической работы с учащимися в 2017/2018 учебном году необходимо учитывать дополнения и изменения к *Закону Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», вступающий в силу с 1 июля 2017 года*, принять дополнительные меры по исключению фактов выполнения педагогическими работниками учреждений профессионального образования несвойственных им функций при осуществлении индивидуальной профилактической работы (*Протокол поручений Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров 17.05.2017 г. № 33/пр*).

В целях предупреждения антиобщественного поведения несовершеннолетних необходимо исключить случаи отчисления несовершеннолетних в отношении которых в соответствии с законодательством проводится индивидуальная профилактическая работа, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном

положении, из учреждения образования без письменного согласия комиссии по делам несовершеннолетних.

В течение дня информировать инспекцию по делам несовершеннолетних (далее – ИДН) по месту фактического проживания об отсутствии на занятиях учащегося, с которым субъектами профилактики проводится индивидуальная профилактическая работа (*Протокол поручений Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров 17.05.2017 г. № 33/нр*).

При планировании работы Совета профилактики на 2018 год следует учесть рассмотрение вопросов о занятости в выходные и праздничные дни учащихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о состоянии работы по устройству данных учащихся на патронатное воспитание, индивидуальной профилактической работы, обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма, недопущения случаев нанесения вреда здоровью участникам образовательного процесса от других лиц.

Целесообразно обеспечить рассмотрение на заседаниях Совета профилактики вопросов о деятельности педагогических работников (кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, воспитателей, педагогов-организаторов, секретарей первичных организаций ОО «БРСМ», педагогов дополнительного образования, руководителей физического воспитания и др.) по профилактике противоправного поведения учащихся.

#### **4.6. Духовно-нравственное воспитание.**

Неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждениях профессионального образования является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование таких личностных качеств как духовность, доброта, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. В целях **воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности** в 2017/2018 учебном году необходимо обеспечить проведение и участие учащихся в республиканских акциях «Инклюзивный мир», «Без барьеров», конкурсах социальных роликов «Разные – равные» и др., продолжить работу объединений по интересам духовно-нравственной направленности (объединения по интересам «Скарбонка», «Арт-жест», «Экспромт», «Ориентир», и т.п.), создавать виртуальные тематические площадки (форумов, групп и сообществ в социальных сетях и др.) и др.

Важным условием формирования у учащихся эмпатии, гуманности, чувства собственного достоинства и уважения к другим людьми, а также развитию организаторских способностей, социальной ответственности подрастающего поколения является включение учащихся в волонтерское движение и благотворительную деятельность.

В 2017/2018 учебном году членам волонтерского движения из числа учащихся рекомендуется принять участие в республиканском конкурсе «Волонтер года – доброе сердце», слетах отрядов волонтеров;

благотворительных акциях по оказанию помощи инвалидам, одиноким гражданам, ветеранам войны и труда: «Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск» и др., продолжить практику шефства над детскими домами, центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и др.

При взаимодействии учреждения профессионального образования с приходами Белорусской Православной Церковью в рамках реализации *Программы сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2015-2020 годы* продолжить работу по ознакомлению учащихся с историческим и культурным наследием; поддержке семьи, детства; профилактике отклоняющегося поведения в молодежной среде, с проведением ежегодных акций «Подарок ветеранам своими руками», рождественских благотворительных акций и праздников «Дорогой Добра», «Духовность семьи – благосостояние граждан», участием в Республиканских праздничных мероприятиях, посвященных 1030-летию Крещения Руси, Дню православной книги. Педагогическим работникам необходимо обратить внимание на совместное посещение учащимися исторических мест, участие в тематических неделях, посвященных роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей.

#### ***4.7. Семейное и гендерное воспитание учащихся.***

В 2017/2018 учебном году следует активизировать работу по формированию у учащихся ценностного отношения к семье, осознанному родительству, обеспечению гендерного равенства с использованием форм работы, интересных для молодежи: составление родословной, семейных летописей, кинохронологий; проведение выставок, экспозиций семейного творчества и др. Особое внимание следует уделять формированию ценностей семьи у учащихся из категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.

При планировании мероприятий, приуроченных ко Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей следует шире использовать интерактивные игры по решению проблемных ситуаций, жизненных историй, целесообразно проводить шоу-викторины, творческие мастерские «Семейные права и обязанности», «Лучший, лучшая домохозяйка», «Семейный очаг» и т.п. Необходимо активно внедрять в практику работы УПО мероприятия, направленные на популяризацию идеи многодетных семей: конкурс эссе «Мое первое воспоминание о маме/папе», «Советы от моих дедушек и бабушек»; конкурс мультимедийных презентаций: «Все начинается с матери!»; инфо-сессии: «Семья, семейные отношения, воспитание детей»; создание клубов молодой семьи «Основы семейного мира», материнских школ «Ценность семьи»; проведение факультативных занятий по семейному воспитанию.

В системе гендерного воспитания на современном этапе необходимо обратить внимание на реализацию *Национального плана действий по*

обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 17.02.2017 г. № 149). Необходимо проводить конференции, круглые столы, тренинги, обучающие семинары по вопросам осознанного родительства и равного участия обоих родителей в воспитании детей, информационные кампании по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья, проводить интерактивные викторины, праздники, фокус-группы, направленные на развенчание необоснованных гендерных стереотипов о профессиональной и семейной роли представителей обоих полов: «Равные права – равные обязанности», «Женщина. Жена. Мать. Профессионал», «Мужчина. Муж. Отец. Профессионал» и т.п.

Для формирования ответственного отношения учащихся к своему репродуктивному здоровью и осознанному родительству рекомендуется проводить круглые столы, консультирование «Разговор о самом важном», «Нерожденные дети», «Семейные взаимоотношения», акции «Молодёжь Беларуси против ВИЧ и СПИДа», «Я за здоровый образ жизни – присоединяйся!», психологические игры «Скульптура семьи», упражнения «На пороге брака» с моделированием ситуаций конфликтов между представителями обоих полов и способов их решения.

#### ***4.8. Профессиональное образование в интересах устойчивого развития.***

Долгосрочной стратегией, определяющей цели, этапы и направления перехода Республики Беларусь к инновационному развитию экономики при гарантировании всестороннего развития личности, повышении стандартов жизни человека и обеспечении благоприятной окружающей среды, является Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года.

Приоритетами профессионального образования в интересах устойчивого развития являются:

- воспитание гуманистического мировоззрения – привитие гражданам социальной ответственности как общечеловеческой ценности и условия выживания людей на Земле;

- экологизация социума – реализация доминанты экологического императива в производственных отношениях и общественном поведении;

- социализация природопользования – формирование гуманистических принципов взаимодействия человека со средой посредством гуманитаризации образования;

- актуализация – внедрение в учебный процесс дисциплин, преимущественно прикладных, приносящих общественно признанный вклад в стабилизацию развития;

- междисциплинарность – использование в процессе обучения ключевых идей устойчивого развития в форме синтеза профессиональных навыков, обучение устойчивому развитию через различные предметы.

В 2017/2018 учебном году в интересах устойчивого развития необходимо активизировать воспитательную работу по формированию у будущих специалистов ценностей экологической культуры, мотивации к сохранению окружающей среды, развитию ответственного отношения к окружающему миру и результатам своей деятельности. С этой целью рекомендуется проводить викторины «Эрудиты энергоэффективности», акции «Экономь для себя», «Зеленая волна», «Сохраним природу вместе»; эколого-экономические беседы по вопросам осмысления энергетических проблем мира и Республики Беларусь «Мыслить глобально, а действовать локально»; кураторские часы «Энергосбережение в действии», «Сознательное энергосбережение – миф или реальность», конкурсы рисунков, плакатов, постер-мотиваторов по энергосбережению и другим направлениям устойчивого развития и др. Позитивным примером в данном направлении является функционирование сайта по энергосбережению «Создадим будущее вместе», созданного УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж машиностроения имени М.Ф. Шмырева» ([energo.vgpl1.by](http://energo.vgpl1.by)).

#### ***4.9. Организация «Профессиональных суббот».***

В целях повышения привлекательности профессионального образования, имиджа рабочих профессий возрастает значимость сотрудничества учреждений профессионального образования с учреждениями общего среднего образования. Необходимо шире использовать ресурсы учреждений профессионально-технического и среднего специального образования, сделав акцент на организацию «Профессиональных суббот» для школьников в шестой школьный день. Проведение профессиональных суббот позволяет сформировать целостное представление о мире профессий у школьников и их родителей, педагогов школ, дает возможность провести широкомасштабное профессиональное просвещение, сформировать вместе с педагогами и родителями критерии выбора будущей профессии.

Условием эффективности профессиональной ориентации обучающихся должна стать организация целенаправленной, систематической работы с учащимися и выпускниками учреждений общего среднего образования (далее – УОСО), включающая основные направления профориентационной деятельности (информирование, пропаганду и агитацию). При планировании совместной профориентационной работы важным является заключение договоров о сотрудничестве учреждений профессионального образования с учреждениями общего среднего образования (отделами образования, спорта и туризма районных и городских исполнительных комитетов), разработка планов взаимодействия учреждений профессионального и общего среднего образования, в которых могут быть отражены профориентационные, культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, мероприятия

общественной и трудовой, туристско-экскурсионной и краеведческой направленности.

Особое внимание следует уделить использованию современных интерактивных форм профагитации (промо-акции, профориентационные флеш-мобы, авто- и велопробеги и др.), используя возможности IT-технологий, потенциал интернет-ресурсов, теле- и радиостудий учреждений образования, СМИ. Профориентационные мероприятия должны быть содержательными, информативными, позитивными, запоминающимся и направлены на формирование новых ценностных установок в общественном сознании в отношении рабочих профессий и специальностей, уважения к труду, понимания значимости профессии, востребованности на рынке труда.

Важным компонентом профориентационной работы должна стать информация, раскрывающая приоритеты профессионального образования, уникальность учреждения образования (виды и качество образовательных услуг, возможности продолжения образования, направления социальной защиты учащихся, условия проживания и обучения, взаимосвязь с базовыми организациями).

Учреждениям ПТО и ССО необходимо обратить внимание на качество и содержание промо-материалов (видеороликов, буклетов, флаеров и др.), используемых в рамках «Профессиональных суббот», Дней открытых дверей и других профориентационных мероприятий. Материалы должны быть привлекательными для молодежи, содержать исчерпывающую информацию о престижности профессии, условиях труда, перспективах трудоустройства.

В целях формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии следует организовывать *профессиональные пробы* для учащихся школ, основанные на выполнении школьниками простейших технологических операций, и направленные на формирование первоначальных знаний и умений в выполнении соответствующих трудовых действий.

В рамках профориентационной работы целесообразно проводить *мастер-классы* по профессиям и специальностям, направленные на приобретение школьниками опыта деятельности по профессии, ознакомление с новыми технологиями, материалами, оборудованием, инструментами, используя принцип «равный обучает равного».

Неотъемлемой и действенной частью профагитации, активизирующим фактором в формировании профессиональной направленности школьников является *агитбригада* из числа учащихся, программа которой должна включать лаконичные и убедительные выступления участников агитбригады, привлекать внимание будущих абитуриентов, показывать престиж профессии и реальные жизненные и

профессиональные перспективы, вызывать интерес к той или иной профессии, способствовать профессиональному выбору.

В целях ознакомления школьников с той или иной профессией (специальностью) следует регулярно проводить *круглые столы и конференции* с участием школьников («Профессии, которые мы выбираем»; «В будущее вместе с нами!»; «Твой выбор – он важный самый»), *открытые диалоги* с участием лучших представителей производственной сферы («Перспективные профессии завтрашнего дня»; «Формула успеха»; «Грани профессионализма»), раскрывающие современный облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению.

Для усиления профориентационной работы необходимо обеспечить создание на сайте отдельного раздела, посвященного «Профессиональным субботам» с размещением графика проведения, анонсом мероприятий, фотоотчетом о проведенных профориентационных мероприятиях.

Мероприятия, нацеленные на повышение привлекательности получения профессионального образования, должны быть направлены на решение проблемы дисбаланса подготовки кадров системой профессионального образования вследствие ориентации молодежи на престиж рабочих специальностей, востребованных на рынке труда на настоящий момент и длительную перспективу.

#### **4.10. Формирование культуры быта и досуга в условиях общежития**

Обеспечение высокой эффективности идеологической и воспитательной работы с учащейся молодежью, проживающей в общежитии – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом учреждений образования. Воспитательная работа в общежитии должна быть направлена на становление гуманистического мировоззрения молодежи, формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности учащихся, их культуры поведения в быту, привитие навыков здорового образа жизни и обеспечение разумной занятости учащихся во внеучебное время. Для привлечения большинства проживающих к участию в управлении общежитием, мероприятиях, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, необходимо создавать совет общежития из числа проживающих.

Особое внимание следует уделить своевременному обновлению информации по идеологической и воспитательной работе в общежитии на информационных стендах в общежитиях, а также сайте учреждения образования, в локальной сети в общежитиях.

Информационные стенды должны содержать информацию об организации спортивной и культурной жизни, о работе объединений по интересам, графики работы специалистов СППС в общежитии, выписки из правил внутреннего распорядка, экраны санитарного состояния комнат, графики дежурств учащихся, списки проживающих на этаже, информацию о

деятельности Совета общежития, первичной организации ОО «БРСМ», контактную информацию и график приема участкового инспектора и др.

В целях совершенствования качества воспитательной работы в общежитиях следует расширить спектр общественно-полезной деятельности и конструктивной занятости учащихся во внеучебное время, обеспечить работу специалистов СППС в общежитии, создавать условия для самовыражения, инициативности, креативности, творческого роста и развития учащихся, используя работу объединений по интересам. Следует проводить мероприятия, направленные на создание благоприятного морально-психологического климата в общежитии и формирование правовой компетентности, используя банк современных воспитательных технологий: *информационные часы, брейн-ринги, викторины, тренинги и др.*: «Путешествие в мир прав и обязанностей», «Я – гражданин Республики Беларусь», «Знаешь ли ты закон?», «Твоя жизнь – твой выбор», «Подросток и закон», «Закон и я», и др. Рекомендуется проводить мероприятия, направленные на формирование психологической культуры и физического потенциала личности: групповые занятия «В мире эмоций», «Разрешение конфликтов без насилия»; игровая программа «Человек и его здоровье»; ток-шоу «Здоровый образ жизни. Ты за?»; круглый стол «Черный ящик-наркомания»; диспут «Самый страшный в мире убийца» и т.д.

#### **4.11. Деятельность социально-педагогической и психологической службы. Защита прав и законных интересов учащихся.**

В начале 2017/2018 учебного года руководителям учреждений профессионального образования необходимо проанализировать работу специалистов СППС (в том числе оказания психологической помощи и социально-педагогической поддержки в учреждениях, где не созданы СППС) и по результатам анализа принять действенные меры по повышению качества работы педагогов социальных и педагогов-психологов с учащимися в соответствии с *Положением о социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25 июля 2011 г. № 116)*.

Рабочая и планирующая документация специалистов СППС должна включать:

- аналитический отчет о работе СППС за предыдущий учебный год с выводами и предложениями по совершенствованию работы;
- план работы специалистов СППС на год (является разделом плана воспитательной работы УПО на год);
- план работы педагога социального и педагога-психолога на семестр;
- графики работы (*Приложение 6.4.*);
- актуальную социально-педагогическую характеристику УПО (*Приложение 6.5.*);
- планы индивидуальной работы с учащимися категорий учета, материалы по работе с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;



- акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних с выводами и рекомендациями по итогам обследования;
- материалы и результаты диагностики учащихся, в том числе – психосоциального анкетирования, рекомендации по итогам диагностики;
- отчеты и аналитические материалы по реализации различных мероприятий;
- промежуточные и итоговые отчеты по итогам реализации индивидуальных планов помощи;
- журнал учета консультаций участников образовательного процесса;
- методические копилки по основным направлениям деятельности;
- актуальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога социального и педагога-психолога.

Деятельность СППС должна быть ориентирована в первую очередь на предупреждение негативных явлений в молодёжной среде, содержать интерактивные формы и методы работы, интересные для современной молодёжи. Следует исключить практику работы только по запросу клиента. При организации и проведении индивидуальной профилактической работы с учащимися обеспечить системный анализ проблем, с которыми сталкивается конкретный учащийся, активно использовать практические занятия с элементами тренинга, коррекционно-развивающие программы.

Следует исключить из практики привлечение специалистов СППС и иных работников учреждения профессионального образования к посещению семей, имеющих задолженность по жилищно-коммунальным услугам, обследованию жилищных условий граждан с целью проверки исправности печного, электрического, теплового оборудования, а также выполнения ими иных несвойственных функций (*Протокол поручений Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров 17.05.2017 г. № 33/пр*).

Особое внимание в своей деятельности специалистам СППС необходимо уделять учащимся, проживающим в общежитии, работе в шестой учебный день. Педагоги социальные и педагоги-психологи (УПО, в которых имеется общежитие) в рамках 40-часовой рабочей недели должны не менее 6 часов еженедельно, в том числе в шестой день, проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися, проживающими в общежитии, данное время отображать в графике работы. В шестой учебный день целесообразно проводить консультирование участников образовательного процесса, учащихся средних школ из числа будущих абитуриентов, обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних, практические занятия с учащимися и др.

Увеличение уровня суицидоопасного поведения среди молодежи в Республике Беларусь является актуальной социально-педагогической и психологической проблемой. В настоящее время возникла волна интереса к так называемым «группам смерти» в социальных сетях, которые могут содержать информацию, пропагандирующую суицид, насилие и жестокость.

При организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры рекомендуется использовать методические рекомендации согласно *Приложения б.б.*

Продолжить в 2017/2018 учебном году работу в соответствии с *Комплексом мер по профилактике суицидального поведения населения Республики Беларусь на 2015-2019 годы* и направить усилия педагогических работников на формирование у учащихся ценностного отношения к жизни, развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья, по недопущения вовлечения учащихся в активные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент. Следует использовать формы и методы работы позитивной направленности, оптимистичной и жизнеутверждающей позиции с привлечением специалистов различных сфер деятельности: работников здравоохранения, сотрудников МВД, общественных организаций и др.

Для активизации работы по пропаганде ценностного отношения к жизни, профилактике суицидоопасного поведения учащихся важно обеспечить проведение Месячника по профилактике суицидоопасного поведения (с 10 сентября по 10 октября), декады профилактики суицидоопасного поведения (март-апрель 2018 г.) с привлечением всех участников образовательного процесса. Рекомендуется использовать *методическое пособие «Формирование ценностного отношения к жизни у учащихся учреждений профессионального образования»: метод. пособие / Н.А. Болтянова. – Минск : РИПО, 2016. – 138 с. : ил.*

Педагогическим работникам учреждений профессионального образования необходимо особое внимание уделять своевременному выявлению учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, признаками дезадаптации, высоким уровнем депрессии, тревожности, агрессивности, одиночества путем изучения личностных особенностей, модели поведения, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий учащихся и т.д. для проведения индивидуальной и групповой работы.

Педагогам-психологам следует активно использовать практические занятия с элементами тренинга, интерактивные занятия, направленные на формирование позитивного образа Я; принятия уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей; раскрытия позитивных личностных резервов; развитие навыков взаимодействия, делового общения; обучение методам и способам саморегуляции; отработку техник принятия верного решений в ситуациях жизненного выбора, навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, саморегуляции эмоциональных состояний, использовать коррекционно-развивающие программы (*рекомендуется использовать сборник коррекционных программ «Профессионально-личностное развитие учащихся» / С.Р. Бутрим [и др.]; под общ. ред. О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2013. – 263 с.*).

Одним из способов предупреждения и преодоления употребления учащимися психоактивных веществ является проведение ежегодного психосоциального анкетирования учащихся, позволяющего выявить учащихся с риском развития химической зависимости и организовать планомерную индивидуальную работу с учащимися данной категории.

В 2017/2018 учебном году педагогическим работникам необходимо продолжить работу по реализации социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, влекущих к признанию несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, нуждающимся в государственной защите в соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении по направлениям: профилактико-просветительская, охранно-защитная, диагностико-аналитическая, коррекционно-реабилитационная деятельность.

В связи с имеющимися место случаями совершения несовершеннолетними противоправных действий необходимо тщательно проводить социальное расследование, анализ причин, повлекших антиобщественное поведение с обследованием условий жизни и воспитания, влияния и выполнения родителями (иными законными представителями) обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка и т.п., чтобы принять взвешенное решение о признании данного несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении.

Одним из актуальных направлений социальной политики Республики Беларусь является обеспечение гарантий по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, их социальной адаптации и успешной интеграции в общество. В связи с этим в УПО особое внимание необходимо уделять вопросам постинтернатного сопровождения учащихся в соответствии с *Положением о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 31.05.2013 г. № 433)*.

В 2017/2018 учебном году кураторам учебных групп, мастерам производственного обучения, воспитателям, специалистам СППС следует обратить внимание на вопросы социальной адаптации учащихся нового набора в УПО (включая вышеназванные категории), профессиональной подготовки и осознания ценностей семьи и брака, создание благоприятных социально-бытовых условий, включению в культурные формы досуга.

В целях формирования у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позитивного опыта жизни в семье, поддержания и укрепления родственных связей, создания условий для подготовки к самостоятельной жизни осуществлять патронатное воспитание в отношении

данных учащихся согласно *Положению о патронатном воспитании (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28.06.2012 г. № 596)*, взять на контроль занятость в выходные и праздничные дни, каникулярное время учащихся, законным представителем которых является руководитель учреждения образования. Следует исключить случаи оздоровления учащихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей за пределами Республики Беларусь вне организованных туристических и оздоровительных групп и сопровождения ответственного лица.

## **V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В своем выступлении на республиканском семинаре-совещании «Пути совершенствования идеологической и воспитательной работы в системе образования Республики Беларусь» (г. Гродно, 17-18 марта 2017 г.) Министр образования И.В. Карпенко подчеркнул, что «педагог, обеспечивающий организацию идеологической и воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью, должен быть специально подготовлен: не только иметь высокий уровень теоретических знаний по специфике своей деятельности, но и хорошо знать современных учащихся, каналы получения и особенности переработки молодежью значимой общественно-политической информации, особенности восприятия общественной жизни, идеологического воздействия, быть полноценным коммуникантом по актуальным для обучающихся социально-политическим и идеологическим вопросам».

В современных условиях при организации идеологической и воспитательной работы необходимо максимально учитывать разносторонние интересы современной молодежи. Эта деятельность должна быть системной, не сводиться к отдельным акциям и компаниям. А для этого необходима грамотно выстроенная вертикаль идеологической и воспитательной работы в учреждении образования, базирующаяся на профессионалах, преданных своему делу.

## Приложение 6.1.

### Перечень нормативных правовых документов, информационно-аналитических материалов по актуальным направлениям организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования

- I. Директивы, Декреты, Указы Президента Республики Беларусь
- II. Кодексы, Законы Республики Беларусь
- III. Постановления Совета Министров Республики Беларусь
- IV. Государственные программы
- V. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь
- VI. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь
- VII. Приказы Министерства образования Республики Беларусь
- VIII. Письма Министерства образования Республики Беларусь
- IX. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь
- X. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи
- XI. Методические рекомендации (письма), утратившие силу

#### **I. Директивы, Декреты, Указы Президента Республики Беларусь**

Директива Президента Республики Беларусь от 11 марта 2004 г. № 1 «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» (в редакции Указа № 420 от 12 октября 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/direktiva-1-ot-11-marta-2004-g-1397/](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-1-ot-11-marta-2004-g-1397/). – Дата доступа: 15.06.2017.

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=Pd0600018>. – Дата доступа: 15.06.2017. (в ред. от 23.02.2012 г. № 2).

Директива Президента Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. № 3 «О приоритетных направлениях укрепления экономической безопасности государства» (в редакции Указа № 26 от 26 января 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/direktiva-3-ot-14-ijunja-2007-g-1399/](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/direktiva-3-ot-14-ijunja-2007-g-1399/). – Дата доступа: 15.06.2017.

Указ Президента Республики Беларусь от 1 февраля 2010 г. № 60 «О мерах по совершенствованию использования национального сегмента сети

Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31000060>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Указ Президента Республики Беларусь от 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3961&p0=P31100398>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Декрет Президента Республики Беларусь от 28 декабря 2014 г. № 6 «О неотложных мерах по противодействию незаконному обороту наркотиков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://president.gov.by/ru/official\\_documents\\_ru/view/dekret-10535/](http://president.gov.by/ru/official_documents_ru/view/dekret-10535/). – Дата доступа: 15.06.2017.

Директива Президента Республики Беларусь от 27 декабря 2006 г. № 2 «О деbüroкратизации государственного аппарата и повышении качества обеспечения жизнедеятельности населения» (в ред. от 23.03.2015 г. № 135).

Директива Президента Республики Беларусь от 31 декабря 2010 г. № 4 «О развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь».

Указ Президента Республики Беларусь от 12 января 1996 г. № 18 «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов» (в ред. от 13.09.2013 г. № 426).

Указ Президента Республики Беларусь от 29 февраля 2008 г. № 142 «О некоторых вопросах деятельности специальных фондов Президента Республики Беларусь» (в ред. от 18.07.2014 г. № 358).

Указ Президента Республики Беларусь от 9 августа 2007 г. № 378 «О некоторых вопросах обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в ред. от 13.05.2013 г. № 219).

Указ Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010 г. № 199 «О некоторых вопросах формирования, ведения и использования банков данных одаренной и талантливой молодежи» (в ред. от 09.08.2011 г. № 351).

Указ Президента Республики Беларусь от 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся» (в ред. от 25.05.2015 г. № 214).

Указ Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10 «О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся».

Указ Президента Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 559 «О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (в ред. от 13.01.2016 г. № 6).

Указ Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2006 г. № 659 «Об утверждении состава совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов» (в ред. от 25.05.2015 г. № 214).

Указ Президента Республики Беларусь от 16 декабря 2013 г. № 563 «О некоторых вопросах правового регулирования жилищных отношений» (вместе с «Положением об учете граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий, и о порядке предоставления жилых помещений государственного жилищного фонда») (в ред. от 14.12.2016 г. № 452).

Указ Президента Республики Беларусь от 2 октября 2010 г. № 517 «О предоставлении социальных льгот некоторым категориям несовершеннолетних детей» (в ред. от 30.09.2011 г. № 439).

Указ Президента Республики Беларусь от 16 июня 2003 г. № 254 «О деятельности информационно-пропагандистских групп и об участии руководителей республиканских и местных государственных органов и иных государственных организаций в идеологической работе» (в ред. от 01.08.2011 г. № 338).

Указ Президента Республики Беларусь от 6 февраля 2009 г. № 65 «О совершенствовании работы государственных органов, иных государственных организаций со средствами массовой информации» (в ред. от 03.06.2016 г. № 188).

Указ Президента Республики Беларусь от 17 июня 1996 г. № 215 «О первоочередных мерах по реализации государственной молодежной политики в Республике Беларусь».

Указ Президента Республики Беларусь от 16 апреля 2012 г. № 181 «Об организации деятельности студенческих отрядов на территории Республики Беларусь» (в ред. от 13.11.2015 г. № 459).

Указ Президента Республики Беларусь от 20 февраля 2004 г. № 111 «О совершенствовании кадрового обеспечения идеологической работы в Республике Беларусь» (в ред. от 06.06.2013 г. № 264).

Указ Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 г. № 46 «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» (в ред. от 28.12.2007 г. № 676).

Указ Президента Республики Беларусь от 9 декабря 2014 г. № 572 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, воспитывающих детей» (вместе с «Положением о единовременном предоставлении семьям безналичных денежных средств при рождении, усыновлении (удочерении) третьего или последующих детей», «Положением о порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия семьям на детей в возрасте от 3 до 18 лет в период воспитания ребенка в возрасте до 3 лет»).

Указ Президента Республики Беларусь от 16 ноября 2006 г. № 675 «О национальной комиссии по правам ребенка» (в ред. от 25.05.2015 г. № 214).

Указ Президента Республики Беларусь от 18 февраля 2004 г. № 98 «Об организации оздоровления детей за рубежом, осуществляемого на основе иностранной безвозмездной помощи» (в ред. от 28.07.2014 г. № 380).

## II. Кодексы, Законы Республики Беларусь

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://world\\_of\\_law.pravo.by/text.asp?RN=Hk1100243](http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=Hk1100243). – Дата доступа: 15.06.2017.

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=6361>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях 21 апреля 2003 г. № 194-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://etalonline.by/?type=text&regnum=Hk0300194#load\\_text\\_none\\_1](http://etalonline.by/?type=text&regnum=Hk0300194#load_text_none_1) – Дата доступа: 8.08.2017.

Трудовой кодекс Республики Беларусь 26 июля 1999 г. № 296-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://etalonline.by/?type=text&regnum=HK9900296> – Дата доступа: 8.08.2017.

Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-XII «О правах ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=V19302570>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Закон Республики Беларусь от 04 октября 1994 г. № 3254-XII «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/document/?guid=3871&p0=V19403254>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-3 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 1999. – № 89. – 2/80.

Закон Республики Беларусь от 5 июля 2004 г. № 301-3 «О государственных символах Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=h10400301&p2={NRPA}>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 г. № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://child.edu.by/main.aspx?guid=2471>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Закон Республики Беларусь от 07 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3961&p0=H10900065>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Закон Республики Беларусь от 01 июля 2010 г. № 153-3 «Об оказании психологической помощи» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. - 2010. - №170. - 2/1708 [Электронный ресурс]. –



Режим доступа: [http://www.pravo.by/pdf/2010-170/2010-170\(006-065\).pdf](http://www.pravo.by/pdf/2010-170/2010-170(006-065).pdf). – Дата доступа: 15.06.2017.

Закон Республики Беларусь от 04 января 2014 г. № 122-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://world\\_of\\_law.pravo.by/text.asp?RN=H11400122](http://world_of_law.pravo.by/text.asp?RN=H11400122). – Дата доступа: 15.06.2017.

Закон Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» от 10 ноября 2008 г. № 455-3 (в ред. от 11.05.2016 г. № 362-3).

Закон Республики Беларусь от 9 января 2017 г. № 18-3 «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (вступает в силу с 01.07.2017 г.).

Закон Республики Беларусь от 09.01.2017г. № 18-3 «О внесении дополнений и изменений в закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Принят Палатой представителей 16 декабря 2016 года, одобрен Советом Республики 21 декабря 2016 года).

Закон Республики Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-ХП «Об общественных объединениях» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (в ред. от 04.11.2013 г. № 71-3).

Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-3 «Об основах государственной молодежной политики» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 2/1794 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь (в ред. от 21.10.2016 г. № 434-3).

### **III. Постановления Совета Министров Республики Беларусь**

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 августа 2012 г. № 772 «Об утверждении Положения о порядке передачи несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, обнаруженных сотрудниками органов внутренних дел в период с двадцати трех до шести часов вне жилища без сопровождения родителей, опекунов или попечителей либо без сопровождения по их поручению совершеннолетних лиц, родителям, опекунам или попечителям либо по их поручению совершеннолетним лицам и доставления таких несовершеннолетних в социально-педагогические центры» (в ред. от 18.10.2012 г. № 947).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 июня 2011 г. № 838 «Об утверждении Положения о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия учреждений образования с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 января 2011 г. № 45 «О некоторых вопросах оказания психологической

помощи» (вместе с «Положением о Межведомственном координационном совете по оказанию психологической помощи») (в ред. от 29.03.2016 г. № 259).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 января 2009 г. № 94 «О расходах государства на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, подлежащих возмещению в доход бюджета» (в ред. от 20.04.2017 г. № 298).

28. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 июня 2012 г. № 596 «Об утверждении Положения о патронатном воспитании».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 6 июля 2006 г. № 840 «О государственном обеспечении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также содержания детей в социально-педагогических центрах, специальных учебно-воспитательных учреждениях, специальных лечебно-воспитательных учреждениях, приемниках-распределителях для несовершеннолетних» (в ред. от 20.04.2017 г. № 298).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июня 2006 г. № 748 «Об утверждении положения о порядке выдачи единого билета, условиях и сроках пользования им» (в ред. от 09.04.2014 г. № 327).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 5 апреля 2013 г. № 269 «Об утверждении Положения об общежитиях и типового договора найма жилого помещения государственного жилищного фонда в общежитии и признании утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь» (в ред. от 26.02.2016 г. № 161).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 645<sup>о</sup> «Положение о порядке функционирования интернет-сайтов государственных органов и организаций» (в ред. от 16.12.2015 г. № 1044).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24 октября 2001 г. № 1533 «Об утверждении положения о порядке привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 июня 2011 г. № 821 «О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих» (в ред. от 07.12.2016 г. № 998).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 июля 2011 г. № 953 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования» (в ред. от 15.08.2014 г. № 794).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 июля 2011 г. № 941 «О некоторых вопросах среднего специального образования» (в ред. от 09.12.2015 г. 1028).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2011 г. № 1616 «О делегировании полномочий правительства Республики Беларусь на предоставление права реализации образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 2011 № 1451 «О возмещении расходов по найму жилья иногородним обучающимся» (в ред. от 15.08.2014 г. № 794).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 декабря 2006 г. № 1728 «Об утверждении положений и о внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Совета Министров Республики Беларусь по вопросам обеспечения государственной защиты детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите», «Положением о порядке предоставления детям статуса детей, оставшихся без попечения родителей, утраты этого статуса и возврата таких детей родителям», «Положением о порядке закрепления жилых помещений за детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей») (в ред. от 25.02.2016 г. № 152).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении Положения о приемной семье» (в ред. от 25.04.2016 г. № 334).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 марта 2006 г. № 326 «Об утверждении положения о порядке рассмотрения органами опеки и попечительства обращений граждан об объявлении их полностью дееспособными (эмансипации)» (в ред. от 23.07.2010 г. № 1095).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26 августа 2002 г. № 1155 «О некоторых вопросах оздоровления и санаторно-курортного лечения населения» (в ред. от 22.08.2013 г. № 736).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 августа 2010 г. № 1226 «Положение о порядке регистрации и ведения регистрационного учета детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, регистрацию которых осуществляет орган опеки и попечительства» (в ред. от 17.05.2013 г. № 387).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 апреля 2013 г. № 317 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся, а также участников образовательных мероприятий из числа лиц, обучающихся в учреждениях образования» (в ред. от 03.02.2017 г. № 95).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 июня 2010 г. № 958 «Об утверждении положения о порядке организации и финансирования временной трудовой занятости молодежи, обучающейся в

учреждениях образования, в свободное от учебы время» (в ред. от 11.10.2013 г. № 903).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 16 февраля 2011 г. № 202 «О некоторых вопросах проезда обучающихся» (в ред. от 26.01.2016 г. № 58).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 июня 2006 г. № 637 «Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми» (в ред. от 05.02.2014 г. № 100).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 апреля 2010 г. № 644 «О некоторых вопросах совершенствования использования национального сегмента глобальной компьютерной сети интернет» (в ред. от 31.12.2014 г. № 1281).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 2004 г. № 1355 «О совершенствовании организации оплаты труда работников образования» (в ред. от 04.08.2011 г. № 1049).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 10 декабря 2003 г. № 1599 «Об утверждении положения о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних» (в ред. от 14.04.2014 г. № 353).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25 сентября 2015 г. № 803 «Об утверждении Концепции социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, с обязательным привлечением их к труду».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством».

Протокол заседания Комиссии по делам несовершеннолетних при Совете Министров Республики Беларусь от 17 мая 2017 г. №33/бпр.

#### **IV. Государственные программы**

Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2016 - 2020 годы. (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 марта 2016 г. № 200) (в ред. от 09.02.2017 № 111).

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 - 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250) (в ред. от 04.11.2016 № 905).

Государственная программа о социальной защите и содействии занятости населения на 2016 - 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 января 2016 г. № 73) (в ред. от 26.12.2016 г. № 1075).

Комплекс мер по профилактике суицидального поведения населения Республики Беларусь на 2015 - 2019 годы (утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 7 апреля 2015 г.).

План мероприятий по правовому просвещению граждан на 2016 - 2020 годы. (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 20.01.2016 г. № 37).

Концепция социальной реабилитации лиц, страдающих алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, с обязательным привлечением к труду (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 25 сентября 2015 г. № 803).

Комплекс мероприятий по предотвращению распространения алкоголя, наркотических и психотропных веществ среди обучающихся учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (утв. Министерством образования Республики Беларусь 11 ноября 2014 г., Министерством внутренних дел Республики Беларусь 12 ноября 2014 г., Министерством здравоохранения Республики Беларусь 17 ноября 2014 г.).

Комплексный план мероприятий, направленных на принятие эффективных мер по противодействию незаконному обороту наркотиков, профилактике их потребления, в том числе среди детей и молодежи, социальной реабилитации лиц, больных наркоманией, на 2017-2018 годы, утвержденный Заместителем Премьер-министра Республики Беларусь В.И. Семашко от 2 июня 2017 г.

План мероприятий на 2016 - 2017 годы по реализации международного молодежного сотрудничества государств - участников Содружества Независимых Государств на период до 2020 года (утв. решением Совета глав правительств СНГ от 30 октября 2015 г.).

Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в республике Беларусь на 2017 - 2020 годы (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 17 февраля 2017 г. № 149).

Республиканский план мероприятий по проведению в 2017 году года науки (утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 14 февраля 2017 г. № 125).

План мероприятий по предупреждению гибели людей на водах на 2016-2018 годы (утв. Заместителем Премьер-министра Республики Беларусь от 27 апреля 2016 г. № 04/535-33/547/р).

#### **V. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь**

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 «О внесении изменений в

выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 6 мая 2013 г. № 38 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования», признании утратившими силу правового акта, отдельных структурных элементов постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 сентября 2010 г. № 129» (в ред. от 25.11.2014 г. № 78).

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 115/89 «Об утверждении инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2008 г. № 43/210/112/121/57 «Об утверждении Инструкции о порядке взаимодействия государственных органов, ответственных за выполнение требований Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18» (в ред. от 19.08.2011 г. № 192/283/79/84/232).

Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 июля 2007 г. № 575 «О мерах по профилактике суицидов и оказании помощи лицам, совершившим суицидальные попытки».

Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников Содружества Независимых Государств № 35-8 «О рекомендациях по гармонизации и унификации законодательства государств - участников СНГ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Принято в г. Санкт-Петербурге 28 октября 2010 г.).

Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 19 декабря 2008 г. № 13 «О практике взыскания судами расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении» (в ред. от 30.03.2017 г. № 3).

Постановление Министерства юстиции Республики Беларусь от 19 ноября 2010 г. № 98 «О некоторых вопросах правового просвещения населения» (в ред. от 18.03.2014 г. № 64).

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31 марта 2014 г. № 15/27/23 «Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь».

Постановление Министерства внутренних дел Республики Беларусь, Министерства юстиции Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30 сентября 2010 г. № 312/66/105 «Об отдельных вопросах воспитания правовой культуры личности некоторых категорий несовершеннолетних» (в ред. от 01.02.2012 г. № 35/28/10).

Постановление Совета Министров Союзного государства 22 апреля 2011 г. № 15 «О придании фестивалю «Молодежь – за Союзное государство» статуса ежегодного мероприятия Союзного государства».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 октября 2010 г. № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную».

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет».

Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 27 июня 2013 г. № 67 «Об установлении списка работ, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 6 октября 2014 г. № 61 «Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом».

## **VI. Нормативные документы, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь**

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/rukovoditelyam/organizatsiya-vospitaniya.html>. — Дата доступа 14.06.2017.

Постановление Министерства Образования Республики Беларусь от 22 февраля 2016 г. № 9 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 годы». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14301>. — Дата доступа — 14.06.2016.

Постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства финансов Республики Беларусь от 22 сентября 2011 г. № 261/96 «О некоторых вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 ноября 2004 г. № 70 «Об утверждении Инструкции о порядке определения

тарифицируемых часов организационно-воспитательной работы и дополнительного контроля учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования» (в ред. от 22.07.2013 г. № 52).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 мая 2015 г. № 43 «О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений профессионально-технического образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 июля 2016 г. № 54 «О типовых штатах и нормативах численности работников учреждений среднего специального образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 216 «О некоторых вопросах профессионально-технического образования» (в ред. от 30.06.2012 г. № 71).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22 июля 2011 г. № 106 «О некоторых вопросах среднего специального образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 18 июля 2011 г. № 84 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 115 «Об утверждении положения о государственной организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение образования, и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 146 «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 28 июля 2004 г. № 47 «Об утверждении инструкции о порядке выявления несовершеннолетних, нуждающихся в государственной защите» (в ред. от 25.07.2011 г. № 117).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 января 2006 г. № 4 «Об утверждении инструкции о проведении республиканской акции учащейся молодежи «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116 «Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность»).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2009 г. № 6 «Об утверждении положения о совете учреждения



образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 20.11.2012 г. № 130).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2014 г. № 90 «Об утверждении положений о специальном учебно-воспитательном, специальном лечебно-воспитательном учреждении».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 октября 2011 г. № 273 «Об определении порядка, условий и размера ежемесячной компенсации расходов на приобретение учебной и методической литературы педагогическим работникам».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 253 «Об утверждении инструкции о порядке выявления детей с особенностями психофизического развития и создания банка данных о них».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 135 «О некоторых вопросах обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 92 «Об утверждении положения о патронате лиц с особенностями психофизического развития».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 августа 2011 г. № 215 «Об утверждении инструкции по проведению республиканских конкурсов профессионального мастерства, технического и декоративно-прикладного творчества, смотров, слетов, выставок среди учащихся и работников учреждений профессионально-технического, среднего специального образования».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 ноября 2005 г. № 101 «Об утверждении инструкции о порядке формирования республиканского реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой» (в ред. от 03.08.2012 г. № 94).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 декабря 2004 г. № 84 «Об утверждении инструкции о республиканском конкурсе педагогических работников учреждений образования, имеющих высокие достижения в воспитательной работе».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2011 г. № 255 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени отдельным категориям педагогических работников и признании утратившими силу отдельных постановлений Министерства образования Республики Беларусь» (в ред. от 24.02.2014 г. № 12).

Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 26 жніўня 2011 г. № 244 «Аб устанавленні ўзораў білетана вучэнца і кніжкі пасяховасці на вучэнца».

Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 14 снежня 1999 г. № 743 «Аб зацвярджэнні палажэння аб органах аховы дзяцінства у Рэспубліцы Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35а «Об утверждении инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь, Министерства финансов Республики Беларусь от 22 сентября 2011 г. № 261/96 "О некоторых вопросах стипендиального обеспечения и осуществления других денежных выплат обучающимся" (вместе с "Инструкцией об условиях, порядке назначения и выплаты стипендий и других денежных выплат обучающимся") (в ред. от 02.06.2016 г. № 44/40).

## **VII. Приказы Министерства образования Республики Беларусь**

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2003 г. № 497 «Об идеологическом сопровождении воспитательной работы».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 336 «Об утверждении Программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении», «Об утверждении Программы воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-25581>. – Дата доступа – 21.06. 2017.

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 336 «Об утверждении Программы воспитания детей, нуждающихся в особых условиях воспитания».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 5 сентября 2014 г. № 700 «О формировании, ведении и актуализации банка данных одаренной молодежи».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 27 сентября 2011 г. № 599 «О дополнительных мерах по профилактике и пресечению курения в учреждениях образования».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 30 августа 1996 г. № 375 «Об утверждении Примерного положения об отделе (управлении) воспитательной работы с молодежью высшего и среднего специального учебного заведения».

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 913 «О развитии общественно значимых молодежных инициатив и результатах организации временной трудовой занятости молодежи в составе студенческих и волонтерских отрядов».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 17 мая 2010 г. № 317 «О комплексных мерах по контролю за положением детей и учащейся молодежи, охране их жизни и здоровья, предупреждению попадания в социально опасное положение».

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 16 декабря 2015 г. № 982 «О типовых штатах и нормативах численности работников специальных учебно-воспитательных специальных лечебно-воспитательных учреждений».

Приказ Министерства образования и науки Республики Беларусь от 29 января 1996 г. № 31 «Об утверждении типовых штатов средних специальных учебных заведений, сборника нормативов численности рабочих, занятых обслуживанием зданий, сооружений и ремонтом оборудования, сборника нормативов численности рабочих, занятых обслуживанием котельных и тепловых сетей» (в ред. от 20.09.1996 г. № 409).

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 2 марта 2017 г. № 102а «Об итогах работы Министерства образования Республики Беларусь за 2016 год и основных задачах на 2017 год»

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2016 г. № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности»

Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 31.07.2008 г. № 1201-12/3777/дс «О проведении Всемирного дня предотвращения самоубийств».

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 17 декабря 2012 г. № 913 «О развитии общественно значимых молодежных инициатив и результатах организации временной трудовой занятости молодежи в составе студенческих и волонтерских отрядов» // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2013. – №1.

Приказ Министра образования Республики Беларусь от 19 января 2017 г. № 21 «О совершенствовании организации шестого школьного дня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-27101>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Программа сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви на 2015-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-25571>. – Дата доступа: 15.06.2017.

### **VIII. Письма Министерства образования Республики Беларусь**

Инструктивно-методическое письмо об организации классного руководства и работы куратора учебной группы в учреждениях образования (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 29 ноября 2012г. № 11-01-07/П755).[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 14.06.2017 // Сборник

нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №24.

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 8 мая 2003 г. № 20-12/20 «Методические рекомендации по организации и проведению в учебных заведениях информационных часов».

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 13 марта 2008 г. № 12-01-11/1260 «О проведении Всемирного дня предотвращения самоубийств».

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 17 июня 2015 г. №10-01-28/230 «Об обеспечении безопасности обучающихся, участников туристско-экскурсионных программ».

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 19 ноября 2015 г. №21/6236/дс «О некоторых вопросах участия обучающихся в образовательных мероприятиях на территории Республики Беларусь и за границей».

Информационное письмо Министерства образования Республики Беларусь «О некоторых вопросах организации участия обучающихся в образовательных мероприятиях на территории Республики Беларусь и за границей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 14.06.2017.

## **IX. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь**

Рекомендации по использованию государственной символики в учреждениях образования (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 15 июля 2013 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Порядок проведения психосоциального анкетирования и медицинского осмотра учащихся и студентов на предмет употребления алкоголя, наркотических веществ, психотропных веществ и их аналогов (утв. Министерством образования от 10 ноября 2014 г., Министерством здравоохранения от 15 ноября 2014 г.).

Рекомендации по организационно-содержательному наполнению шестого дня учебной недели (утв. Министерством образования Республики Беларусь от 8 августа 2002 г. № 12-5/60).

Рекомендации о порядке организации и проведения дискотек и других молодежных культурно-досуговых мероприятий в Республике Беларусь (утв. Министерством культуры Республики Беларусь от 27 января 2003 г. № 06-04/284, рек. письмом Министерством образования Республики Беларусь от 11 февраля 2003 г. № 25-12/133).

Методические рекомендации по проведению республиканской патриотической акции «Я – грамадзянін Беларусі» (приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20 января 2013 г. № 11-01-14/п-418).

Методические рекомендации по организации и проведению информационных часов в учреждениях образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Методические рекомендации по организации труда и отдыха обучающихся 14-18 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Методические рекомендации по организации сотрудничества учреждений образования с Белорусской Православной Церковью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Перечень экскурсионных объектов и туристических маршрутов, рекомендуемых для посещения обучающимися в рамках проведения учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий с учетом содержания учебных программ по учебным предметам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 14.06.2017.

## **Х. Типовые программы дополнительного образования детей и молодежи**

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческого профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (военно-патриотического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017 // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2012. – №20.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (социально-экономического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (естественно-математического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарного профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (социально-педагогического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (культурно-досугового профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (спортивного профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017.

Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (спортивно-технического профиля) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-6131>. – Дата доступа: 15.06.2017.

## **XI. Методические рекомендации (письма), утратившие силу**

Методические рекомендации «Основные направления работы педагога-психолога в учреждениях образования» (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. - 2006. - № 19/20).

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2008 г. № 12-02-05/1645 «Методические рекомендации по организации работы по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите».

Методические рекомендации по деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования (Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. - 2008. - № 11).

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2008 г. № 12-02-05/6488/дс «Методические рекомендации по оформлению и содержанию уголков правовых знаний учреждений образования, обеспечивающих получение общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования, специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений».

Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2009 г. № 12-02-12/4114/дс «О мерах по профилактики суицидов среди детей и подростков».

Методические рекомендации по организации воспитательно-профилактической работы и деятельности Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

(Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь – 2009.- № 22).

Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионального образования в 2016/2017 учебном году».

Приложение № 4 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году»  
Методические рекомендации по проведению индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, в 2015/2016 учебном году.

Приложение № 3 к инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году»  
Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования учащихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов в 2015/2016 учебном году.

Учреждение образования \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. директора

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**П Л А Н**  
**ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**на 2017/2018 учебный год**



### **Анализ идеологической и воспитательной работы за \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год.**

В \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году идеологическая и воспитательная работа велась в учреждении образования по ряду направлений, приоритетными из которых были:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры;
- профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, социально-педагогическая и психологическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудных и кризисных ситуациях;
- повышение уровня работы органов ученического самоуправления, педагогическая поддержка молодежных общественных объединений и развитие их инициатив;
- воспитание культуры семейных отношений, повышение престижа семьи, формирование ответственного материнства и отцовства.

Анализируя качество идеологической и воспитательной работы в учреждении образования по итогам \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебного года, необходимо отметить следующие **положительные результаты**:

- высокий уровень культурно-массовых мероприятий, проявление заинтересованности со стороны учащихся к подготовке данных мероприятий и участие в них;
- динамичное развитие воспитательного пространства колледжа за счет использования потенциала веб-сайта, социальных сетей, плазменных панелей, ученических средств массовой информации;
- активное взаимодействие с районным комитетом ОО БРСМ в рамках функционирования молодежных формирований (студенческий стройотряд, молодежный отряд охраны правопорядка);
- отсутствие роста пропусков занятий без уважительной причины в результате проводимой профилактической работы;
- широкое участие родительской общественности в деятельности колледжа по укреплению материально-технической базы, оказанию помощи детям-сиротам;
- повышение эффективности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию средствами музейной педагогики путем поисково-исследовательской и пропагандистской деятельности;
- высокая результативность проводимой спортивно-массовой работы в колледже.

Вместе с тем, в работе имеется ряд нерешенных проблем:

- несформированность учебной мотивации (безответственное отношение к процессу обучения, коллективному и общественному мнению);
- низкий уровень культурно-бытовых ценностей (неумение организовать досуг, несформированность навыков организации быта, неумение решать проблемы сообща);
- ослабленный контроль со стороны родителей за свободным временем детей; недостаточный уровень родительской компетенции в вопросах воспитания, отсутствие ответственности за воспитание детей и, как следствие, рост правонарушений, совершенных несовершеннолетними, рост количества семей, находящихся в социально опасном положении;

В целях дальнейшего совершенствования идеологической и воспитательной работы в \_\_\_\_/\_\_\_\_учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование гражданско-патриотической составляющей образовательного процесса, в том числе средствами музейной педагогики;
- оказывать педагогическую поддержку органам ученического самоуправления, первичной профсоюзной организации учащихся, первичной организации ОО «БРСМ», обеспечивая их тесное взаимодействие;
- совершенствовать работу по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, культуры безопасной жизнедеятельности;
- продолжить поиск путей и способов позитивного взаимодействия учащихся в социуме с целью коррекции их поведения, формирования правового сознания, освоения прав и обязанностей в отношении окружающих;
- активно вести работу по повышению ответственности семьи за воспитание детей;
- содействовать оздоровлению морально-психологического климата в общежитии, совершенствовать организацию имеющихся культурных форм досуга с учетом интересов учащихся;
- обеспечить занятость учащихся в свободное от учебы время в кружках, секциях различной направленности;
- повышать эффективность организации шестого дня недели;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, занимающихся идеологической и воспитательной работой.

**Целью воспитательной работы в \_\_\_\_/\_\_\_\_учебном году является создание условий, способствующих формированию личностных и гражданских качеств будущего специалиста, их общей и профессиональной культуры,**

культуры быта и досуга, культуры общения, нравственных качеств гражданина, патриота, семьянина; чувства социальной ответственности; способности к жизненному самоопределению и самореализации.

**Задачи и приоритетные направления идеологической и воспитательной работы:**

- Прививать учащимся основополагающие ценности, идеи, отражающие сущность белорусской государственности, формировать активную общественную позицию молодежи в современном белорусском обществе, идеологическую культуру.
- Способствовать формированию у обучающихся гражданских качеств через личностное познание ими общественно-политической системы государства, своих прав и обязанностей, осмысление гражданского долга и значимости своего участия в социокультурных преобразованиях в стране.
- Совершенствовать работу по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся, формированию навыков самодисциплины, культуры поведения, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.
- Способствовать повышению пропаганды здорового образа жизни, формированию личной ответственности учащихся за состояние своего здоровья, выработку отрицательного отношения к вредным привычкам, укреплению физического, психического и морального здоровья.
- Осуществлять социально-педагогическую поддержку и оказание психологической помощи учащимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.
- обеспечить повышение эффективности организации шестого дня недели, взаимодействия с базовыми предприятиями, организациями-заказчиками кадров, учреждениями общего среднего образования и другими заинтересованными при проведении профориентационной работы.
- содействовать воспитанию профессионально значимых качеств будущего специалиста, способного к организаторской деятельности, инициативного, творческого, ответственного; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

## Раздел 1. Организационно-методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы

| №                                     | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Ответственный/<br>исполнители | Отметка о<br>выполнении |
|---------------------------------------|--------------------------|------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>1.1 Идеологическое воспитание*</b> |                          |                  |                               |                         |
|                                       |                          |                  |                               |                         |
|                                       |                          |                  |                               |                         |

*\*Названия подразделов соответствуют направлениям идеологической и воспитательной работы, определенных Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (в соответствии с целями и задачами в данном учебном году).*

## Раздел 2. Деятельность социально-педагогической и психологической службы

Ведущими направлениями деятельности в \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году являлись социально-психологическая диагностика и профилактика, индивидуальное консультирование и коррекция, особое внимание уделялось работе с учащимися, в отношении которых в соответствии с законодательством проводится индивидуальная профилактическая работа, а также детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и несовершеннолетними признанными находящимися в социально опасном положении. Отмечается рост количественанесовершеннолетних, признанныхнаходящимися в социально опасном положении, что требует значительного внимания специалистов СППС. Динамично развивается и функционирует электронный журнал «Инфо-колледж», в котором размещаются профилактические материалы, созданные силами учащихся.

Трудно решаемыми по-прежнему остаются вопросы взаимодействия с родителями, не дает желаемого результата профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений, о чем свидетельствует рост количества учащихся, в отношении которых проводится индивидуально профилактическая работа. Особенно актуальной является проблема употребления спиртных напитков несовершеннолетними.

В связи с чем, в \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году **приоритетными направлениями** в работе являются: профилактическая работа с учащимися, склонными к употреблению ПАВ и формированию других видов зависимостей; профилактика суицидоопасного поведения; оказание психологической помощи учащимся, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях; усиление практико-ориентированной работы с конкретными учащимися, развитие их личности,

устойчивости к социальным невзгодам, стремления к самопознанию и профессионально-личностному росту; активное взаимодействие с родителями по вопросам преодоления возникающих трудностей и их профилактики.

**Цель:** содействие в социальной адаптации учащихся, своевременном предупреждении возможных нарушений развития личности и межличностных отношений, оптимизации образовательного процесса, усиление практикоориентированной работы с конкретным учащимся, развитие личности, устойчивой к социальным невзгодам, стремящейся к самопознанию и профессионально-личностному росту.

**Задачи:**

- обеспечить своевременное проведение консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей работы в целях создания благоприятных условий для преодоления кризисных периодов на всех этапах обучения; формировать и развивать у учащихся психологическую, личностную, жизненную перспективы;

- осуществить взаимодействие с социальными институтами, общественными объединениями по организации и проведению охранно-защитной, прогностической, методической, здоровьесберегающей деятельности;

- повысить информированность педагогов, родителей, учащихся по вопросам профилактики вредных привычек, предупреждения стрессов и суицидального поведения, формирования позитивных жизненных установок и др.;

- усилить коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие у учащихся навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья, навыков решение конкретных проблем личностного, профессионального и социального развития учащихся.

- оказать содействие формированию у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному рабочему, специалисту;

- способствовать формированию у учащихся культуры семейных отношений, готовности к самостоятельной семейной жизни, ответственному родительству;

- обеспечить раннее выявление семейного неблагополучия, случаев жестокого обращения в отношении учащихся;

- реализовать в полном объеме защиту прав и законных интересов учащихся, признанных находящимися в социально опасном положении, нуждающихся в государственной защите, учащихся, в постинтернатном сопровождении, проживающих в кризисных ситуациях.

Принципы деятельности СППС: приоритет прав и интересов учащихся; лично-ориентированный подход; гуманистический характер деятельности; доступность; конфиденциальность.

**План работы социально-педагогической и психологической службы  
на \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год**

| № п\п                                | Категория | Содержание деятельности | Сроки исполнения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|--------------------------------------|-----------|-------------------------|------------------|---------------|----------------------|
| <b>Диагностическая деятельность*</b> |           |                         |                  |               |                      |
|                                      | учащиеся  |                         |                  |               |                      |
|                                      |           |                         |                  |               |                      |
|                                      |           |                         |                  |               |                      |
|                                      | родители  |                         |                  |               |                      |
|                                      |           |                         |                  |               |                      |
|                                      |           |                         |                  |               |                      |
|                                      | педагоги  |                         |                  |               |                      |
|                                      |           |                         |                  |               |                      |
|                                      |           |                         |                  |               |                      |

\*Названия подразделов соответствуют направлениям деятельности СППС:

*Диагностическая деятельность*

*Информационно-просветительская деятельность*

*Профилактическая деятельность*

*Консультационная деятельность*

*Коррекционно-развивающая работа*

*Защита прав и законных интересов учащихся*

*Методическая и аналитическая деятельность*

Специалисты СППС:

педагог социальный

педагог-психолог

ФИО

ФИО

**Раздел 3. Научно – методическое и кадровое обеспечение идеологической и воспитательной работы**

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятий</b> | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Ответственный/исполнители</b> | <b>Отметка о выполнении</b> |
|----------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|          |                                 |                         |                                  |                             |
|          |                                 |                         |                                  |                             |
|          |                                 |                         |                                  |                             |

**Раздел 4. Информационное обеспечение идеологической и воспитательной работы**

| <b>№</b> | <b>Наименование мероприятий</b> | <b>Сроки исполнения</b> | <b>Ответственный/исполнители</b> | <b>Отметка о выполнении</b> |
|----------|---------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
|          |                                 |                         |                                  |                             |
|          |                                 |                         |                                  |                             |
|          |                                 |                         |                                  |                             |

Заместитель директора по ВР (УВР)

Ф.И.О.

**Приложение 6.3.****Методические материалы  
по организации работы первичных организаций ОО «БРСМ»  
в учреждениях профессионального образования.****Основные документы, регулирующие деятельность ОО «БРСМ»:**

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24.11.1996 г. и 17.10.2004 г.).

Закон Республики Беларусь от 07.12.2009 г. № 497 «Об основах государственной молодежной политики».

Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-3 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь».

Указ Президента Республики Беларусь от 17.12.2012 г. № 559 «О некоторых вопросах государственной поддержки общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (ред. от 13.01.2016 г. № 559).

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 г. № 250 «Об утверждении государственной программы "Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы (ред. от 04.11.2016 г. № 905).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.11.2005 г. № 101 (ред. от 03.08.2012 №94) «Об утверждении Инструкции о порядке формирования республиканского реестра молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой».

Устав общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

**Номенклатура дел (содержит наименования всех книг, папок и журналов ПО ОО «БРСМ»):**

Устав и положения ОО «БРСМ», инструкции, методические рекомендации и др.

Положение об уплате взносов.

Положение о первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» с правами районного комитета.

Положение о порядке учета и выдачи билета Члена ОО «БРСМ».

Положение о студенческих отрядах ОО «БРСМ».

Положение о молодёжных отрядах охраны правопорядка (МООП).

Положение о волонтерском движении «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ».

Планы работы, отчеты, протоколы собраний первичной организации.

Структура ПО ОО «БРСМ» (секретарь, комитет, секретари групп с контактными данными и фото).



Книга учета членов первичной организации ОО «БРСМ» (должна быть пронумерована, прошнурована и скреплена печатью РК (ГК) ОО «БРСМ» и подписью первого секретаря РК (ГК) ОО «БРСМ»).

Список членов МООП с контактными данными и фото.

Список членов волонтерского отряда «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ».

Журналы входящей и исходящей документации.

Материалы о деятельности первичной организации ОО «БРСМ» – фотографии, комментарии, сценарии, вырезки или копии заметок в СМИ, входящие и исходящие документы и др.

### **Структура деятельности первичной организации общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».**

Вышестоящий орган первичной организации – собрание, которое проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал является правомочным при участии более половины членов первичной организации. На нем решаются проблемы молодежи, обсуждаются различные вопросы, выбираются руководящие органы первичной организации (комитет, секретарь первичной организации, заместитель секретаря первичной организации), заслушиваются их отчеты. Ежегодно в первичных организациях проводятся отчетно-выборные собрания, на которых заслушивается отчет комитета первичной организации «Белорусский республиканский союз молодежи» и избирается новый состав комитета.

**Комитет первичной организации ОО «БРСМ» выполняет следующие функции:**

- планирует работу первичной организации;
- осуществляет рекламу деятельности организации и привлекает новых членов в ее ряды;
- осуществляет связь с районным (городским) комитетом ОО «БРСМ» и т.д. и доводит информацию до всех членов первичной организации;
- оказывает помощь рабочим группам по проведению массовых мероприятий.

Комитет первичной организации ОО «БРСМ» строит свою работу по направлениям, которые определяются задачами, оговоренными в Уставе ОО «БРСМ» и теми, которые ставят перед собой первичные организации. Заседание комитета ПО ОО «БРСМ» проводится не менее одного раза в месяц.

В соответствии с направлениями работы внутри комитета создаются сектора, которые возглавляют члены комитета. Направляет, координирует работу секторов секретарь первичной организации ОО «БРСМ». Каждый сектор имеет свой актив. Решением комитета могут создаваться различные штабы, советы, комиссии.

**Секретарь (заместитель секретаря) отвечает за учет и организацию работы:**

- оформляет и ведет всю необходимую документацию в соответствии

номенклатурой дел в первичной организации ОО «БРСМ»;

- организует учебы актива;
- ведет работу по учету членов, выдаче молодежных билетов.

**Структура распределения обязанностей в комитете первичной организации общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи».**

Одним из наиболее приемлемых вариантов структуры распределения обязанностей в первичной организации ОО «БРСМ» может быть следующий (*каждый сектор выполняет определенные возложенные на него поручения*):

Сектор информационно-пропагандистский:

- информирует о деятельности первичной организации и комитета ОО «БРСМ»;

- оформляет и обновляет информационный стенд, освещает работу первичной организации на интернет - сайте учреждения образования ;

- освещает проблемы, волнующие молодежь в СМИ;

- проводит работу по формированию ответственного отношения к учебе и развитию самообразования;

- организует мероприятия гражданской и патриотической направленности;

- проводит встречи, беседы, лекции, круглые столы со специалистами разных областей знаний, представителями администрации и др.

Сектор спортивно-оздоровительный:

- организовывает и проводит спортивные и туристические мероприятия с участием членов ПО ОО «БРСМ» по пропаганде здорового образа жизни (спортландии, соревнования по различным видам спорта, походы, турслеты).

Трудовой сектор (сектор общественно полезного труда):

- реализует комплекс мероприятий по обеспечению вторичной занятости молодежи;

- организует деятельность строительных отрядов, производственных бригад, лагерей труда, отдыха.

Сектор культурно-массовой работы:

- организует конкурсы, викторины;

- проводит музыкальные вечера, дискотеки;

- организует и проводит игры КВН и др.

Волонтерский отряд:

- оказывают благотворительную помощь ветеранам, молодым инвалидам, детям-сиротам (Республиканский благотворительный марафон «Все краски жизни для тебя»);

- помогают восстанавливать и благоустраивать храмы и церкви; (проект «Восстановление святынь Беларуси»)

Молодежный отряд охраны правопорядка:

- содействуют в обеспечении общественного правопорядка.

**Приложение 6.4.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор УПО

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ГРАФИК РАБОТЫ**  
**педагога-психолога /педагога социального**

---

| <b>Дни недели</b> | <b>Рабочее время<sup>1</sup></b> | <b>Обеденный перерыв<sup>2</sup></b> | <b>Работа в общежитии<sup>3</sup></b> | <b>Время консультирования<sup>4</sup></b> |
|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Понедельник       |                                  |                                      |                                       |   |
| Вторник           |                                  |                                      |                                       |   |
| Среда             |                                  |                                      |                                       |   |
| Четверг           |                                  |                                      |                                       |   |
| Пятница           |                                  |                                      |                                       |   |
| Суббота           |                                  |                                      |                                       |   |

---

<sup>1</sup> Рабочая неделя специалиста СППС при полной занятости составляет 40 часов

<sup>2</sup> Обеденный перерыв должен быть не менее 30 минут

<sup>3</sup> Работа в общежитии должна проводиться в вечернее время и 6-й день, не менее 6 часов в неделю

<sup>4</sup> Консультирование участников образовательного процесса должно составлять не менее 8 часов в неделю



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В АКТИВНЫЕ ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА И ИГРЫ**

### **Общие положения**

Актуальным направлением работы учреждений образования Республики Беларусь в современных условиях является профилактика суицидального поведения несовершеннолетних и недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры.

Исследования показывают, что большинство всех самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних связано с дезадаптацией, семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, неуспешностью, проблемами со здоровьем.

Профилактика суицидов среди несовершеннолетних является предметом особого внимания Правительства Республики Беларусь, носит межведомственный характер и является составной частью повышения демографической безопасности государства.

Министерство здравоохранения Республики Беларусь констатирует, что в республике в течение последних 10 – 12 лет планомерно осуществляются мероприятия по профилактике суицидального поведения населения, в результате чего сформировалась и сохраняется тенденция снижения уровня суицида среди населения. Вместе с тем по итогам 2016 года в республике отмечен рост показателей суицида во всех популяциях населения республики (общей, трудоспособного возраста, детской, моложе и старше трудоспособного возраста) до 21,0 случая на 100 тыс. населения общей популяции.

Общее число парасуицидов в популяции детского населения республики в 2016 году составило 244 случая или 13,4 на 100 тыс. детского населения (2015 год – 249 или 13,9 на 100 тыс. детского населения).

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают: психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной среды.

Одним из условий развития учащихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе суицидального поведения.

Своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, психологическая помощь и социально-педагогическая поддержка оказанные подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии.

В учреждениях образования деятельность по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры должна включать: первичную (общую), вторичную и третичную профилактику суицидального поведения обучающихся.

*Первичная (общая) профилактика* – проводится на протяжении всего учебного года и предназначена для всех обучающихся, направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

При проведении мероприятий следует использовать тематику и содержание позитивной направленности, оптимистичной и жизнеутверждающей позиции. При подготовке и проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, семейных и духовных ценностей, на недопущение вовлечения учащихся в активные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент, необходимо привлекать специалистов различных сфер деятельности: работников здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел, представителей общественных организаций.

*Вторичная профилактика* – проводится в начале учебного года, а также при поступлении информации о каждом несовершеннолетнем, склонном к суицидальному поведению, совершившем суицидальную попытку, вовлеченном в деструктивные Интернет-сообщества, и направлена на выявление факторов риска, провоцирующих суицидальные наклонности, на своевременное выявление учащихся, имеющих измененное психоэмоциональное состояние, склонных к суицидоопасному поведению.

Организация и проведение мероприятий вторичной профилактики должны быть направлены на изучение учащихся с учетом их личностных особенностей, модели поведения, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий. На этом этапе предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими высокий суицидальный риск, по обучению социальным и поведенческим навыкам, снятию эмоционального напряжения, развитию фрустрационной толерантности и др. Важным является проведение обучающих тренингов для педагогов и родителей по повышению компетентности в области распознавания маркеров суицидального риска, путях действия в кризисных ситуациях.

*Третичная профилактика* – направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности парасуицида, включает в себя социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь суициденту и его социальному окружению.

В первую очередь, адресатом этого профилактического уровня становятся обучающиеся, совершившие попытку суицида, с которыми проводится индивидуальная коррекционная работа, а также организуются консультации для законных представителей и педагогов. Необходимо серьезно относиться к подобным действиям, так как при условии сохранения источника боли (фрустрации, конфликта и т.п.) несовершеннолетний может предпринять вторую попытку «бегства» от проблемы.

Важно информировать обучающегося и его законных представителей об имеющихся психологических службах в городе (районе), телефонах доверия

(рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов). С согласия законных представителей несовершеннолетнего организации здравоохранения оказывают специализированную медицинскую и психологическую помощь несовершеннолетним, в отношении которых имеются достоверные данные о наличии суицидоопасного поведения.

Интегративным результатом реализации модели профилактики суицидального поведения должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в учреждении, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

При планировании деятельности по формированию ценностного отношения к жизни и профилактике суицидоопасного поведения среди обучающихся учреждениям образования необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами согласно *приложению 1*.

В учреждении образования должна быть создана система комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся и на недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры.

Отвечают за ее создание, в первую очередь, руководитель учреждения образования и его заместитель по воспитательной работе. Важную роль в ее формировании и успешном функционировании играют все педагогические работники учреждения образования, в первую очередь, специалисты социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС), классные руководители и кураторы учебных групп.

Основные задачи профилактики суицидов, суицидальных попыток и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент:

содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении образования;

изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением молодых людей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидоопасного поведения, безопасного использования Интернет ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета;

оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обратив особое внимание на учащихся, имеющих статус изолированных в классе (группе).

Основные направления деятельности субъектов образовательного процесса учреждений образования по профилактике суицидоопасного поведения и вовлечения учащихся в активные деструктивные сообщества и игры:

I. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников (классных руководителей, кураторов, мастеров, учителей предметников, специалистов СППС) с сотрудниками органов внутренних дел и специалистами организаций здравоохранения.

При получении информации от педагогических работников, сотрудников органов внутренних дел, специалистов учреждений здравоохранения, иных заинтересованных субъектов профилактики о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент, учреждениям образования рекомендуется вести «Журнал учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент» (далее – Журнал) по форме согласно *приложению 2*.

Руководитель учреждения образования либо его заместитель по воспитательной работе обеспечивает хранение Журнала в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность доступа к нему лиц не имеющих соответствующего разрешения.

Руководитель учреждения образования либо его заместитель по воспитательной работе в течение 3 рабочих дней с момента поступления информации знакомит законных представителей несовершеннолетнего с полученной информацией и информирует в установленном законодательством порядке о возможности получить психологическую консультацию или психиатрическое освидетельствование врачом-специалистом в области оказания психиатрической помощи в организации здравоохранения по месту жительства (обслуживания).

Предлагает обучающемуся, в отношении которого поступила информация, и его законным представителям необходимую социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь в учреждении образования.

***Справочно:***

*Обращаем внимание, что психологическая помощь несовершеннолетнему оказывается с его согласия, а несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет – также с согласия одного из законных представителей.*

*При оказании психологической помощи несовершеннолетним в возрасте до четырнадцати лет согласия законных представителей не требуется в следующих случаях:*

*при установлении фактов жестокого обращения, физического, психического, сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего;*

*в случае признания несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении, в том числе нуждающимся в государственной защите;*

*при оказании психологической помощи в виде психологического просвещения и психологической профилактики в учреждениях образования и организациях здравоохранения;*

*в случае принудительного оказания медицинской помощи несовершеннолетним, страдающим психическими и поведенческими расстройствами, в государственных учреждениях здравоохранения.*



## II. Своевременное выявление учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидоопасному поведению.

В настоящее время не существует универсальной психодиагностической методики для определения суицидального риска у детей и подростков. Тестовые методики, опросники и анкеты являются одними из наиболее распространенных диагностических инструментов, используемых при оценке суицидального риска.

При обследовании педагоги-психологи учреждений образования должны соблюдать важнейший методический *принцип комплексной психодиагностики*: применять методы психолого-педагогического наблюдения, беседы, бланкового тестирования с использованием бумажных сборов данных и обработки и (или) проведения автоматизированного психологического тестирования путем заполнения компьютерных вариантов тестов.

В работе специалистов СППС учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования психодиагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования (*приложение 3*).

В целях получения объективной информации обработку данных, подготовку выводов и рекомендаций целесообразно проводить специалистам СППС учреждения образования.

Психодиагностическое исследование суицидального поведения обучающихся проводится не реже одного раза в год, рекомендуемый период проведения – начало учебного года (до 1 ноября).

В учреждении образования должна быть обеспечена конфиденциальность полученных результатов. Результаты анкетирования индивидуально доводятся до сведения родителей (законного представителя) и обучающихся (статья 34 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

## III. Коррекционно-развивающая работа.

Педагог-психолог обязан (*согласно ст.15 Закона «Об оказании психологической помощи»*) информировать законных представителей несовершеннолетнего о выявленных у него психологических проблемах, при которых существует вероятность совершения суицидальных действий. Необходимо предложить обучающемуся и его законным представителям психологическую помощь (психологическое консультирование, психологическая коррекция), так как они направлены на исправление (корректировку) особенностей личности несовершеннолетнего и его поведения.

Коррекционно-развивающие программы, тренинги и тренинговые занятия, интерактивные занятия, должны быть направлены на:

формирование позитивного образа Я; принятие уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей; раскрытие позитивных личностных резервов; повышение стрессоустойчивости; развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, делового общения; обучение методам и способам саморегуляции; отработку техник принятия

верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликтных ситуациях; развитие чувств эмпатии и толерантности и т.д.;

обучение обучающихся навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, способам сопротивления внушению, критическому мышлению;

оказание содействия в преодолении различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития подростков, учащейся молодежи;

развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных способов справляться с трудными ситуациями, страхами, тревожностью.

#### IV. Повышение компетентности законных представителей и педагогов в области профилактики суицидоопасного поведения и безопасного использования Интернет ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием Интернета.

Учреждениям образования при проведении информационно-просветительской работы необходимо привлекать:

сотрудников органов внутренних дел для освещения вопросов правовой ответственности и безопасного нахождения обучающихся в Интернет-пространстве и др.;

специалистов организаций здравоохранения для освещения вопросов возникновения и медико-социальных последствий игровой зависимости в молодежной среде; оказания помощи подросткам, находящимся в состоянии острого кризиса; организации работы номеров «Телефона доверия», «Горячих линий» и др.

При организации информационно-просветительской работы с законными представителями специалистами СППС необходимо уделять внимание вопросам психологического здоровья детей, раскрывая особенности психоэмоционального состояния несовершеннолетних и др.

Для разработки материалов и действенного алгоритма профилактических мер специалистам СППС рекомендуется использовать **учебно-методические пособия и иные издания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь**, перечень которых размещен на сайте Министерства образования Республики Беларусь <http://edu.gov.by> (приложение 4).

#### V. Передача сведений о несовершеннолетних, совершивших суицид, парасуицид.

При получении информации о факте парасуицида (суицида) руководитель учреждения образования незамедлительно сообщает о несчастном случае в управление (отдел) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкома, которые в свою очередь информируют управление образования облисполкома, комитет по образованию Мингорисполкома.

Управление образования облисполкома, комитет по образованию Мингорисполкома в течение рабочего дня с момента получения сообщения направляет в Министерство образования Республики Беларусь информацию о парасуициде (суициде), совершенном несовершеннолетним в области (г. Минске) по форме согласно *приложению 5*.

Обращаем внимание, что письмо Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2009 № 12-02-12/4114/дс «О мерах по профилактике суицидов среди детей и подростков» утратило силу.

Управление образования облисполкома, комитет по образованию Мингорисполкома направляет информацию о выполнении мероприятий комплекса мер по профилактике суицидального поведения населения Республики Беларусь на 2015 – 2019 годы, о проводимой работе и принятых мерах направляют в Министерство образования Республики Беларусь ежегодно не позднее 20 января.

**Приложение 1.****Нормативно-правовые основы в работе по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения обучающихся и профилактике вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры**

Кодекс Республики Беларусь об образовании

Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 «Об оказании психологической помощи»

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.01.2011 № 45 «О некоторых вопросах оказания психологической помощи»

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.03.2016 № 200 «Об утверждении Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность» Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы»

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25.10.2016 № 871 «О мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 11.05.2016 «О внесении изменений и дополнений в некоторые Законы Республики Беларусь»»

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2012 № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи»

Комплекс мер по профилактике суицидального поведения населения Республики Беларусь на 2015 – 2019 годы, утвержденным Министерством здравоохранения Республики Беларусь 07.04.2015

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 «Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования»

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».

---

наименование учреждения образования

**Журнал  
учета информации о несовершеннолетних,  
вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный  
контент**

| №<br>п/<br>п | Фамилия, имя,<br>отчество<br>несовершеннолет<br>него | Число,<br>месяц,<br>год<br>рожден<br>ия | Адрес<br>места<br>жительство<br>ва | Дата<br>поступлен<br>ия<br>информац<br>ии, №<br>входящего<br>документа | От кого<br>поступила<br>информац<br>ия | Оказанная<br>помощь<br>несовершеннолет<br>нему | Оказанная<br>помощь законным<br>представителям<br>несовершеннолет<br>него |
|--------------|--|---|------------------------------------|--|--|--|---|
|              |  |   |                                    |  |  |  |   |

### **Методический инструментарий по выявлению суицидального поведения у несовершеннолетних**

1. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова)

Методика оценивает психологическое здоровье учащихся. Для оценки успешности работы школы в сфере охраны здоровья могут использоваться критерии психологического здоровья школьников. К ним относятся распространенность астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряженности, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации учащихся. Тест состоит из 15 вопросов. Возраст тестирования 10-15 лет.

Диагностические материалы теста не могут заменить медицинского обследования и поэтому носят ориентировочный характер, однако они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся и листки здоровья в классных журналах, но и повысить интерес школьников к укреплению собственного здоровья.

2. Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»

Опросник позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников. С его помощью можно охватить большое число учеников одновременно (групповое тестирование). Уже на первом этапе необходимо обратить особое внимание на подростков, имевших в прошлом попытки суицида. Опросник состоит из 26 утверждений. Возраст – подростковый.

3. Методика самооценки школьных ситуаций, разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О.Кондаша (1973)

Методика предназначена для диагностики тревожности. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции. Данная шкала выявляет такие виды тревожности, как школьная, самооценочная, межличностная. Методика состоит из 14 ситуаций, каждую из которых надо оценить по бальной шкале. Возраст – от 7 класса и старше.

4. Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера (State-TraitAnxietyInventory - STAI)

Шкала является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Разработан Ч.Д.Спилбергером и адаптирован Ю.Л.Ханиным. Методика состоит из двух частей по 20 вопросов. Возраст – начиная со школьного возраста.

### 5. Шкала тревожности Р.Сирса

Методика предназначена для определения уровня тревожности у дошкольников и младших школьников. Оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит их учитель или знающий ученика психолог. Состоит из 14 вопросов.

### 6. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)

Методика выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент. Методика состоит из 44 вопросов. Возраст – подростковый.

### 7. Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека (англ. Beck Hopelessness Inventory, сокр. ВНИ)

Шкала является одним из чаще всего используемых опросников для прогнозирования суицида, который заполняется самостоятельно. Шкала была разработана А. Беком и группой его сотрудников в Центре Когнитивной Терапии Медицинской Школы Университета Пенсильвании (США). Методика измеряет выраженность негативного отношения к субъективному будущему. Состоит из 20 утверждений. Возраст – подростковый и взрослый.

### 8. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)

Рисуночная методика оценки суицидального риска.

Тест помогает выявить уровень сформированности суицидальных намерений субъекта. Респонденту предлагается рисунок, который надо закончить карандашом. Возраст – от 11 до 15 лет.

### 9. Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)

Предлагаемая методика может помочь педагогам-психологам в установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Вместе с тем, ее могут использовать педагоги и социальные работники для подтверждения своих выводов о людях, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в пре-суицидальном состоянии. Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Наличие и степень выраженности каждого из этих факторов необходимо установить у обследуемого индивида. Сбор информации осуществляется традиционными методами: наблюдение, индивидуальные беседы, изучение и анализ документов.

### 10. «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой)

Методика предназначена для экспресс-диагностики суицидального риска; выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Возможно индивидуальное и групповое тестирование.

По сравнению с другими одношкальными методиками так или иначе измеряющими уровень эмоциональной дезадаптации (опросники тревожности, нейротизма и др.), в этом опроснике имеет место попытка качественной квалификации симптоматики – выявления индивидуального стиля и содержания

суицидальных намерений данного человека. Состоит из 29 утверждений. Возраст – 8-11 класс.

11. Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Тест предназначен для выявления аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся. Внимание ребенка сосредотачивается на тесте, цель которого выявляется как определение интеллектуальных способностей ребенка. Результаты диагностики позволяют выявить не только непосредственное наличие суицидального риска у испытуемого, но и дают информацию о других факторах как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Состоит из 85 некоторых высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций. Возраст – 5-11 класс.

12. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан).

Методика направлена на исследование базисных копинг-стратегий преодоления стресса. Трехстадийный факторный анализ разнообразных ситуационно-специфических копинг-ответов на стресс позволил Д. Амирхану определить три базисные копинг-стратегии: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание (уклонение). Состоит из 33 утверждений. Возраст – подростковый и выше.

13. Патохарактерологический опросник (А.Е.Личко)

Разработан на основе концепции психологии отношений в отделении подростковой психиатрии НИИ им. В.М. Бехтерева. Опросник предназначен для определения в подростковом возрасте (14-18 лет) типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы.

Также опросник используется при дифференциальной диагностике демонстративных и истинных попыток самоубийства у подростков. В наборы включены фразы, отражающие отношение разных характерологических типов к ряду жизненных проблем, а также фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения. Возраст – 14-18 лет.

14. Тест фрустрационной толерантности (С.Розенцвейга)

Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Материал теста состоит из серии рисунков, представляющих каждого из персонажей во фрустрационной ситуации. На каждом рисунке слева персонаж представлен во время произнесения слов, описывающих фрустрации другого индивида или его собственную. Персонаж справа имеет над собой пустой квадрат, в который должен вписать свой ответ, свои слова. Черты и мимика персонажей устранены из рисунка, чтобы способствовать идентификации этих черт (проективно). Состоит из 24 рисунков. Возраст – детский вариант (4-13 лет), взрослый (с 15 лет), в интервале возможно использование как детской, так и взрослой версии теста. При выборе детской или



взрослой версии теста в работе с подростками необходимо ориентироваться на интеллектуальную и эмоциональную зрелость испытуемого.

15. Опросник агрессивности (Buss-DurkeyInventory) разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Опросник состоит из 75 утверждений. Методика предназначена для обследования испытуемых в возрасте от 14 лет и старше.

16. Метод цветowych выборов, адаптированный Л.Н.Собчик

Представляет собой адаптированный вариант цветового теста М.Люшера. Данный метод представляет собой глубинный метод исследования неосознаваемых переживаний, связанных как с ситуативно обусловленным состоянием, так и с базовыми индивидуально типологическими особенностями конкретного человека. Данная методика раскрывает ситуативную реакцию и состояние индивида, а также позволяет определить личностные особенности конкретного индивида в конкретной ситуации. Методика лаконична, как в предъявлении, так и в интерпретации; обладает способностью диагностировать наиболее непосредственные, неподвластные сознанию проявления индивидуально-личностных свойств.

Состоит из 8 цветowych таблиц. Возраст – младший школьник и выше.

17. Метод незаконченных предложений С.И.Подмазина

Методика относится к группе проективных тестов. Каждое из незаконченных предложений направлено на выявление отношений испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. Цель — исследование направленности личности учащегося, системы его отношений. Некоторые группы предложений касаются испытываемых человеком страхов и опасений, чувства вины, затрагивают взаимоотношения со сверстниками, родителями, собственные жизненные цели.

Полученные психодиагностические данные помогут специалисту объективно оценить ситуацию и состояние подростка, определить степень риска и мотивы, выявить суицидальные и антисуицидальные факторы, а также подобрать эффективные стратегии коррекционной помощи и психологической поддержки.

Состоит из 56 незаконченных предложений, условно поделенными на 7 тематических блоков (по 8 предложений в каждом блоке): отношение к учебе, отношение к школе, отношение к семье, отношение к сверстникам, отношение к самому себе, отношение к окружающим людям и отношение к своему будущему. Возраст – подростковый.

18. Шкала определения уровня депрессии, разработана В. Зунга и адаптирована Т.Н. Балашовой.

Опросник, состоящий из 20 утверждений, разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях.

Методика поможет определить степень депрессии у ребенка и предупредить риск появления у него суицидального поведения. Полное тестирование с обработкой занимает 20–30 минут.

### **Учебно-методические пособия и иные издания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь**

- «Профилактика юношеского суицида»: / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400 с. представлен материал по теоретико-прикладным аспектам современной суицидологии. Раскрывается эволюция взглядов на проблему суицида, дается анализ современных подходов к ее решению, предлагается модель организации профилактики суицидального поведения в учреждениях образования.

Чрезвычайно важно, чтобы в каждом учреждении образования реализовывались учебные программы факультативных занятий. В настоящее время разработаны следующие учебные программы:

- Правила в моей жизни. Учебная программа факультативных занятий для 2-4-х классов учреждений общего среднего образования. Автор – Чернявская А.С. (размещена на сайте: [www.adu.by](http://www.adu.by)).

Программа направлена на создание условий для освоения учащимися базовых общечеловеческих ценностей, способствующих формированию у детей ответственности за свою жизнь и здоровье, чувства собственного достоинства, уважения к закону, правам и свободам других людей.

- Учимся жить в мире и согласии. Учебная программа факультативных занятий для 5-8-х классов учреждений общего среднего образования. Автор – Чернявская А.С. (опубликована в журнале «Пазашкольнае выхаванне» № 3, 2011 г., размещена на сайте: [www.adu.by](http://www.adu.by)).

Программа способствует эффективному решению задач, связанных с социальной адаптацией школьников подросткового возраста, формированию нравственно-правовой культуры.

- Будущее – это мы. Учебная программа факультативных занятий для 3 (4) классов учреждений общего среднего образования. Автор – Кобачевская С.М. (опубликована в журнале «Пачатковае навучанне» № 10, 2010 г., размещена на сайте: [www.adu.by](http://www.adu.by)).

Программа направлена на воспитание нравственно-волевых качеств, таких как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие и смелость.

- Подготовка учащихся к семейной жизни. Учебная программа факультативных занятий для X (XI) классов учреждений общего среднего образования. Авторы – Аладьин А.А., Смагина Л.И., Чернявская А.С., Елисеева Т.П. (размещена на сайте: [www.adu.by](http://www.adu.by)).

Программа направлена на формирование у обучающихся культуры семейных отношений, подготовку к вступлению в брак и осознанному родительству.

- Основы современного этикета. Учебная программа факультативных занятий для IX(X, XI) классов учреждений общего среднего образования.

Авторы – Савицкая Ю.В., Савицкая А.В., Рогалевич Н.Н. (размещена на сайте: [www.adu.by](http://www.adu.by)).

Программа направлена на формирование у обучающихся представлений о современном этикете. Реализация данной программы будет содействовать формированию личностной зрелости старшеклассников, развитию ответственности за свои мысли и действия, гармонизации взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Мы – сами. Учебная программа факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения для V-VIII классов учреждений общего среднего образования. Авторы ☐ Данилова Е.Л., Касьян О.А., Кирпиченко А.А., Крутовцова Н.А., Мартынова Е.В., Слепцова Л.Ю., Якушкин Н.В. (размещена на сайте: [www.adu.by](http://www.adu.by)).

Программа направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, на освоение навыков и форм отказа от употребления алкоголя, других психоактивных веществ. Освоение программы будет способствовать формированию у учащихся навыков преодоления кризисных ситуаций, а также развитию умений и способов управления своим эмоциональным состоянием.

- Подготовка волонтеров к реализации подхода «равный обучает равного». Учебная программа факультативных занятий для IX (X, XI) классов учреждений общего среднего образования. Автор Минова М.Е. (размещена на сайте: [www.adu.by](http://www.adu.by)).

Программа направлена на содействие усвоению участниками образовательного процесса содержания равного обучения в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения; создание условий для освоения волонтерами современных методов и форм реализации подхода «равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками.

- Учебно-методический комплекс для проведения факультативных занятий «Основы православной культуры» в I-IV классах учреждений общего среднего образования:

Основы православной культуры. Учебная программа факультативных занятий для I-IV классов учреждений общего среднего образования. Авторы А.В. Бройко, Г.А. Лаврецкий, Т.О. Николаева, А.М. Суханова, В.И. Писаренко, Л.В. Финькевич, В.В. Чечет /под ред. А.В. Бройко, И.М. Стремек.

**Информация о парасуициде (суициде), совершенном несовершеннолетним в  
\_\_\_\_\_ области (г. Минске)**

1. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), дата рождения несовершеннолетнего совершившего парасуицид (суицид)
2. Адрес регистрации (проживания)
3. Состав семьи (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) законных представителей, братьев, сестер), их место работы или учебы
4. Место учебы суицидента  
*Обстоятельства парасуицида (суицида)*
5. Дата совершения парасуицида (суицида)
6. Способ совершения суицида  
*Характеристика семейного окружения*
7. Характеристика условий жизни и воспитания несовершеннолетнего в семье
8. Особенности семейного воспитания
9. Состоят ли родители на учете в органах внутренних дел, лишались ли родители родительских прав, признавался ли несовершеннолетний находящимся в социально опасном положении, нуждающимся в государственной защите  
*Характеристика несовершеннолетнего в учреждении образования*
10. Учебная мотивация несовершеннолетнего
11. Внеурочная деятельность несовершеннолетнего
12. Взаимоотношения с одноклассниками (одногоруппниками)
13. Проводилась ли в отношении несовершеннолетнего индивидуальная профилактическая работа, комплексная реабилитация, оказывалась ли социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь
14. Полнота и своевременность выявления кризисных ситуаций у несовершеннолетнего (информация о проводимой профилактической работе)

---

(дата)

---

(подпись)

---

(инициалы, фамилия)